**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса Б разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 № « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», учебным планом Лицея, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам» (М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1) - Проект «Перспективная начальная школа», с учётом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»**

**к концу 1-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся:**

• различать звуки и буквы;

• различать буквы и их основные звуковые значения;

• различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;

• делить слова на слоги, определять ударный слог;

• пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;

• пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);

• пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• соблюдать известные орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся:**

• различать слова названия предметов, признаков, действий;

• различать главные и неглавные слова – названия предметов;

• определять в тексте слова-помощники.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся:**

• различать предложение и слово;

• определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся:**

• определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);

• писать прописную букву в именах собственных;

• делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;

• писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, ци–це под ударением;

• выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание **Ь** и **Ъ**;

• писать словарные слова, определенные программой;

• писать под диктовку текст объемом 18–20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• списывать небольшой текст по правилам списывания;

• читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

**В области общих учебных действий** обучающиеся научатся:

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную

дидактическую иллюстрацию;

• первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;

• работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:

**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**

• работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

• выполнять работу по цепочке;

**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся:

• понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;

• выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**Основное содержание учебного предмета**

**Фонетика и графика (28 ч**\***)**

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.

Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова. Звук [й’] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твердые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твердых и мягких согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч’], [щ’]. Сочетания ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Работа букв Ь и Ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости–глухости согласные на конце слова.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Осознавание** алфавита как определенной последовательности букв и **воспроизведение** его. **Восстановление** алфавитного порядка слов.

**Различение** звуков (разных их качеств) и буквы.

**Различение** гласных и согласных звуков.

**Классификация** ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твердых и мягких согласных звуков (парных и непарных).

**Объяснение (характеристика)** особенностей гласных, согласных звуков.

**Уточнение** особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путем многократного обращения к звуковому столбику.

**Определение** звука по его характеристике. **Соотношение** звука и его характеристики. Устная х**арактеристика** звука. **Группировка** звуки по заданному основанию.

**Оценивание** правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.

**Нахождение** (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.

**Чтение и составление** звуковой схемы слова. **Анализ** заданной звуковой схемы слова. **Соотношение** звучащего слова с его звуковой схемой.

**Решение** звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»).

**Деление** слова на слоги.

**Умение обнаруживать** особенности русской графики: работа Ь и букв Е, Ё, Ю, Я.

**Орфоэпия**\*\*

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т. д.).

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Соблюдение** орфоэпической нормы речи.

**Морфология (4 ч\*)**

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Нахождение** основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.

**Различение** слов-предметов главных и неглавных.

**Определение** в тексте слов-помощников.

*\*\* Количество часов не указывается, т.к. содержательная линия реализуется*

*в рамках других разделов (здесь и далее).*

**Синтаксис (6 ч\*)**

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения.

Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Различение** особенностей письменной и устной речи.

 **Чтение** предложений с разными логическими ударениями.

**Чтение и составление** графической схемы предложения.

**Анализ** текста: определение границы предложения, **выбор** знака в конце предложения.

**Определение (и чтение)** в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.

**Орфография и пунктуация (6 ч**\***)**

Прописная буква в именах собственных.

Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую.

Правописание слов с сочетаниями ЖИ–ШИ, ЖЕ–ШЕ, ЦИ–ЦЕ–ЦЫ.

Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правило написания буквы парного согласного на конце слова.

Написание Ь как обозначащего мягкость согласных на конце слов и в середине слов перед согласными.

Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов. Правила списывания текста.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Объяснение** написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.

**Контроль** правильности написания слова и записи текста.

**Оценка** собственной работы (диктанта), **анализ** допущенных ошибок.

**Различение** деления слова на слоги и деления для переноса.

**Развитие речи (6 ч**\***)**

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

**Наблюдение** над использованием в жизни норм речевого этикета.

**Наблюдение** над использованием в жизни норм речевого этикета.

**Умение** обосновывать целесообразность выбора.

**Система заданий, ориентированных на формирование УУД**

**Личностные УУД**

**Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)**

Система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на

оказание интеллектуальной помощи сквозным героям учебников, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»: с. 20, 23, 35, 40, 46, 48, 57, 69.

**Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией)**

Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос; восстановление нарушенного порядка; любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Задания типа «Помоги Маше (Мише) навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки»; «Помоги Маше (Мише) выручить этих животных (вернуть им способность действовать, вернуть им их признаки, освободить их детенышей из плена и т. Д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это»

 **Контроль процесса и результатов деятельности**

Задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов»; «Маша сказала, что каждому твердому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Маша? Исследуй для этого звуковой столбик».

