Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного начального образования, утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

3. Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 на 2019/2020 учебный год.

4. Примерная программа начального общего образования по технологии

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные универсальные учебные действия:

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
* определять тему;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
* слушать и понимать речь других;
* принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
* понимать важность коллективной работы;
* контролировать свои действия при совместной работе;
* допускать существование различных точек зрения;
* договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | кол-во часов | Практическая часть(проекты) |
| 1 | Природная мастерская  | 8 | *Экскурсия* в природу. |
| 2 | Пластилиновая мастерская  | 5 | *Наши проекты*. «Аквариум» |
| 3 | Бумажная мастерская  | 15 | *Наши проекты.*Снежинки Деда Мороза. |
| 4 | Текстильная мастерская  | 5 |  |

Календарно-тематический планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Дата | Прим. |
|  | *Природная мастерская* |  |  |
|  | Рукотворный и природный мир города |  |  |
|  | Рукотворный и природный мир села |  |  |
|  | На земле, на воде и в воздухе.  |  |  |
|  | Природа и творчество. Природные материалы Экскурсия в природу.  |  |  |
|  | Листья и фантазии. Семена и фантазии. |  |  |
|  | Веточки и фантазия. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. |  |  |
|  | Композиция из листьев. Что такое композиция?  |  |  |
|  | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природный материал. Как их соединить? |  |  |
|  | *Пластилиновая мастерская* |  |  |
|  | Материалы для лепки. Что может пластилин?  |  |  |
|  | В мастерского кондитера. Как работает мастер? |  |  |
|  | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?  |  |  |
|  |  Наши проекты: «Аквариум» |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. Обобщающий урок.  |  |  |
|  | *Бумажная мастерская* |  |  |
|  | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.  |  |  |
|  | Наши проекты: «Скоро Новый год!» |  |  |
|  | Бумага. Какие у неё секреты? |  |  |
|  | Бумага и картон. Какие секреты у картона? |  |  |
|  | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? |  |  |
|  | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?  |  |  |
|  | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?  |  |  |
|  | Наша армия родная. |  |  |
|  | Ножницы. Что ты о них знаешь?  |  |  |
|  | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок – портрет? |  |  |
|  | Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?  |  |  |
|  | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? |  |  |
|  | Образы весны. Какие краски у весны?  |  |  |
|  | Настроение весны. Что такое колорит?  |  |  |
|  | Праздники и традиции весны. Какие они?  |  |  |
|  | *Текстильная мастерская* |  |  |
|  | Мир тканей. Для чего нужны ткани?  |  |  |
|  | Игла-труженица. Что умеет игла?  |  |  |
|  | Вышивка. Для чего она нужна?  |  |  |
|  | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?  |  |  |
|  | Закрепление изученных тем. Итоговый урок.  |  |  |