

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 5 от 28 августа 2022 г.

Приказ № 114/4-ОД от «31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ
К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант I
МБОУ г. Иркутска СОШ № 7**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационный раздел.

- 1.1. Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год
- 1.2. Учебный план на 2022 - 2023 учебный год
- 1.3. Внеурочная деятельность

2. Содержательный раздел

Программа внеурочной деятельности

3. Система условий реализации АООП

- 3.4.1. Кадровые условия реализации АООП
- 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП
- 3.4.3. Финансовое обеспечение реализации АООП
- 3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП
- 3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП
- 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП
- 3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП
- 3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП
- 3.3.9. Контроль состояния системы условий реализации АООП

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ г. Иркутска СОШ №7
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(АООП, 3-5 классы)**

Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ			
Учебная неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Осенние каникулы	10	11	12	
Понедельник		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	
Вторник		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	
Среда		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	
Четверг	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	
Пятница	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
Суббота	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
Воскресенье	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
Количество учебных дней	3-5 классы - 22					3-5 классы - 20					9 кал. дней	3-5 классы - 18		

Месяц	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
Учебная неделя	13	14	15	16	17	Зимние каникулы	18	19	20	21	22	23	24		
Понедельник	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20		
Вторник	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21		
Среда	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22		
Четверг	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23		
Пятница	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24		
Суббота	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
Воскресенье	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Количество учебных дней	3-5 классы - 22					11 кал. дней	3-5 классы - 15					3-5 классы - 19			

Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ-ИЮНЬ					
Учебная неделя	25	26	27	28	Весенние каникулы	29	30	31	32	33	34	35	36			
Понедельник	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		
Вторник	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		
Среда	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31		
Четверг	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25			
Пятница	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26			
Суббота	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27			
Воскресенье	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28			
Количество учебных дней	3-5 классы - 17					11 кал. дней	3-5 классы - 20					3-5 классы - 18				

Дата начала учебного года: 1 сентября (четверг) 2022 г.

Дата окончания учебного года: 26 мая (пятница) 2023г.

Продолжительность учебного года, четвертей:

<i>Период</i>	<i>Количество недель/дней для 5-9 классов</i>	<i>Количество недель/дней</i>
I четверть	8 недель/42 дней	34 недели/171 дня – 3-5 классы
II четверть	8 недель/40 дней	
III четверть	10 недель/51 день	
IV четверть	8 недель/38 дней	
год	34 / 171	

Сроки и продолжительность каникул:

<i>Каникулы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество календарных дней</i>	<i>Праздничные дни</i>
<i>Осенние</i>	29 октября - 6 ноября	9	4 ноября - День народного единства
<i>Зимние</i>	31 декабря - 10 января	11	7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества
<i>Весенние</i>	25 марта - 2 апреля	7	8 марта - Международный женский день
<i>Летние</i>	26 мая - 31 августа	98	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков (академический час): 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

в соответствии с требованиями СанПин (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21) не превышает максимальную аудиторную недельную нагрузку шестидневной учебной недели (академических часов) независимо от продолжительности учебной недели.

Учебный план
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе для детей с ограниченными возможностями здоровья
(обучающихся с умственной отсталостью) на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15);
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - п);
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065 -п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями (Приказы Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015, №1529, от 26.01.2016 № 38, от 28.12.2018 №345);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ г. Иркутска СОШ №7;
- Постановление № 189 от 29.12.2010 года «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 - 10» СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993).

Данный учебный план составлен для детей с умственной отсталостью. Специальных (коррекционных) классов в МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 нет, дети обучаются инклюзивно, в общем классе и консультационном пункте для детей данной категории.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 обучается в 3-5 классах 5 школьников с ОВЗ (умственная отсталость).

Класс	Кол-во детей с УО	Программа обучения (общеобразовательная, задержка психического развития, умственная отсталость или иная)	По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей
3	1	АООП, умственная отсталость	АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)
4	1	АООП, умственная отсталость	АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)
5	3	АООП, умственная отсталость	АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость)

Для учащихся устанавливается пятидневная учебная неделя. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность урока для 3-5 классов – 40 минут.

