

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

для классов, работающих по ФГОС:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. № 413.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
3. Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 на 2019/2020учебный год.
4. Примерная программа (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по истории.

Данная рабочая программа реализует историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.- 1334. (30 октября 2013 г. на расширенном заседании Совета Российского исторического общества была утверждена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте (ИКС)

Программа предусматривает изучение истории России в 6- 9 классах. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. Курс истории России сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В нём даётся представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача данного курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировойистории.

При изучении истории России предполагается обращение к материалам региональной и локальной истории, которые представляют собой богатый срез исторического знания. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей принадлежности к её культурному наследию; воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, бережного отношения к достоянию страны, культуре своего народа, своего края и др.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающеммире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческомпроцессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;
* развитие способностей учащихся непредвзято анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в историческом контексте, в их динамике, взаимосвязи ивзаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Изучение истории России должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС.

Планируемые результаты освоения курса истории России

С учётом содержания учебного материала, а также возрастных возможностей учащихся, развития их познавательной деятельности от класса к классу выделены три стадии - 6 класс, 7-8 классы и 9 класс.

6 класс: Раздел «От Древней Руси к Российскому государству» Выпускник научится:

* локализовать во времени (на основе знания хронологии) этапы и ключевые события становления и развития Русского государства, соотносить хронологию истории Руси и всеобщейистории;
* применять знание фактов для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории IX-XVвв.;
* использовать историческую карту как источник информации о территории расселения славянских племён в середине I тысячелетия н.э., об экономических и культурных центрах Руси IX-XV вв., о направлениях крупнейших походов, завоеваний идр.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Руси, Русского государства названногопериода;
* составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественнойкультуры;
* рассказывать о значительных событиях отечественной истории IX-XVвв.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории;
* характеризовать причины и следствия ключевых событий отечественной истории IX-XVвв.;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
* представлять характеристику деятелей отечественной истории IX-XVвв.;
* высказывать оценку наиболее значительных событий иличностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить сопоставление политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад,Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства изначение.

7-8 классы: Разделы «Россия в XVI-XVII вв.», «Россия в конце XVII-XVIII вв.» Выпускник научится:

* локализовать во времени (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории XVI-XVIII вв., соотносить хронологию истории России и всеобщейистории;
* применять знание фактов для характеристики отечественной истории XVI-XVIII вв., основных процессов, явлений, ключевыхсобытий;
* использовать историческую карту как источник информации о границах и росте территории России в XVI-XVIII вв., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации идр.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной истории XVI-XVIIIвв.;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XVI-XVIII вв., памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории названногопериода;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVI-XVIIIвв.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI-XVIII вв.; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностей; г) художественной культуры названногопериода;
* объяснять значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (самодержавие, сословно-представительная монархия, крепостное право, раскол, Смута, реформы, империя, дворцовый переворот, «просвещённый абсолютизм» идр.);
* характеризовать причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории названного периода (создание централизованного государства, расширение национального состава населения, Смута, социальные движения, Петровские реформы идр.);
* сопоставлять развитие России и других стран в XVI-XVIII вв., сравнивать исторические ситуации и события;
* составлять характеристику (исторический портрет) деятелей отечественной истории XVI-XVIII вв., давать оценку историческим событиям иличностям.

Выпускник получит возможность научиться:

* характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XVI-XVIII вв. с опорой на историческуюкарту;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора идр.);
* сравнивать развитие России и других стран в XVI-XVIII вв., объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России в XVI-XVIII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края ит.д.

Требования к результатам освоения учебного предмета

Личностные результаты:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российскогообщества;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, его правам исвободам;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современномобществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной ин- формацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронныхносителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении идр.

Предметные результаты:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой миропонимания и познания современногообщества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого исовременности;
* умения изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательнуюценность;
* расширение опыта аналитического мышления на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества вцелом;
* готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, понимание необходимости борьбы заэто.

