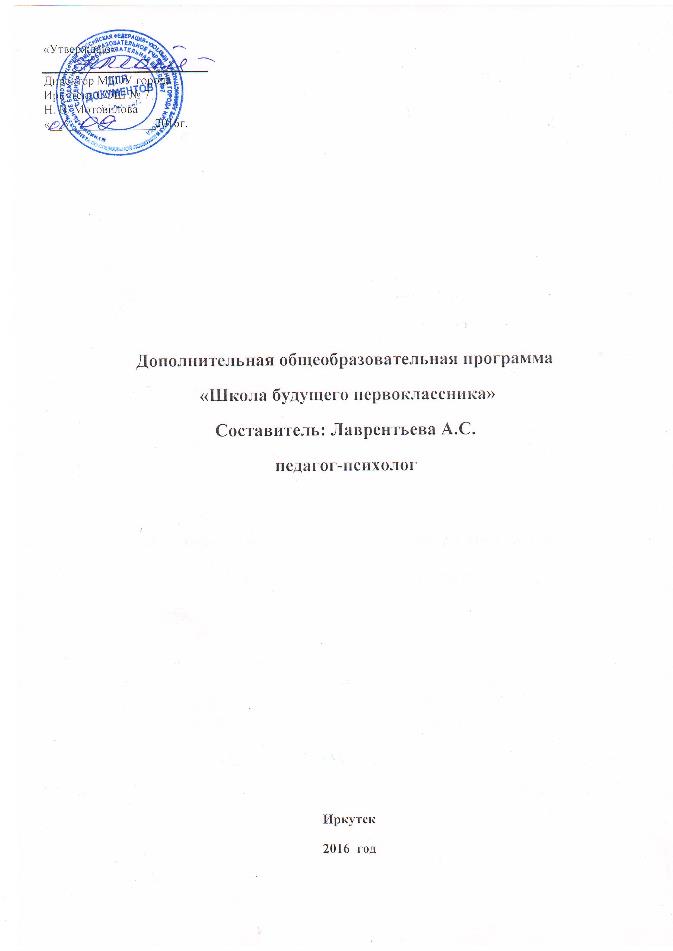
****

**Содержание**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Содержание программы.**
   1. **Организация занятий подготовки к обучению в школе.**
   2. **Содержание курсов.**
   3. **Планируемые результаты освоения курсов.**
3. **Учебно-тематическое планирование.**
4. **Методическое обеспечение.**
5. **Список литературы.**
6. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Школа будущего первоклассника» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Также необходимы развитие потенциальных возможностей ребенка и создание предпосылок к школьному обучению.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

* физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
* знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Основные положения программы:** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:** общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:** учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

* 1. **Организация занятий подготовки к обучению в школе**

Сроки реализации программы Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 32 учебные недели, общее количество учебных часов – 315.

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Количество занятий в неделю |
| «Развитие речи и подготовка руки к письму» | 2 |
| «Обучение грамоте» | 1 |
| «Окружающий мир» | 1 |
| «Основы математики и развитие логического мышления» | 2 |
| «Лепка» | 1 |
| «Социально-личностное развитие» | 1 |
| «Родительский лекторий» | 2 |
| ИТОГО: | **10** |

**Порядок организации работы школы будущих первоклассников:**

• продолжительность занятий - 30 минут;

• форма проведения занятий - групповая;

• начало занятий - 01 октября текущего учебного года;

* 1. **Содержание курсов**

Подготовка к обучению включает следующие курсы: «Развитие речи и подготовка руки к письму», «Обучение грамоте», «Окружающий мир», «Основы математики и развитие логического мышления», «Лепка», «Социально-личностное развитие», «Родительский лекторий».

**Курс «Развитие речи и подготовка руки к письму»** направлен на совершенствование устной речи детей, подготовку к обучению письму и общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Целью данного курса является – овладение учащимися первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму.

Задачи курса обучения грамоте:

* формирование общих представлений о слове и предложении;
* формирование действий звукового анализа;
* формирование навыка письма;
* развитие речи.

