

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

для классов, работающих по ФГОС:

1. Федеральный государственный стандарт основного начального образования, утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
3. Учебный план МБОУ г.Иркутска СОШ № 7 на 2019/2020 учебный год.
4. Примерная программа (НОО по математике).

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.**

**Личностными результатами обучающихся** являются: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов и окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков ( символов), планировать, корректировать решения учебных задач.

**Предметные результаты обучающихся**

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету « Математика» к концу 2-го года обучения

**Обучающиеся научатся: базовый**

• вести счёт десятками и сотнями;

• различать термины «число» и «цифра»;

• распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;

• читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;

• записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

• сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;

• изображать числа на числовом луче;

• использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;

• находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

• воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

• применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

• воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

• применять правило вычитания суммы из суммы;

• воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;

• выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;

• находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;

• записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;

• употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;

• воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;

• выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

• применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;

• чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

• определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;

• строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

• находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

• выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;

• использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;

• распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

• измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;

• измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;

• устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;

• распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;

• строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

• решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;

• разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;

• формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;

• читать и заполнять строки таблицы.

**УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (тема) | Количество часов | Формы контроля |
| 1 | Числа и величины | 20 ч | Контрольная работа |
| 2 | Арифметические действия | 46 ч | Контрольная работа |
| 3 | Текстовые задачи | 36 ч | Контрольная работа |
| 4 | Геометрические фигуры | 10 ч | тест |
| 5 | Геометрические величины | 12 ч | Проверочная работа |
| 6 | Работа с данными | 12 ч | Проверочная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | **Дата** | **Прим.** |
| 1 | Математика и летние каникулы. Таблица сложения однозначных чисел |  |  |
| 2 | Повторение геометрического материала |  |  |
| 3 | Счёт десятками и «круглые» десятки |  |  |
| 4 | Счёт десятками и «круглые» десятки |  |  |
| 5 | Числовыеравенства и неравенства |  |  |
| 6 | Числовое выражение и его значение |  |  |
| 7 | Сложение «круглых» десятков |  |  |
| 8 | Вычитание «круглых» десятков |  |  |
| 9 | Десятки и единицы |  |  |
| 10 | Входящая стартовая контрольнаяработа |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Краткая запись задачи |  |  |
| 12 | Различные варианты записи задачи |  |  |
| 13 | Килограмм |  |  |
| 14 | Килограмм. Сколькокилограммов? |  |  |
| 15 | Учимся решать задачи |  |  |
| 16 | Решение задач |  |  |
| 17 | Прямая бесконечна |  |  |
| 18 | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами |  |  |
| 19 | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд |  |  |
| 20 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Самостоятельная работа |  |  |
| 21 | Прямая и луч |  |  |
| 22 | Сложение «круглого» десятка и двузначного числа |  |  |
| 23 | Вычитание «круглого» десятка и двузначного числа |  |  |
| 24 | Дополнение до «круглого» десятка |  |  |
| 25 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд |  |  |
| 26 | Вычитание однозначного числа из «круглого» |  |  |
| 27 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд |  |  |
| 28 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд |  |  |
| 29 | Контрольная работа за I четверть |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. Угол. Какой угол меньше? |  |  |
| 31 | Прямой, острый и тупой углы |  |  |
| 32 | Последовательность чисел |  |  |
| 33 | Углы многоугольника |  |  |
| 34 | Разностное сравнение чисел  Задачи на разностное сравнение |  |  |
| 35 |  |  |
| 36 | Двузначноечислобольшеоднозначного. |  |  |
| 37 | Двузначноечислобольшеоднозначного. |  |  |