**Самоконтроль процесса и результатов деятельности**

Задания типа «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?»; «Вернись к упражнению 26. Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?»

**Познавательные УУД**

**Общеучебные универсальные действия**

• Обучение работе с разными видами информации:

а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями

в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту)

г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме:

 • Знаково-символическое моделирование

• Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Задания типа «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков. Выписывай подходящие по смыслу»; «Вернись к схемам на странице 6. Уточни, на какие согласные показывают буквы И и Е. Работает ли это правило в данном случае?»

**Универсальные логические действия**

• Подведение под понятие:

1) подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему

2) подведение под правило

• Установление причинно-следственных связей. Например: ребенок должен установить связь между отсутствием некоторых букв на библиографических табличках в библиотеке и отсутствием фамилий, начинающихся на эти буквы; связь между местом ударения в слове и значением слова; связь между сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения; связь между количеством гласных в слове и количеством слогов; связь между использованием прописной буквы в словах, являющихся именами собственными, и отсутствием ее в словах, омонимичных данным словам; связь между местоположением в слове буквы гласного второго ряда и количеством звуков, которые она обозначает; зависимость качества согласного звука (по линии звонкости/глухости) от его местопо-

ложения в слове; зависимость произношения слов от особенностей написания (с Ь и Ъ или без них); зависимость между целью предложения и знаком (а также между интонацией и знаком), с помощью которого эта цель (или эта интонация) оформляется на письме, и т. Д

**Постановка и решение проблемы** базируется в 1-м классе на сформированности логических операций.

Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное

**Постановка и решение проблемы** как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов:

а) проблема использования в предложении предлога: с. 19–20;

б) проблема установления качества звука [й’]: с. 35–37.

**Коммуникативные УУД**

**Коммуникация как кооперация**

Задания, требующие распределения работы с соседом по парте.

**Коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) — учет позиции собеседника**

Задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать»; Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему»

**РАБОТА с информацией по другим основаниям**:

• **поиск** и фиксация информации

• **понимание** и преобразование информации ;

• **применение** и представление информации ;