**Курс «Обучение грамоте»** направлен на развитие представлений ребенка о буквах и звуках, фонематического слуха, звуко-буквенного анализа. Курс дает представление о структуре речи и слова и служит подготовительной площадкой для успешного овладения навыком чтения.

**Курс «Окружающий мир»** направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

**Курс «Основы математики и развитие логического мышления»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы; формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

**Курс «Лепка»** направлен на предметно-практическую деятельность, развивающую глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляющую и направляющую эмоции, фантазию, заставляющую работать мысль, расширяющую кругозор. Лепка позволит реализовать и развить творческие способности детей, даст возможность увидеть окружающий мир другими глазами, воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка, воспитывает усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное. Кроме того, тренировка движений пальцев рук стимулирует речевое развитие детей и готовит руку к письму. Задачи курса:

* совершенствование практических умений и навыков детей при изготовлении изделий из разных материалов;
* развитие чувства цвета, пропорции, ритма;
* овладение элементарными трудовыми навыками, способами художественной деятельности;
* воспитание усидчивости аккуратности, трудолюбия;
* формирование умения работать в коллективе;
* создание условий для самостоятельного творчества;
* развивать мелкую моторику рук, глазомер;

**Курс «Социально-личностное развитие»** направлен на достижение следующих основных целей: содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи, формирование нравственных и коммуникативных способностей ребенка, формирование внутренней позиции школьника и адекватной самооценки, формирование положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Задачи курса:

**•** создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств;

• воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;

• формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);

• формирование культуры поведения (правила поведения в общественном месте, правила вежливости, правила приличия);

• формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;

• формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

**Курс «Родительский лекторий»** направлен на психологическое просвещение родителей. Практика многолетней работы с первоклассниками и их родителями показывает, что большая часть родителей не владеют методами эффективного взаимодействия с детьми, имеют не достаточное представление о психологическом здоровье детей и о способах его сохранения при переходе из системы дошкольного образования в школу. Вместе с тем, первоклассник, приходя в школу, проходит период адаптации, который может быть очень сложным для него. Информированность родителей о том, что происходит с ребенком в этот период, и на протяжении первого года обучения может помочь многим детям быть лучше адаптированными к обучению в школе. Навыки эффективного взаимодействия с детьми помогут родителям улучшить взаимоотношения в семье, что отразится и на обучении детей в школе.

* 1. **Планируемые результаты освоения курсов**

**Курс «Развитие речи и подготовка руки к письму».** В ходе освоения курса ребенок научится:

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
* перечислять в правильной последовательности времена года.
* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

**Курс «Обучение грамоте».** К концу обучения ребенок научится:

* понимать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение; ударение;
* называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
* называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
* различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
* различать звук, слог, слово;

**Курс «Окружающий мир».** К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом дети будут иметь представление:

* о живой и неживой природе;
* о правилах школьной жизни;
* о своей большой и малой Родине.
* о сезонных изменениях природы;
* о разнообразии профессий;
* о предметах одушевлённых и неодушевленных.

Знать:

* название нашей страны, ее столицы, родного города;
* правила поведения в школе;
* правила вежливого общения;
* признаки времен года;
* месяцы года, дни недели, время суток;
* животных и их детёнышей;
* фрукты и овощи.

Уметь:

* выполнять правила поведения в школе;
* различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
* различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
* приводить примеры представителей животного мира;
* использовать в общении правила вежливости.

**Курс «Основы математики и развитие логического мышления».** К концу обучения учащиеся смогут:

* называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
* различать: число и цифру; знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.
* сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

**Курс «Лепка».** В результате обучения дети будут знать:

* названия и назначение инструментов;
* названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
* правила организации рабочего места;
* правила безопасности труда и личной гигиены при работе с пластилином

Уметь:

* правильно организовать рабочее место;
* пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике;
* соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены
* использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