Содержание предмета 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела (темы)** | **кол- во часов** | **содержание раздела (темы)** | **формы контроля** |
|  | Введение в курс ИсторияРоссии | 1 | Место истории России во всемирной истории |  |
| 1 | Древниежители Родины | нашей | 4 | Первобытная эпоха. Народы и государства нашейстраны в древности. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Восточные славяне в древности | Контрольнаяработа в форматеГИА |
| 2. | Русь в вв. | IX-XII | 13 | Образование государства Русь. Первые русские князья. Князь Владимир и Крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол. Древняя Русь: общество и государство. Развитие городов и быт жителей Руси. Православная церковь в Древней Руси. КультураДревней Руси. | Тестирование |
| 3. | Русские земли всередине XII - начале XIII в. | 6 | Образование самостоятельных русских земель. ЗемлиЮжной Руси. Юго-Западная Русь. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь. | Тестирование |
| 4. | Русь между Востоком иЗападом | 6 | Монгольское нашествие на Русь. Экспансия на Русь с Северо-Запада. Золотая Орда. Ордынская власть наРуси. Литовское государство и русские земли. | Защита проектов |
| 5. | Русские земли в | 9 | Северо-западная | и | северо-восточная | Русь | после | Тестирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | середине XIII- XVв. |  | монгольского нашествия. Борьба Руси против Орды. Русские земли в конце ХIII- первой половине XV в.Русская православная церковь во второй половине XIII-XV в.Русская культура во второй половине XIII-XV в. |  |
|  | Резерв | 1 |  |  |

**Содержание предмета 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела (темы)** | **кол-****во часов** | **содержание раздела (темы)** | **формы контроля** |
|  | Введение | 1 | От великого княжества к царству |  |
| 1 | Создание Московского царства | 12 | Завершение объединения русских земель. Иван Грозный - первый русский царь. Внешняя политика России при Иване Грозном Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в XVI в. Русская культура в XVIв | Тестирование |
| 2 | Смутное время | 9 | В преддверии Смуты. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II.Вторжение Междуцарствие (1610-1613). Второе ополчение и освобождениеМосквы | Тестирование |
| 3 | Россия при первых Романовых | 18 | Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645). Правление Алексея Михайловича (1645-1676) .Россия в XVII в.Русская деревня в XVII в.Присоединение Украины к России. Раскол в Русской православной церкви. Народные волнения в 1660-1670-е гг. Наследники Алексея Михайловича. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Просвещение, литература и театр в XVII в. Искусство XVII в.Жизньи бытразличных сословий. Обобщающее повторение | Защита проектов, Контрольная работа в форматеГИА |
|  | Резерв | 2 |  |  |

**Содержание предмета 8 класс История России. XVIII в. (42 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела (темы)** | **кол-****во часов** | **содержание раздела (темы)** | **формы контроля** |
|  | Введение | 1 | От царства к империи |  |
| 1 | Эпоха реформ Петра I | 9 | Начало правления Петра I. Северная война. Преобразования Петра I. Народные движения в первой четверти XVIII в.Преобразования в области культурыи быта. Династия Романовых в первой четверти XVIIIв. | Тестирование |
| 2. | Россия в эпоху дворцовых переворотов | 7 | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Правление Анны Иоанновны. Внешняяполитика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Правление Елизаветы Петровны. | Тестирование |
| 3. | Расцвет Российской империи | 15 | Внутренняя политика Екатерины II. Сословная политика Екатерины II. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775).Внешняя политика России в1760-1790-егг.Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Россия в царствование Павла I | Защита проектов |
| 4. | Русская культура, наука,общественная мысль послеПетра Великого | 9 | Развитие образования. Развитие российской науки. М.В. Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в. Литература, театральное и музыкальное искусство. Русская художественная культура XVIII в. | Контрольная работа в форматеГИА |
|  | Резерв | 1 |  |  |

**Списоклитературы:**

1. Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М.,2003.
2. Библиотека литературы Древней Руси. СПб., 2001. Т.11—14.
3. Боханов А.Н. Царь Алексей Михайлович. М.,2012.
4. Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М.,1989.
5. Забелин И.Е. Минин и Пожарский. М.,1999.
6. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М.,1992.
7. Карамзин Н.М. История государства Российского. Любоеиздание.
8. Ключевский В.О. Курс русской истории. Любоеиздание.
9. Кобрин В.Б. Иван Грозный. М.,1982.
10. Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины XVII - начала XIХ в. М.,1983.
11. Морозова Л.Е. Два царя: Фёдор и Борис. М.,2001.
12. Нефёдов С.А. История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010.Т.1,2
13. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв. Любоеиздание.
14. Преображенский А.А., Морозова Л.Е., Демидова Н.Ф. Первые Романовы на Российском престоле. М.,1999.
15. Скрынников Р.Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный: в 2 т. Смоленск,1996.
16. Скрынников Р.Г. Русская история IX-XVII веков. СПб.,2006.
17. Скрынников Р.Г. Смутное время. Крушение царства. М.,2007.
18. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любоеиздание.
19. Флоря Б.Н. Иван Грозный. М.,1999.