| 38 | Прямоугольник и квадрат |  |  |
| 39 | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд |  |  |
| 40 | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа |  |  |
| 41 | Десять десятков или сотня |  |  |
| 42 | Дециметр и метр |  |  |
| 43 | Килограмм и центнер |  |  |
| 44 | Сантиметр и метр – практическая работа . |  |  |
| 45 | Сумма одинаковых слагаемых и произведение.Знак «х» |  |  |
| 46 | Произведение и множители |  |  |
| 47 | Значение произведения и умножение |  |  |
| 48 | Значение произведения и умножение |  |  |
| 49 | Учимся решать задачи |  |  |
| 50 | Перестановкамножителей. Самостоятельная работа |  |  |
| 51 | Умножение числа 0 и на число 0 |  |  |
| 52 | Умножение числа 1 и на число 1 |  |  |
| 53 | Длина ломаной линии – практическая работа |  |  |
| 54 | Умножение числа 1 на однозначные числа |  |  |
| 55 | Умножение числа 2 на однозначные числа |  |  |
| 56 | Тематическая проверочная работа по теме «Сумма и произведение» |  |  |
| 57 | Периметр многоугольника 1-2 |  |  |
| 58 | Периметр прямоугольника |  |  |
| 59 | Умножение числа 3 на однозначные числа |  |  |
| 60 | Умножение числа 4 на однозначные числа |  |  |
| 61 | Умножение и сложение: порядок выполнения действий |  |  |
| 62 | Периметрквадрата |  |  |
| 63 | Контрольная работа за II четверть |  |  |
| 64 | Работа над ошибками.Умножение числа 5 на однозначные числа |  |  |
| 65 | Умножение числа 6 на однозначные числа |  |  |
| 66 | Умножение числа 7 на однозначные числа |  |  |
| 67 | Умножение числа 8 на однозначные числа |  |  |
| 68 | Умножение числа 9 на однозначные числа |  |  |
| 69 | Таблица умножения однозначных чисел |  |  |
| 70 | Увеличение в несколькораз |  |  |
| 71 | Учимся решать задачи |  |  |
| 72 | Учимся решать задачи. Самостоятельная работа |  |  |
| 73 | Работа с данными |  |  |
| 74 | Геометрические фигуры и геометрические величины |  |  |
| 75 | Счёт десятками и «круглое» число десятков |  |  |
| 76 | Разряд сотен и названия «круглых» сотен |  |  |
| 77 | Сложение «круглых» сотен |  |  |
| 78 | Вычитание«круглых» сотен |  |  |
| 79 | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых |  |  |
| 80 | Трёхзначное число- сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа |  |  |
| 81 | Трехзначное число больше двузначного |  |  |
| 82 | Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа |  |  |
| 83 | Одно условие и несколько требований |  |  |
| 84 | Введениедополнительныхтребований |  |  |
| 85 | Запись решения задач по действиям |  |  |
| 86 | Запись решения задачи в виде числового выражения |  |  |
| 87 | Запись сложения в строчку и столбиком |  |  |
| 88 | Способ сложения столбиком |  |  |
| 89 | Способ сложения столбиком |  |  |
| 90 | Окружность и круг |  |  |
| 91 | Центр и радиус окружности |  |  |
| 92 | Радиус и диаметр окружности |  |  |
| 93 | Равные фигуры |  |  |
| 94 | Контрольная работа за III четверть |  |  |
| 95 | Работа над ошибками. Вычитание суммы из суммы |  |  |
| 96 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. Запись вычитания в строчку и столбиком Способвычитаниястолбиком |  |  |
| 97 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд Запись вычитания в строчку и столбиком Способвычитаниястолбиком |  |  |
| 99 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. Запись вычитания в строчку и столбиком Способвычитаниястолбиком |  |  |
| 100 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд Запись вычитания в строчку и столбиком Способвычитаниястолбиком. Самостоятельная работа |  |  |
| 101 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий |  |  |
| 102 | Вычитание с помощью калькулятора? |  |  |
| 103 | Известное и неизвестное |  |  |
| 104 | Числовоеравенство и уравнение |  |  |
| 105 | Какнайтинеизвестноеслагаемое |  |  |
| 106 | Какнайтинеизвестноевычитаемое |  |  |
| 107 | Как найти неизвестное уменьшаемое |  |  |
| 108 | Учимся решать уравнения |  |  |
| 109 | Распределениепредметовпоровну |  |  |
| 110 | Деление. Знак**«:»** |  |  |
| 111 | Частное и егозначение |  |  |
| 112 | Делимое и егоделитель |  |  |
| 113 | Деление и вычитание |  |  |
| 114 | Деление и измерение |  |  |
| 115 | Делениепополам и половина. |  |  |
| 116 | Деление на несколько равных частей и доля |  |  |
| 117 | Уменьшение в несколькораз. Самостоятельная работа |  |  |
| 118 | Действия первой и второй ступеней |  |  |
| 119 | Сколько прошло времени?Солнечные и песочные часы |  |  |
| 120 | Который час? Полночь и полдень. Циферблат и римские цифры? |  |  |
| 121 | Час и минута |  |  |
| 122 | Откладываем равные отрезки |  |  |
| 123 | Числа на числовом луче |  |  |
| 124 | Натуральныйряд чисел. Самостоятельная работа |  |  |
| 125 | Час и сутки. Сутки и неделя |  |  |
| 126 | Сутки и месяц. Месяц и год |  |  |
| 127 | Календарь. Год и век |  |  |
| 128 | Данные и искомые |  |  |
| 129 | Обратная задача |  |  |
| 130 | Обратная задача и проверка решения данной задачи |  |  |
| 131 | Запись решения задачи в виде уравнения |  |  |
| 132 | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки |  |  |
| 133 | Вычислениезначениявыражений. |  |  |
| 134 | Годовая контрольная работа |  |  |
| 135 | Работа над ошибками. Решениезадач с проверкой. Время – дата и время – продолжительность |  |  |
| 136 | Занимательное путешествие по «Таблице умножения». Работа с данными |  |  |
|  | Геометрические фигуры. Учимся составлять последовательность чисел |  |  |