**Курс «Социально-личностное развитие».** В результате курса занятий сформируются следующие умения:

* определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
* в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
* при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
* понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я-«хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
* выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
* соблюдать правила поведения на уроках;
* делать выводы в результате совместной работы с учителем;
* называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
* строить понятные высказывания;
* задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
* сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Курс «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА РУКИ К ПИСЬМУ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Кол –во**  **часов** |
|  | Составление рассказов из индивидуального опыта.  Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. | 1  1 |
|  | Составление рассказов по серии картинок.  Штриховка (овощи). | 1  1 |
|  | Составление описательных рассказов о любимых игрушках. Графические упражнения. | 1  1 |
|  | Составление описательного рассказа о предметах из жизни окружающей среды.  Обведение предметов по контуру в рабочей строке. | 1  1 |
|  | Составление группового рассказа после коллективного наблюдения.  Дорисовывание образных линий. | 1  1 |
|  | Народные приметы о погоде и временах года.  Штриховка  (листья деревьев). | 1  1 |
|  | Сказка открывает нам свои тайны.  Штриховка (картинка к сказке). | 1  1 |
|  | Скороговорки.  Штриховка в раскраске. | 1  1 |
|  | Чистоговорки.  Штриховка в раскраске. | 1  1 |
|  | Потешки.  Штриховка в раскраске. | 1  1 |
|  | Знакомство с разлиновкой тетради. У  зкая строка. Письмо прямых\_коротких линий. Считалки. | 1  1 |
|  | Письмо длинной прямой наклонной линии.  Игровые песенки. | 1  1 |
|  | Письмо коротких линий с закруглением внизу.  Игровые приговоры. | 1  1 |
|  | Письмо длинной линии с закруглением вниз.  Доскажи словечко. | 1  1 |
|  | Письмо коротких линий с закруглением вверху.  В мире звуков и букв. | 1  1 |
|  | Письмо длинной линии с закруглением вверху.  Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной. | 1  1 |
|  | Письмо элемента буквы А заглавной.  Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки. | 1  1 |
|  | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший. | 1  1 |
|  | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.  Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой. | 1  1 |
|  | Письмо строчной буквы И.  Слово за слово. | 1  1 |
|  | Письмо заглавной буквы И.  Что за словом? (многозначные слова). | 1  1 |
|  | Письмо строчной буквы О.  Понятно без слов. | 1  1 |
|  | Письмо заглавной буквы 0.  С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса). | 1  1 |
|  | Письмо строчной буквы А.  Путешествие в Вообразилию. | 1  1 |
|  | Письмо заглавной буквы А.  Путешествие в Угадайку. | 1  1 |
|  | Письмо строчной и заглавной буквы Л.  Путешествие в Сочиняйку. | 1  1 |
|  | Письмо строчной буквы С.  Самое удивительное чудо на свете. | 1  1 |
|  | Письмо заглавной буквы С.  Умеет ли разговаривать природа? | 1  1 |
|  | Загадки.  Штриховка грибов. | 1  1 |
| 30-32 | Повторение изученного материала. | 3  3 |

**Курс «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Кол –во**  **часов** |
| 1,2 | Речь состоит из предложений. | 2 |
| 3,4 | Слова делятся на слоги. | 2 |
| 5,6 | Гласные и согласные звуки. | 2 |
| 7 | Гласный звук [а], буквы Аа. | 1 |
| 8 | Гласный звук [о], буквы Оо. | 1 |
| 9 | Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. | 1 |
| 10 | Гласный звук [ы], буква Ы. | 1 |
| 11 | Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. | 1 |
| 12 | Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т | 1 |
| 13 | Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. | 1 |
| 14 | Согласные звуки [с], [с’], буквь, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. | 1 |
| 15 | Согласные звуки [л], [л’], [р), [р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р. | 1 |
| 16 | Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. | 1 |
| 17 | Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е. | 1 |
| 18 | Согласные звуки [п], [П, [м], [м’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М. | 1 |
| 19 | Согласные звуки [з], [з’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой 3. | 1 |
| 20 | Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е”], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д. | 1 |
| 21 | Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я. | 1 |
| 22 | Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г. | 1 |
| 23 | Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч. | 1 |
| 24 | Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами. | 1 |
| 25 | Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш. | 1 |
| 26 | Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий. | 1 |
| 27 | Согласные звуки [х], [х’].буквы Хх. Чтение слов с буквой Х. | 1 |
| 28 | Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. | 1 |
| 29 | Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю. | 1 |
| 30 | Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. | 1 |
| 31 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф. | 1 |
| 32 | Алфавит. Обобщение изученного. | 1 |

