

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему мирусоставлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

для классов, работающих по ФГОС:

1. Федеральный государственный стандарт основного начального образования, утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

3. Учебный план МБОУ г.Иркутска СОШ № 7 на 2019/2020 учебный год.

4. Примерная программа (НОО по окружающему миру).

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулироватьучебнуюпроблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

во 2-м классе является формирование следующих умений:

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснятьвлияниепритяженияЗемли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности.
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (тема) | Количество часов | Формы контроля |
| 1 | Человек и природа | 40 ч | Тест, графические работы ( схемы, модели, таблицы), групповые и индивидуальные презентации, рефераты, кроссворды, контрольная работа |
| 2 | Человек и общество | 24 ч | Тест, графические работы ( схемы, модели, таблицы), рефераты, контрольная работа |
| 3 | Правилабезопасногоповедения | 4ч | тест |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата | Прим. |
| 1 | Мир живой и неживой природы. Экскурсия. Письмо экологов школьникам. |  |  |
|  | Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края» |  |  |
| 2 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы |  |  |
| 3 | Мир живой и неживой природы. Советыстарших. |  |  |
| 4 | Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия |  |  |
| 5 | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. |  |  |
| 6 | Опыт и наблюдение. – практическая работа |  |  |
| 7 | Земля. МодельЗемли. |  |  |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? |  |  |
| 9 | Звёзды и созвездия |  |  |
| 10 | Планеты |  |  |
| 11 | ДвижениеЗемливокругСолнца. |  |  |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? |  |  |
| 13 | Условия жизни на планете Земля |  |  |
| 14 | Свойствовоздуха – практическое занятие |  |  |
| 15 | Кому и для чего нужна вода? |  |  |
| 16 | Вода и её свойства – практическое занятие |  |  |
| 17 | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха» - тематическая проверочная работа |  |  |
| 18 | Условия, необходимые для развития растений. |  |  |
| 19 | Корень, стебель и лист. – практическое занятие |  |  |
| 20 | Питаниерастений |  |  |
| 21 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения» - тематическая проверочная работа |  |  |
| 22 | Цветковые и хвойныерастения |  |  |
| 23 | Папоротники, мхи и водоросли |  |  |
| 24 | Красная книга России. Правила поведения на природе. - проект |  |  |
| 25 | Обобщение по теме «Разнообразие растений» - тематическая проверочная работа |  |  |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения? |  |  |
| 27 | Какие части культурных растений используют люди? |  |  |
| 28 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? |  |  |
| 29 | От чего зависит урожай зерновых? |  |  |
|  | Экскурсия «Знакомство с сельскохозяйственными машинами» |  |  |
| 30 | Растениясада |  |  |
|  | Комнатные растения |  |  |
| 31 | Сколькоживутрастения? |  |  |
| 32 | Размножениерастенийсвоимичастями. |  |  |
|  | Размножение растений с помощью черенками |  |  |
| 33 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» - тематическая проверочная работа |  |  |
| 34 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? |  |  |
| 35 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. |  |  |
| 36 | Какправильнособиратьгрибы? |  |  |
| 37 | Разнообразиеживотных |  |  |
| 38 | Насекомые |  |  |
| 39 | Рыбы |  |  |
| 40 | Земноводные |  |  |
| 41 | Пресмыкающиеся |  |  |
| 42 | Птицы |  |  |
| 43 | Звери |  |  |
| 44 | Какживотныезащищаются. |  |  |
| 45 | Домашниеживотные |  |  |
| 46 | Живойуголок |  |  |
| 47 | Урок-экскурсия на станцию юннатов. Живой урок в музей. |  |  |
| 48 | Значение диких животных |  |  |
| 49 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил |  |  |
| 50 | Урок –экскурсия. Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» - тематическая. Проверочная работа. |  |  |
|  | Экскурсия |  |  |
| 51 | Про тебя |  |  |
| 52 | Что умеет человек? |  |  |
| 53 | Расти здоровым |  |  |
| 54 | Питание и здоровье - проект |  |  |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? |  |  |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» - тематическая проверочная работа |  |  |
| 57 | Чистота – залогздоровья |  |  |
| 58 | Берегисьпростуды! |  |  |
| 59 | Твоябезопасностьнаулице |  |  |
| 60 | Твоябезопасностьдома |  |  |
| 61 | Обобщение по теме«Как уберечь себя от беды?» - тематическая проверочная работа |  |  |
| 62 | Имя города, села, посёлка. - проект |  |  |
| 63 | История Московского Кремля. |  |  |
| 64 | Экскурсия в город (село) |  |  |
| 65 | Общий дедушка |  |  |
| 66 | День Победы |  |  |
| 67 | ДеньКонституции |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю!». Итоговая проверочная работа |  |  |
|  |  |  |  |