• **оценка достоверности** получаемой информации .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|  | День Знаний | 1 |  |  |
|  | Знакомство с новым предметом. Ориентировка в пространстве. Гигиенические правила письма. | 1 |  |  |
|  | Понятие о горизонтальных, вертикальных и наклонных (вправо) линейках. Пространственная ориентация. | 1 |  |  |
|  | Рабочая строка. Точка начало письма. Гигиенические правила. | 1 |  |  |
|  | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила | 1 |  |  |
|  | Наклонная прямая с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. | 1 |  |  |
|  | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо) | 1 |  |  |
|  | Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила | 1 |  |  |
|  | Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила | 1 |  |  |
|  | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. гигиенические правила | 1 |  |  |
|  | Письмо овалов: малого и большого: (о, О). Гигиенические правила | 1 |  |  |
|  | Письмо полуовалов: справа С и подобного - письмо слева. Гигиенические правила | 1 |  |  |
|  | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом. Гигиенические правила | 1 |  |  |
|  | Строчная а. Начало работы со звуко-буквенной схемой. Две группы звуков | 1 |  |  |
|  | Прописная А | 1 |  |  |
|  | Письмо букв А, а | 1 |  |  |
|  | Строчная о | 1 |  |  |
|  | Прописная О | 1 |  |  |
|  | Строчная у | 1 |  |  |
|  | Прописная У | 1 |  |  |
|  | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях уа, ау | 1 |  |  |
|  | Строчная э | 1 |  |  |
|  | Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку. | 1 |  |  |
|  | Строчная ы. Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль. | 1 |  |  |
|  | Строчная и | 1 |  |  |
|  | Прописная И | 1 |  |  |
|  | Письмо изученных гласных: слуховой диктант. Запись предложений на основе интонации: А? Э… У-у-у! О! | 1 |  |  |
|  | Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв даётся на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а, и, о, ы, э. | 1 |  |  |
|  | Письмо изученных букв гласных на основе иллюстраций, которые изображают лица детей, произносящих звуки гласных. | 1 |  |  |
|  | Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением (кружки – кружки, стрелки – стрелки, засыпать – засыпать, белки – белки). |  |  |  |
|  | /у/, /ы/ - звуки, которые не меняются в безударном положении. /а/, /о/, /э/, /и/ - звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков: река – реки. У берега реки густая трава. | 1 |  |  |
|  | Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверка. | 1 |  |  |
|  | Прописная М. Закрепление письма соединений букв. | 1 |  |  |
|  | Строчная н. Прописная буква в именах собственных. | 1 |  |  |
|  | Прописная Н.Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 |  |  |
|  | Строчная л. | 1 |  |  |
|  | Прописная Л. Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 |  |  |
|  | Строчная р. | 1 |  |  |
|  | Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 |  |  |
|  | Буква й. | 1 |  |  |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. | 1 |  |  |
|  | Строчная я | 1 |  |  |
|  | Прописная Я | 1 |  |  |
|  | Строчная ё | 1 |  |  |
|  | Прописная Ё | 1 |  |  |
|  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 |  |  |
|  | Строчная ю. | 1 |  |  |
|  | Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 |  |  |
|  | Строчная е. | 1 |  |  |
|  | Прописная Е. Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.) | 1 |  |  |
|  | Буква ь. | 1 |  |  |
|  | Буква ь. | 1 |  |  |
|  | Строчная д | 1 |  |  |
|  | Прописная Д. | 1 |  |  |
|  | Составление предложений из данных слов: дай, меню, дарю. Дима. Юлу, Дарье. Списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка. | 1 |  |  |
|  | Строчная т. | 1 |  |  |
|  | Прописная Т. | 1 |  |  |
|  | Работа над смыслоразличительной ролью звуков. | 1 |  |  |
|  | Строчная з. | 1 |  |  |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки (все слова со звуками в сильных позициях). | 1 |  |  |
|  | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки (все слова со звуками в сильных позициях). | 1 |  |  |
|  | Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 |  |  |
|  | Строчная с. | 1 |  |  |
|  | Прописная С. | 1 |  |  |
|  | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки6 все слова со звуками в сильных позициях. | 1 |  |  |
|  | Игры со словами: «Сломанный телефон» (розы – росы, сода – сота, Зоя – соя). | 1 |  |  |
|  | Строчная г. | 1 |  |  |
|  | Прописная Г. | 1 |  |  |
| 69 | Строчная к. | 1 |  |  |
| 70 | Прописная К. | 1 |  |  |
| 71 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях. | 1 |  |  |
| 72 | Строчная в. | 1 |  |  |
| 73 | Прописная В. работа над алгоритмом списывания предложения. | 1 |  |  |
| 74 | Строчная ф. | 1 |  |  |
| 75 | Прописная Ф. | 1 |  |  |
| 76 | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. | 1 |  |  |
| 77 | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку: темп, взаимопроверка. | 1 |  |  |
| 78 | Строчная б. | 1 |  |  |
| 79 | Прописная Б. | 1 |  |  |
| 80 | Строчная п. | 1 |  |  |
| 81 | Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания и самопроверки. | 1 |  |  |
| 82 | Прописная П. наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. | 1 |  |  |