**Курс «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятий** | Кол-во часов |
| 1 | Знакомство со школой, со школьными принадлежностями | 1 |
| 2  3 | Дикие и домашние животные | 2 |
| 4  5 | Деревья лиственные и хвойные | 2 |
| 6  7 | Времена года. Определение времени года по признакам. | 2 |
| 8 | Осень пришла. Приметы осени. | 1 |
| 9 | Названия дней недели. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». | 1 |
| 10  11 | Профессии людей. | 2 |
| 12 | Детские забавы. Разучивание игр. | 1 |
| 13 | Насекомые и другие животные. Выделение общих признаков. | 1 |
| 14 | Разнообразие растений. Игра «Что лишнее?» | 1 |
| 15 | Здравствуй, гостья Зима! Приметы зимы. | 1 |
| 16 | Как зимуют звери(медведь, белка, заяц, лиса). | 1 |
| 17  18 | Какие бывают рыбы. | 2 |
| 19 | Морские животные. Их особенности. Игра «1, 2, 3 – морская фигура замри». | 1 |
| 20  21 | Животные и их детёныши. Заботливые отношения родителей и их детей. | 2 |
| 22 | Животные жарких стран | 1 |
| 23 | Кто нас лечит. Какие бывают врачи. | 1 |
| 24  25 | Ягоды. Кустарники. | 2 |
| 26  27 | Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | 2 |
| 28  29 | Транспорт. Виды транспорта. | 2 |
| 30 | Моя Родина - Россия. Столица - Москва. | 1 |
| 31 | Мой город. | 1 |
| 32 | Праздник «Мы теперь не дошколята, мы теперь ученики». | 1 |
| 17  18 | Какие бывают рыбы. | 2 |
| 19 | Морские животные. Их особенности. Игра «1, 2, 3 – морская фигура замри». | 1 |
| 20  21 | Животные и их детёныши. Заботливые отношения родителей и их детей. | 2 |
| 22 | Животные жарких стран | 1 |
| 23 | Кто нас лечит. Какие бывают врачи. | 1 |
| 24  25 | Ягоды. Кустарники. | 2 |
| 26  27 | Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. | 2 |
| 28  29 | Транспорт. Виды транспорта. | 2 |
| 30 | Моя Родина - Россия. Столица - Москва. | 1 |
| 31 | Мой город. | 1 |
| 32 | Праздник «Мы теперь не дошколята, мы теперь ученики». | 1 |

**Курс «ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ И РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема уроков | **Кол – во**  **часов** |
|  | Прямой счёт предметов. | 2 |
|  | Обратный счёт предметов. | 2 |
|  | Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа»и так далее. | 2 |
|  | Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие | 2 |
|  | Сопоставление количества разных предметов. | 2 |
|  | Число и цифра. Письмо цифры 1. | 2 |
|  | Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”. | 2 |
|  | Числовая лесенка. Число и цифра 2. | 2 |
|  | Сопоставление количества предметов с числом и цифрой. | 2 |
|  | Повторение изученного материала. | 2 |
|  | Соотношение числа и цифры. | 2 |
|  | Больше, меньше, равно. | 2 |
|  | Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра З. | 2 |
|  | Знаки «<», «>», « = ». | 2 |
|  | Знаки «+», «-», « = ». | 2 |
|  | Повторение изученного материала. | 2 |
|  | Число и цифра 4. | 2 |
|  | Счёт предметов парами. Составление числа 4. | 2 |
|  | Число и цифра 5. | 2 |
|  | Составление числа 5. Задача - иллюстрация. | 2 |
|  | Число и цифра 6. | 2 |
|  | Составление числа б. | 2 |
|  | Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение. | 2 |
|  | Составление числа 7. | 2 |
|  | Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание | 2 |
|  | Составление числа 8. | 2 |
|  | Число и цифра 9 | 2 |
|  | Составление числа 9 | 2 |
|  | Число и цифра 10 | 2 |
|  | Составление числа 10. Повторение. | 2 |
|  | Задачи на сложение | 2 |
|  | Задачи на вычитание | 2 |