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2.Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Vкласс		
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1. Математика	4
	2.2. Информатика	-
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2
	3.2.Биология	-
	3.3. География	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	1
	4.3. История отечества	-

5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6
Итого		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2
Русский язык		1
Чтение		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6
Психокоррекционные занятия		1
Итого		30

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы.

Разработаны индивидуальные учебные планы для конкретных детей, с ними ознакомлены родители.

**Индивидуальный учебный план
МБОУ г. Иркутска СОШ №7, реализующий АООП,
разработанную на основе ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) на 2022-2023 учебный год, 3 класс**

Предметные области	Курсы предметы	Общее количество часов в неделю	Всего часов в год
Язык и речевая практика	Русский язык	3	102
	Чтение	4	136
	Речевая практика	2	68
Математика	Математика	4	136
Естествознание	Мир человека природы	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Физическая культура	3	102
Технологии	Ручной труд	1	34
Всего часов:		20	680
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	782
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):			
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2	68
Коррекционный курс «Психокоррекционные		2	68

<i>занятия. Развитие моторики и сенсорных процессов.»</i>		
Коррекционный курс	1	34
Всего часов:	5	170
<i>Внеурочная деятельность</i>		
«Юные Краеведы»	2	
Всего часов:	4	136
Всего к финансированию	32	1088

Индивидуальный учебный план
МБОУ г. Иркутска СОШ №7, реализующий АООП,
разработанную на основе ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) на 2022-2023 учебный год, 4 класс

Предметные области	Курсы предметы	Общее количество часов в неделю	Всего часов в год
Язык и речевая практика	Русский язык	3	102
	Чтение	4	136
	Речевая практика	2	68
Математика	Математика	4	136
Естествознание	Мир человека природы	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительная деятельность	1	34
Физическая культура	Физическая культура	3	102
Технологии	Ручной труд	1	34
Всего часов:		20	680
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	102
<i>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		23	782
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):</i>			
<i>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</i>		2	68
<i>Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия. Развитие моторики и сенсорных процессов.»</i>		2	68
<i>Коррекционный курс</i>		1	34
Всего часов:		5	170
<i>Внеурочная деятельность</i>			
«Юные Краеведы»		2	
Всего часов:		4	136
Всего к финансированию		32	1088

Индивидуальный учебный план
МБОУ г. Иркутска СОШ №7, реализующий АООП,
разработанную на основе ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1), 5-9 класс

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Классы Учебные предметы		Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	2	2	2	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2				8
Человек и общество	Мир истории		2	2	2	2	2
	Основы социальной жизни	1	1				8
	История отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	- 68	- 68	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	-	-	272
Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

В 2022-2023, 2023-2024 учебном году, оценка предметных результатов представляется в виде индивидуальных технологических карт (таблиц результатов, карт наблюдений), которые заполняются учителем в соответствии с рекомендациями ПМПК («+» - умение сформировано, «-» - не сформировано) или (например: 0 баллов – не сформировано (нет динамики), 1 балл – формируется (незначительная динамика), 2 балла – сформировано (удовлетворительная динамика)).

Предусмотрена промежуточная аттестация, по варианту АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, которая заключается в полугодовом и годовом оценивании результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение ученика относительно самого себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	5	Издательство "Просвещение"	2008 2012
Малышева З.Ф.	Чтение. 5 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	5	Издательство "Просвещение"	2012
Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	5	Издательство "Просвещение"	2012
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.	5	АО Издательство "Просвещение"	2013
Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. <u>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида</u>	5	Издательство "Просвещение"	2007
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	5	Издательство "Просвещение"	2012
Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова	Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	3-4	Издательство "Просвещение"	2019
С.Ю. Ильина, А.А. Богданова.	Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	3-4	Издательство "Просвещение"	2018
Т.В. Алышева.	Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	3-4	Издательство "Просвещение"	2018
Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова	Мир природы и человека. 3 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.	3-4	АО Издательство "Просвещение"	2018

С.В. Комарова	Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	3-4	Издательство "Просвещение"	2018
---------------	---	-----	----------------------------	------

3.3. Внеурочная деятельность

I. Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План подготовлен с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю для одного учащегося, занятия не являются урочными и поэтому не учитываются при расчете предельно допустимой нагрузки обучающихся).