| 83 | Строчная ж. | 1 |  |  |
| 84 | Прописная Ж. Жи – пиши с буквой И. | 1 |  |  |
| 85 | Строчная ш. Ши – пиши с буквой И. | 1 |  |  |
| 86 | Прописная Ш. ЖИ-ШИ – пиши с буквой И | 1 |  |  |
| 87 | Разделительный Ь. Отработка соединений | 1 |  |  |
| 88 | Письмо слов с разделительным Ь. | 1 |  |  |
| 89 | Смягчительный и разделительный ь | 1 |  |  |
| 90 | Повторение. Письмо слов с Ъ и Ь знаками. | 1 |  |  |
| 91 | Списывание с печатного текста. | 1 |  |  |
| 92 | Списывание с печатного текста. | 1 |  |  |
| 93 | Прописная Х. | 1 |  |  |
| 94 | Строчная ч. Сочетания ча,чу. | 1 |  |  |
| 95 | Прописная Ч. Отработка соединений. | 1 |  |  |
| 96 | Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чё,чк, чн, чт,щн. | 1 |  |  |
| 97 | Строчная щ. Сочетания ща,щу. | 1 |  |  |
| 98 | Прописная Щ. | 1 |  |  |
| 99 | Строчная ц. | 1 |  |  |
| 100 | Прописная Ц. | 1 |  |  |
| 101 | Письмо слов с сочетаниями це, ци, цы. | 1 |  |  |
| 102 | Отработка трёх видов соединений. | 1 |  |  |
| 103 | Списывание с печатного текста. Отработка соединений. | 1 |  |  |
| 104 | Диагностирование орфографической зоркости. Письмо слов под диктовку. Отработка соединений. | 1 |  |  |
| 105 | Письмо по памяти. Самопроверка. Запись слов под диктовку. | 1 |  |  |
| 106 | Составление и запись предложений. Словарный диктант с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  |
| 107 | Составление и запись предложений | 1 |  |  |
| 108 | Работа над алгоритмом списывания предложений. | 1 |  |  |
| 109 | Игры со словами. | 1 |  |  |
| 110 | Игры со словами. Запись предложений с благодарностью «Азбуке» | 1 |  |  |
| 111 | Новый учебник «Русский язык». Алфавит. «Азбука вежливости» | 1 |  |  |
| 112 | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | 1 |  |  |
| 113 | Закрепление знаний об алфавите. | 1 |  |  |
| 114 | Слова-предметы. | 1 |  |  |
| 115 | Слова-предметы. | 1 |  |  |
| 116 | Слова-признаки. | 1 |  |  |
| 117 | Слова-предметы неглавные (дополнительные) | 1 |  |  |
| 118 | Слова-помощники. | 1 |  |  |
| 119 | Устная и письменная речь. «Азбука вежливости» | 1 |  |  |
| 120 | Упражнения в распознавании устной и письменной речи. Различие предложений по цели высказывания | 1 |  |  |
| 121 | Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи. Смыслоразличительная роль ударения | 1 |  |  |
| 122 | Правила списывания текста | 1 |  |  |
| 123 | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. | 1 |  |  |
| 124 | Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком | 1 |  |  |
| 125 | Упражнение в различении звонких-глухих, мягких-твёрдых парных согласных звуков. | 1 |  |  |
| 126 | Звонкие и глухие парные согласные. | 1 |  |  |
| 127 | Звук и буква Й. | 1 |  |  |
| 128 | Двойная роль (работа) букв Е,Ё,Ю,Я | 1 |  |  |
| 129 | Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли гласных букв | 1 |  |  |
| 130 | Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных «Азбука вежливости» | 1 |  |  |
| 131 | Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков. | 1 |  |  |
| 132 | Повторение правил переноса слов. | 1 |  |  |
| 133 | Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твёрдыми согласными, повторение правил переноса слов. | 1 |  |  |
| 134 | Различие твёрдых и мягких согласных звуков, обозначение на письме гласных звуков. Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я. | 1 |  |  |
| 135 | Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. | 1 |  |  |
| 136 | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це | 1 |  |  |
| 137 | Слова с сочетаниями ци, цы, це. Слова-исключения с ЦЫ | 1 |  |  |
| 138 | Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦЫ, ЦЕ, ЦИ Упражнение в написании слов с изучаемыми сочетаниями | 1 |  |  |
| 139 | Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу | 1 |  |  |
| 140 | Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Повторение правил переноса слов. | 1 |  |  |
| 141 | Мягкий знак на конце слов и в середине. | 1 |  |  |
| 142 | Разделительный мягкий знак и его работа | 1 |  |  |
| 143 | Разделительный твердый знак и его работа | 1 |  |  |
| 144 |  Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |  |
| 145 | Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями | 1 |  |  |
| 146 | Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова | 1 |  |  |
| 147 | Звонкие и глухие согласные на конце слов | 1 |  |  |
| 148 | Звонкие и глухие согласные на конце слов | 1 |  |  |
| 149 | Способы проверки слов | 1 |  |  |
| 150 | Способы проверки слов | 1 |  |  |
| 151 | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом | 1 |  |  |
| 152 | Написание слов с парными согласными на конце | 1 |  |  |
| 153 | Написание слов с парными согласными на конце | 1 |  |  |
| 154 | Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах | 1 |  |  |
| 155 | Закрепление знаний о слогах | 1 |  |  |
| 156 | Закрепление знаний о словах | 1 |  |  |
| 157 | Закрепление знаний учащихся о предложении | 1 |  |  |
| 158 |  Схемы предложений. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 159 | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание | 1 |  |  |
| 160 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 161 | Работа над ошибками. Оформление писем и заполнение анкет | 1 |  |  |
| 162 | Резервный урок | 4 |  |  |
| ИТОГО: | 165 часов |