**Курс «ЛЕПКА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема уроков | **Кол – во**  **часов** |
|  | Изучение интересов и возможностей детей в лепке; воспитывать положительный эмоциональный отклик на предложение лепить. | 1 |
|  | Знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Учить детей вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; учить передавать в лепке впечатления от окружающего. | 1 |
|  | Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Учить лепить предметы круглой формы, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы; формировать интерес к работе с пластилином; овладение приемом отщипывания; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Обучение приемам работы с новой техникой «пластилинография»: знакомство с новыми приемами (скатывание, надавливание и размазывание);   формирование интереса к лепке; обучение умению ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики. | 1 |
|  | Научить ребенка отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму и пропорциональное соотношение частей тела; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Совершенствовать технику скульптурной лепки; закреплять умение работать с пластилином, использовать его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхности; развивать мелкую моторику и творческое воображение. | 1 |
|  | Формировать умение создавать выразительный образ посредством объёма и цвета новым способом изображения; продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение; формировать интерес к работе с пластилином; способствовать развитию фантазии; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца; формировать умение создавать объёмную композицию; воспитывать аккуратность; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Учить лепить туловище кошки путем выгибания «столбика», оттягивания лапок. Закрепить приемы: в соединении частей при помощи стеки, заглаживание. Развивать творческие способности у детей; формировать интерес к работе с пластилином. | 1 |
|  | Формировать умение создавать знакомый образ посредством пластилина на горизонтальной плоскости; закреплять навыки раскатывания, сплющивания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику | 1 |
|  | Формировать эстетическое отношение к бытовым предметам; совершенствовать знакомые приёмы лепки: раскатывание, деление на равные части, сплющивание; вызвать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии; формировать интерес к работе с пластилином; воспитывать аккуратность и усидчивость. | 1 |
|  | Совершенствовать навыки рельефной лепки; учить лепить фигуру девочки в длинной шубе, передавая пропорции и форму тела; совершенствовать знакомые приёмы лепки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей; развивать мелкую моторику рук; доставить детям радость от встречи с любимым героем; формировать интерес к работе с пластилином. | 1 |
|  | Продолжать работу по созданию любимого образа; совершенствовать навыки лепки; воспитывать эстетический вкус, аккуратность; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Формировать умение создавать лепные образы конструктивным способом; развивать навыки планирования работы: задумывать образ, делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей; учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных; учить добиваться выразительных образов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Формировать умение лепить фигуру конструктивны способом, передавая форму, величину, и пропорции тела; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к изготовлению игрушек своими руками; формировать интерес к работе с пластилином. | 1 |
|  | Формировать умение лепить посуду конструктивны способом, передавая форму, величину, и пропорции предмета; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к изготовлению подарков своими руками; формировать интерес к работе с пластилином. | 1 |
|  | Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе; учить создавать выразительный образ посредством передачи цвета и объёма; закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приёмы; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, используя пластилин разных цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, творчество. | 1 |
|  | Вызвать интерес к окружающему миру; учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида животных в своей работе; упражнять в приемах скатывания, раскатывания и сплющивания; воспитывать аккуратность в работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать пальцем; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность. | 1 |
|  | Расширить представления и знания детей об особенностях внешнего вида рыб; совершенствование скульптурного способа лепки; развивать глазомер, чувство пропорции; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Освоение техники рельефной лепки; познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой; развивать чувство формы и композиции; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Расширить представления и знания об особенностях внешнего вида бабочки; закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приёмы и способы (смешивание цветов); формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей; развитие умения лепить фигуру из отдельных частей, передавая их форму и пропорции; упражнять в приемах скатывания и раскатывания и соединения деталей в одно целое; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | 1 |
|  | Совершенствовать навыки рельефной лепки; закреплять знакомые приёмы лепки: раскатывание, расплющивание, скручивание, деление жгута на равные части; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, творческое воображение. | 1 |
|  | Закреплять умение работать с пластилином, использовать его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхности в создаваемых объектах; развивать умение согласованно выполнять общую работу; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, творчество, работать коллективно. | 1 |