Занятия проводятся в форме клубов по интересам, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел, походов, экскурсий и т.д.

Основные принципы внеурочной деятельности:

- **Принцип успешности и социальной значимости** предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности.

- **Принцип вариативности** определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

- **Принцип добровольности** предполагает свободный выбор различных видов деятельности, предложенных школой, на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

- **Принцип системности** предполагает обеспечение целостности, преемственности ВУД, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками ВУД, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности.

- **Деятельностный принцип** предполагает, что каждый ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно участвует в их совершенствовании, доводя до уровня убеждения и социального поступка, и в ходе образовательного процесса усваивает и реализует нормы самовоспитания.

Модель организации внеурочной деятельности школы – смешанная, т.к. с одной стороны, школа испытывает недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, а с другой - заинтересована в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС.

II. Цели и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала личности обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 решает следующие **задачи**: создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- дополнить, углубить в основном образовании учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к отдельным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению старшеклассников в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям развития личности:

1. Познавательная деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Проблемно – ценностное общение.
4. Спортивно – оздоровительная деятельность.
5. Туристско – краеведческая деятельность.
6. Трудовая деятельность.

III. Направления, формы и содержание внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность

Целесообразность данного направления заключается:

- в передаче школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- в определении индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Данное направление реализуется курсами внеурочной деятельности. Через конкурсы, олимпиады, защиту проектов, посещение музеев, выставок и т.д.

Художественное творчество

Целесообразность данного направления заключается в создании благоприятных условий для просоциальной самореализации учащихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

Данное направление реализуется через конкурсы, выставки, фестивали, мероприятия к праздничным датам, выходы в театр, музеи и т.д.

Проблемно – ценностное общение

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Способствует активизации внутренних резервов обучающихся, успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, классные часы, проектная деятельность и общественно-полезный труд (проведение субботников, участие в благоустройстве школьной территории и т.п.).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального личного здоровья обучающихся и окружающих людей, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию человека.

Данное направление реализуется курсами внеурочной деятельности физкультурно- спортивной направленности, проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья и т.п.

Туристско – краеведческая деятельность

Целесообразность данного направления заключается в воспитании любви к своему краю, его истории, культуре, природе, в развитии самостоятельности и ответственности учащихся, формированию у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется курсами внеурочной деятельности. Проводятся концерты, конкурсы, выставки, экскурсии, выходы в музей, походы и т.п.

Трудовая деятельность

Целесообразность данного направления заключается в развитии творческих способностей школьников, воспитании трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду, формированию навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется курсами внеурочной деятельности. Проводятся конкурсы, выставки, экскурсии, трудовые десанты, субботники, классные часы, встречи с интересными людьми разных профессий, профпробы, посещения средних и высших учебных заведений, предприятий города.

План внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год

<i>Внеурочная деятельность</i>		Количество часов в неделю
		3-5 класс
Основные направления	Формы организации	
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, беседы, акции, соревнования	0,5
Духовно-нравственное	Классные часы, уроки мужества, тематические беседы	0,5
Социальное	Социально значимые коллективные дела, волонтерская деятельность	0,5
Общекультурное	Коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом	4/0
	Праздники, конкурсы, концерты	0,5
Итого		5,5

- за счет внеурочной деятельности учителей-предметников, работы классных руководителей, социального педагога.

