

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

для классов, работающих по ФГОС:

1. Федеральный государственный стандарт основного начального образования, утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

3. Учебный план МБОУ г.Иркутска СОШ № 7 на 2019/2020 учебный год.

4. Примерная программа (НОО по окружающему миру).

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

• находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

• читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

• использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;

• находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);

• понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);

• описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;

• понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;

• называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);

• характеризовать основные функции систем органов человека;

• измерять температуру тела, вес и рост человека;

• понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

• извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

• характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

• осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);

• использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;

• выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

• рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);

• самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;

• обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;

• готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);

• находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

• работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;

• пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;

• называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;

• определять последовательность исторических событий на ленте времени;

• находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;

• рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

• обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);

• рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

• составить представление о единстве духовно-нравственногосмысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;

• научиться определять часовой пояс своего края;

• находить дополнительную информацию о прошлом родногокрая в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;

• собирать материал и составлять портфолио о родном крае (местаисторических событий, памятники истории культуры родногокрая).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

• понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

• понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

• соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.);

• соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

• соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

• заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

 **Календарно тематическое планирование**

Предмет окружающий мир, класс 4 класс , 2019-2020 учебный год

**УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема)** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **1** | **История Отечества** | **10** | **Тесты****к. работа** |
| **2** | **Земля-планета солнечной системы** | **2** | **Тесты****к.работа** |
| **3** | **Путешествие по природным зонам России** | **14** | **Тесты****к.работа** |
| **4** | **Родной край-часть великой России** | **10** | **Тесты** |
| **5** | **Человеческий организм** | **13** | **Тесты****к.работа** |
| **6** | **Изучаем органы чувств** | **6** | **тесты** |
| **7** | **Путешествие по странам мира** | **4** | **тесты** |
| **8** | **Москва как летопись истории России** | **5** | **тесты** |
| **9** | **Мы-граждане России** | **4** | **тест** |
|  | **Итого:** | **68ч** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание  |
|  | Древние славяне | 1 |  |  |
|  | Древние славяне | 1 |  |  |
|  | Древняя Русь | 1 |  |  |
|  | Древняя Русь  | 1 |  |  |
|  | Крещение Руси.  | 1 |  |  |
|  | Борьба Руси с западными завоевателями.  | 1 |  |  |
|  | Возникновение Москвы. Первые московские князья.  | 1 |  |  |
|  | Возникновение Москвы. Первые московские князья.  | 1 |  |  |
|  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба.  | 1 |  |  |
|  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба.  | 1 |  |  |
|  | Солнечная система» | 1 |  |  |
|  | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.  | 1 |  |  |
|  | Природные зоны нашей страны | 1 |  |  |
|  | Готовимся к школьной олимпиаде! | 1 |  |  |
|  | Ледяная зона (Второе заседание клуба) | 1 |  |  |
|  | Ледяная зона (Второе заседание клуба) | 1 |  |  |
|  | Тундра | 1 |  |  |
|  | Тундра | 1 |  |  |
|  | Зона лесов | 1 |  |  |
|  | Зона лесов | 1 |  |  |
|  | Зона степей | 1 |  |  |
|  | Зона степей | 1 |  |  |
|  | Зона пустынь. | 1 |  |  |
|  | Зона пустынь. | 1 |  |  |
|  | Субтропическая зона (Третье заседание клуба0 | 1 |  |  |
|  | Готовимся к школьной олимпиаде | 1 |  |  |
|  | Твой родной край | 1 |  |  |
|  | Московское время | 1 |  |  |
|  | Карта твоего края | 1 |  |  |
|  | Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? | 1 |  |  |
|  | Полезные ископаемые твоего края | 1 |  |  |
|  | Растения твоего края | 1 |  |  |
|  | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные  | 1 |  |  |
|  | Народные промыслы твоего края. | 1 |  |  |
|  | Заповедные места твоего края. Готовимся к школьной олимпиаде!  | 1 |  |  |
|  | Письмо руководителей клуба школьникам  | 1 |  |  |
|  | Как устроен организм человека | 1 |  |  |
|  | Путешествие в мир клеток | 1 |  |  |
|  | Самый большой орган чувств. | 1 |  |  |
|  | Как человек двигается | 1 |  |  |
|  | Пищеварительная система | 1 |  |  |
|  | Пищеварительная система | 1 |  |  |
|  | Система кровообращения | 1 |  |  |
|  | Система кровообращения | 1 |  |  |
|  | Познакомимся с дыхательной системой | 1 |  |  |
|  | Всё о вдохе и выдохе  | 1 |  |  |
|  | Береги свои легкие. | 1 |  |  |
|  | Как почки удаляют из организма вредные вещества | 1 |  |  |
|  | Нервная система человека | 1 |  |  |
|  | Готовимся к школьной олимпиаде!  | 1 |  |  |
|  | Как мы воспринимаем окружающий мир. Спроси у носа; что такое запах (Четвёртое заседание клуба)  | 1 |  |  |
|  |  Высуни язык и скажи: «А». | 1 |  |  |
|  | «Взгляд» на глаз  | 1 |  |  |
|  | Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия  | 1 |  |  |
|  | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача. Готовимся к школьной олимпиаде!  | 1 |  |  |
|  | Границы России  | 1 |  |  |
|  | Соединенные штаты Америки  | 1 |  |  |
|  | Великобритания  | 1 |  |  |
|  | День народного единства  | 1 |  |  |
|  | День народного единства  | 1 |  |  |
|  | Итоговая комплексная работа  | 1 |  |  |
|  | Москва: память о войне 1812 года  | 1 |  |  |
|  | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов  | 1 |  |  |
|  | Памятники Москвы покорителям космоса. Готовимся к школьной олимпиаде!  | 1 |  |  |
|  | Имя нашей страны – Россия, или Российская Федерация  | 1 |  |  |
|  | Основной закон страны – Конституция России. Президент России  | 1 |  |  |
|  | Резервные уроки. Уроки-экскурсии по изучению окружающего мира | 1 |  |  |
|  | Итоговый урок | 1 |  |  |
| ИТОГО: | 68 часов |