**Курс «СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | В мире животных. Создание положительного настроя на занятия. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. Развитие экспрессии. Развитие творческого самовыражения. Развитие навыков саморегуляции. | **1** |
|  | Как перестать бояться животных. Развитие навыков преодоления страхов. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. | **1** |
|  | Кто я? Как познакомиться? Развитие коммуникативных навыков. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. Развитие связной речи. Развитие внимания. | **1** |
|  | Как нарисовать себя? Развитие навыка рисования фигуры человека. Развитие пространственных представлений. | **1** |
|  | Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза). Развитие умения отвечать на вопросы, касающиеся  наблюдаемых явлений: как? почему? Развитие представлений о навыках безопасности жизнедеятельности. Закрепление знаний о цвете. | **1** |
|  | Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: уши, нос). Развитие умения отвечать на вопросы, касающиеся  наблюдаемых явлений: как? почему? Развитие представлений о навыках безопасности жизнедеятельности. Развитие сенсорики, умения наблюдать, делать выводы и обобщения. Развитие творческого мышления, воображения. | **1** |
|  | Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: язык). Развитие умения отвечать на вопросы, касающиеся  наблюдаемых явлений: как? почему? Развитие представлений о навыках безопасности жизнедеятельности. Развитие сенсорики, умения наблюдать, делать выводы и обобщения. Развитие творческого мышления, воображения. | **1** |
|  | Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: кожа). Развитие умения отвечать на вопросы, касающиеся  наблюдаемых явлений: как? почему? Развитие представлений о навыках безопасности жизнедеятельности. Развитие сенсорики, умения наблюдать, делать выводы и обобщения. Развитие творческого мышления, воображения. Развитие навыков классификации. Развитие эмпатии. | **1** |
|  | Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа). Правила гигиены (мытье рук перед приемом пищи). Развитие способности следовать инструкции взрослого при соблюдении правил гигиены. Развитие памяти и коммуникативных навыков. Развитие слухового внимания, умения наблюдать, делать выводы и обобщения. Развитие связной речи. | **1** |
|  | Мой дом – моя крепость 1. Актуализация ресурсного состояния внутренней защищенности. Развитие внимания, восприятия, памяти, навыков слушания, самоконтроля. Развитие памяти. | **1** |
|  | Мой дом – моя крепость 2. Актуализация ресурсного состояния внутренней защищенности. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. Развитие внимания, восприятия, памяти, навыков слушания, самоконтроля. | **1** |
|  | Наш двор. Развитие доброжелательного отношения к другим детям, коммуникативных навыков. Развитие пространственных представлений. Развитие навыков работы в паре. Развитие связной речи, выступления перед аудиторией. Развитие рефлексии. | **1** |
|  | Моя семья. Развитие представлений о ценности семьи. Развитие памяти. Развитие связной речи. Психодиагностика детско-родительских взаимоотношений. | **1** |
|  | Дружба начинается с улыбки. Развитие доброжелательного отношения к другим детям, коммуникативных навыков. Развитие пространственных представлений. Актуализация представлений о дружбе. Развитие представлений об общности многих интересов у людей. Развитие умения договариваться друг с другом. Развитие навыков представления своей работы у доски. | **1** |
|  | Школа 1. Мы – будущие ученики. Формирование внутренней позиции школьника. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. Развитие слухового внимания. Развитие навыков рисования. Развитие навыков представления своей работы у доски. | **1** |
|  | Школа 2. Что пригодится в школе? Формирование внутренней позиции школьника. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. Актуализация представлений о школьных принадлежностях. Закрепление представлений о ПДД. | **1** |
|  | Мир чувств и эмоций 1. Радость. Развитие эмоциональной сферы. Развитие представлений о настроении и эмоциях. Развитие способности общаться с помощью пантомимики, мимики, жестов. Развитие способности к самовыражению на бумаге. Развитие умения распознавать настроение других, развитие эмпатии. | **1** |