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям работы для детей с ОВЗ;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 7, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации АООП (о педагогах и руководстве) представлена в разделе «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав» на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 7.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Одним из условий реализации АООП является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов при работе с детьми, имеющими умственную отсталость.

Методическая работа предусматривает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям работы с детьми ОВЗ (легкая умственная отсталость).
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами инклюзивного образования.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации АООП.

4. Мероприятия участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по вопросам реализации АООП.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации АООП.

В школе создана служба социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в которую входят социальные педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и медицинские работники. Специалисты службы тесно взаимодействуют с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования и представителями администрации.

Деятельность специалистов службы направлена на:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников. Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
2. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость)).
3. Оказание практической помощи детям, нуждающимся в особом педагогическом внимании.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с расчётом на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников с учетом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, канцелярские товары, оплата услуг связи др.);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и

административно-управленческого персонала и др.).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 состоит из базовой части и стимулирующей части (диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда составляет от 20 до 30%);
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- объём фонда оплаты труда педагогического персонала составляет от 60 до 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определен в школьном положении о новой отраслевой системе оплаты труда работников муниципального общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 7.

3.4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение школы играет большую роль в организации образовательного процесса.

2-этажное здание основной школы с антресолями (1937 года постройки с пристроем 1968 года, здание мастерских (1968 года постройки) рассчитаны на 365 мест в одну смену. Фактически обучается более 825 учащихся.

Школа располагает материально-технической базой:

- 9 учебных кабинета, в том числе 2 компьютерных класса (на 11 и 10 рабочих мест для учащихся);
- 1-спортивный зал, 1-актовый зал;
- библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест;
- 3 медицинских кабинета: стоматологический, первичной медицинской помощи по педиатрии: педиатрический и иммунопрофилактики;
- кабинеты для работы учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога;
- пищеблок, работающий на продуктах глубокой очистки.

На территории школы расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы StadioGrassPlus, площадью 800 кв.метров.

Приобретение современного технического оснащения позволяет создать более благоприятные условия для реализации образовательной программы.

Во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

В школе организовано питание, для обучающихся начальной школы, для малообеспеченных и многодетных семей со среднедушевым достатком ниже прожиточного уровня, детей с ОВЗ.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе:

- компьютерные классы,
- ноутбуки (2 кабинета),
- мультимедийные проекторы,
- интерактивные доски,
- высокоскоростное подключение к сети Интернет,
- локальную школьную сеть, объединяющую все школьные ПК.

Приоритетным направлением развития образовательного учреждения является эффективное использование новых информационных технологий и внедрение проектной методики в учебно-воспитательный процесс. Одной из задач школы в современных условиях является адаптация школьников к жизни в информационной среде и развитие информационно-коммуникационных компетентностей.

Процесс возрастания объема информации и объема знаний не имеет завершения. Важным фактором интенсификации образовательных процессов является компьютеризация образования, использование современной техники презентации и представления знаний. При насыщении образовательных процессов современной компьютерной техникой главное не столько в самой технике, сколько в разработке и эффективном использовании мультимедийных, компьютерных программ обучения.

В обеспечении учебного процесса компьютерной техникой наблюдается положительная динамика.

Наблюдается положительная динамика в обеспечении мультимедийной техникой образовательного процесса. Часть школьных компьютеров объединены в локальную сеть.

Компьютерная техника активно используется педагогами школы. Систематически проводится обучение педагогов по новым информационным и образовательным технологиям.

Педагоги школы обладают необходимой ИКТ - компетентностью для решения профессиональных задач. При необходимости осуществляется дистанционное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (e-mail, Дневник.ру, skype, вебинары).

Библиотека школы обеспечивает права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, способствует воспитанию культурного и гражданского самосознания, оказывает помощь в социализации учащихся, развитии их творческого потенциала. Работники библиотеки формируют навыки независимого библиотечного пользователя: обучают поиску, отбору и критической оценке информации.