|  | Мир чувств и эмоций 2. Грусть. Развитие эмоциональной сферы. Развитие представлений о настроении и эмоциях. Развитие способности общаться с помощью пантомимики, мимики, жестов. Развитие способности к самовыражению на бумаге. Развитие умения распознавать настроение других, развитие эмпатии. Актуализация ресурсного состояния спокойствия и умиротворения. Развитие навыка изменения эмоционального состояния. | **1** |
|  | Мир чувств и эмоций 3. Страх. Развитие эмоциональной сферы. Развитие представлений о настроении и эмоциях. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. Развитие навыка преодоления страхов. | **1** |
|  | Мир чувств и эмоций 4. Злость. Развитие эмоциональной сферы. Развитие представлений о настроении и эмоциях. Развитие способности общаться с помощью пантомимики, мимики, жестов. Развитие представлений о том, что со злостью можно справиться. Актуализация ресурсного состояния спокойствия и умиротворения. Развитие навыка изменения эмоционального состояния. Сплочение детей. | **1** |
|  | Мир чувств и эмоций 5. Удивление. Развитие эмоциональной сферы. Развитие представлений о настроении и эмоциях. Развитие экспрессии и воображения. Развитие способности общаться с помощью пантомимики, мимики, жестов. | **1** |
|  | Времена года: весна, лето, осень, зима. Праздничные дни: 1 сентября, 1 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая. Развитие доброжелательного отношения к другим детям, коммуникативных навыков. Развитие пространственных представлений, внимания. Развитие воображения, навыков рисования. | **1** |
|  | Что такое время? Формирование представлений о времени. Развитие навыка определения времени по стрелочным часам при условии, что минутная стрелка подходит к 12. Развитие навыка определения времени суток. Развитие представлений о ЗОЖ. | **1** |
|  | Моя страна. Развитие способности обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с флагом, гербом, гимном России. Формирование нравственных основ патриотических чувств. Развитие представлений о символике страны | **1** |
|  | Моя малая родина. Развитие способности обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с достопримечательностями своего города. Знакомство с новыми терминами и понятиями (родной край как часть единой родины — России: мой город). Знакомство с историей города и его достопримечательностями. Знакомство с символикой Иркутска. | **1** |
|  | Профессии 1. «Все профессии нужны». Знакомство с новыми понятиями и терминами. Знакомство с профессиями. Развитие связной речи, навков выступления перед аудиторией. Развитие рефлексии. | **1** |
|  | Профессии 2. Такие разные профессии. Знакомство с новыми понятиями и терминами. Знакомство с профессиями. Первичная профориентация. Знакомство с действиями людей разных профессий. Закрепление представлений детей о предметах каждой профессии. Учить изображать эмоциональное состояние людей разных профессий, используя выразительные движения и пластику. Развитие мышления. Развитие навыков обобщения. Закрепление знаний о профессиях. | **1** |
|  | Мы — дружные ребята. Развитие коммуникативных навыков. Развитие чувства эмпатии, принятия себя и других, самосознания, снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, развитие способности расслабляться, сплочение группы. Развитие представлений о возможности примирения. | **1** |
|  | Добро побеждает зло! Развитие представлений об общечеловеческих ценностях. Развитие навыка определения характера человека по внешнему виду. Развитие доброго отношения к другим детям. Актуализация представлений о вежливых словах. Принятие идеи доброты детьми. | **1** |
|  | Мир чувств и эмоций 6. Обобщение. Закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию. Развитие мимики, экспрессии, эмпатии. Развитие воображения и мимически – пантомимических реакций. Развитие навыка дифференцирования эмоций. Развитие эмпатии и доброго отношения к другим людям. | **1** |
|  | Школа 3. Поиграем в учителя. Формирование внутренней позиции будущего ученика. Повышение школьной мотивации. Систематизировать и расширять представления детей о школе. | **1** |
|  | Скоро в школу. Формирование внутренней позиции будущего ученика. Формирование навыков учебной деятельности. Развитие внимания и самоконтроля. Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей. |  |

**Курс «РОДИТЕЛЬСКИЙ ЛЕКТОРИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Организационное занятие. Заключение договоров. | 2 |
| 2 | Знакомство с программой Школы будущего первоклассника. | 2 |
| 3 | Портрет выпускника детского сада (часть 1). | 2 |
| 4 | Портрет выпускника детского сада (часть 2). | 2 |
| 5 | Рекомендации по подготовке детей к обучению в школе. Общее развитие, состояние здоровья. | 2 |
| 6 | Рекомендации по подготовке детей к обучению в школе. Представления об окружающем мире. | 2 |
| 7 | Рекомендации по подготовке детей к обучению в школе. Развитие речи. | 2 |
| 8 | Рекомендации по подготовке детей к обучению в школе. Логопедические нарушения. | 2 |
| 9 | Рекомендации по подготовке детей к обучению в школе. Элементарные математические представления. | 2 |
| 10 | Рекомендации по подготовке детей к обучению в школе. Развитие внимания, восприятия, памяти. | 2 |
| 11 | Рекомендации по подготовке детей к обучению в школе. Развитие логики. | 2 |
| 12 | Рекомендации по подготовке детей к обучению в школе. Представления о правилах поведения в школе, на улице, на дороге. | 2 |
| 13 | Рекомендации по подготовке детей к обучению в школе. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. | 2 |
| 14 | Рекомендации по подготовке детей к обучению в школе. Что такое школьная мотивация. | 2 |
| 15 | Рекомендации по подготовке детей к обучению в школе. Развитие коммуникативных навыков. | 2 |
| 16 | Рекомендации по подготовке детей к обучению в школе. Развитие мелкой моторики, готовность руки к письму. | 2 |
| 17 | Детско-родительские отношения. Тест детско-родительских отношений. | 2 |
| 18 | Детско-родительские отношения. Обсуждение результатов тестирования. | 2 |
| 19 | Знаю ли я своего ребенка. Заполнение таблицы. Предположительные ответы детей. Домашнее задание. Сравнить свои ответы с реальными ответами детей. | 2 |
| 20 | Обсуждение ответов детей (см. занятие 19) с поисками скрытого смысла в этих ответах. | 2 |
| 21 | Мир детский и мир взрослый. Особенности мировосприятия взрослых и детей. Цели негативного поведения детей. | 2 |
| 22 | Что меня радует или огорчает в моем ребенке. Заполнение таблицы. Обсуждение. | 2 |
| 23 | Как лучше понять своего ребенка. Погружение в детство. Билль о правах ребенка. | 2 |
| 24 | Какие качества нравятся нам в других людях? Почему? Какие качества нравятся нашим детям. Заполнение таблицы. Домашнее задание. Сравнить свои представления с представлениями ребенка. | 2 |
| 25 | Обсуждение домашнего задания занятия 24. Что такое хороший родитель. Территория родителя и территория ребенка. Что такое самостоятельность и зависимость. | 2 |
| 26 | Язык принятия и язык непринятия ребенка. Обсуждение конкретных ситуаций. | 2 |
| 27 | Проблемы детей и проблемы родителей. Активное слушание как способ решения проблем детей. | 2 |
| 28 | Активное слушание. Развитие навыка активного слушания. | 2 |
| 29 | Совместное занятие родителей и детей. | 2 |
| 30 | Способы эффективной коммуникации для разрешения проблем, которые могут возникнуть у родителя с ребенком. | 2 |
| 31 | Конфликты. Беспроигрышный метод их разрешения. | 2 |
| 32 | Поощрения и наказания. Знакомство с принципами использования этих методов. | 2 |

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.

Чуракова Р.Г. «Предшкола нового поколения» Концептуальные основы и программы. М.: Академкнига / Учебник, 2-е изд., испр., 2012. - 68 с.

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб: Речь, 2005. – 150 с.

Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.