Библиотека находится на первом этаже, Имеет помещение общей площадью 75,5 кв.м. Абонемент и хранилище для книг – 60 кв.м., читальный зал – 15,5 кв.м. на 8 посадочных мест. Библиотека оборудована необходимой мебелью: стеллажи для книг, столы для читателей, стулья, кафедра выдачи книг, письменные столы для работы библиотекаря, выставочные стеллажи.

Техническое оснащение способствует компьютеризации библиотечно-информационных процессов. В структуре библиотеки читальный зал, абонемент, автоматизированное рабочее место библиотекаря. Создана комфортная библиотечная среда. Соблюдены противопожарные меры безопасности.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях соответствии с приоритетами АООП

Условия	Необходимые изменения
Кадровые	Развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации. Привлечение молодых педагогов в школу. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Развитие системы оценки качества образования, создание системы мониторинговых исследований качества образования. Создание единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Совершенствование системы стимулирования работников образовательного учреждения и оценки качества их труда
Материально-технические	Совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН. Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием и учебно- лабораторным оборудованием.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Приобретение методической и учебной литературы, соответствующе работе с детьми с ОВЗ. Развитие информационной образовательной среды

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Планирование			
1. Совершенствование системы условий существующих в школе	Определение параметров для необходимых изменений.	Совершенствование материально-технической базы	Администрация школы
Организация			
1. ВСОКО за ходом изменения системы условий реализации АООП.	Создание условий в соответствии с требованиями Стандарта	Эффективный контроль за ходом совершенствования условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии	Директор школы

2. Организация дистанционного обучения при определенных санитарно-эпидемиологических условиях	Организация качественного образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и самоизоляции участников образовательных отношений	Обеспечение стабильных результатов обученности детей с ОВЗ	администрация школы
3. Совершенствование механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе для участников образовательных отношений	Администрация школы
4. Проведение совещаний, собраний по реализации ООП ООО.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
5. Совершенствование системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации АООП	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Контроль			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП	Администрация школы

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I.Нормативное обеспечение реализации АООП	1.Наличие решения органа государственного -общественного управления (управляющего совета) о содержании выписка из АООП на текущий учебный год	До 01.08. ежегодно
	2.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с АООП	ежегодный контроль обновления и корректировки по мере необходимости
	3.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности детей с ОВЗ	По мере необходимости
	4.Разработка: —образовательных программ (индивидуальных и др.); —учебного плана; —рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; —годового календарного учебного графика; —положений о внеурочной деятельности обучающихся; —положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; —положения о домашнем обучении; -документов об обеспечении безопасных условий при определенной санитарно- эпидемиологической ситуации; - по организации дистанционного обучения	ежегодно
II. Финансовое обеспечение реализации АООП	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	ПФХД на год
	2.Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение реализации АООП	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации АООП	ежегодно
	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4.Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение реализации АООП	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации АООП	ежегодно
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации для работы с детьми с ОВЗ	ежегодно
	3.Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации АООП	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения АООП	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации АООП	ежегодно
	2.Широкое информирование родительской общественности о реализации АООП	ежегодно
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации АООП и внесения дополнений в содержание АООП	ежегодно
	4.Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации АООП	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации АООП	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП общего образования	ежегодно
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям АООП	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям АООП	+
	4.Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	+
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям АООП	+
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	+
	7.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	+
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	+

3.3.9. Контроль состояния системы условий реализации АООП

Контроль состояния системы условий реализации АООП предусматривает:

- анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям работы с детьми с ОВЗ, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями АООП;
- анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты) для создания необходимой системы условий реализации АООП;
- определение путей совершенствования имеющихся условий.

Реализация указанных задач осуществляется в ходе ВСОКО и внутришкольного контроля групп условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических).

Реализация обозначенной системы контроля должна обеспечить основу для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта, достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП и, как следствие, повышения качества обученности детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость).