

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

«Рассмотрено»

МО

Протокол № _____

« » _____ 20 _____ г

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ г.Иркутска СОШ №7

ФИО

« » _____ 20 _____ г

«Утверждено»

Директор

МБОУ г.Иркутска СОШ №7

ФИО

« » _____ 20 _____ г

Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 класса

Учителя: Калягина О. С.
Котовщикова Ю. А.
Петрова Е. А.

1

квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе:

программы по окружающему миру

Авторы : О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимова

Для УМК системы «Перспективная начальная школа»

2021/ 2022 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного начального образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 или Федеральный государственный стандарт основного начального образования, утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
3. Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 на 2021/2022 учебный год.
4. Примерная программа основного начального образования по окружающему миру

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 4 КЛАССЕ

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник начальной школы научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;

- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник начальной школы научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о конституции — основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на ленте времени;

- находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, вечный огонь на Могиле неизвестного солдата у кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

Выпускник начальной школы получит возможность:

- составить представление о единстве духовно- нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
- научиться определять часовой пояс своего края;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник начальной школы научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Основные содержательные линии 4 класса (*Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества*) реализуются в рамках определенных стандартом содержательных блоков:

Человек и природа (42 ч)

общие представления о вселенной, солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к солнцу). вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). горные области. климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. гигиена систем органов.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: государственный герб России, государственный флаг России, государственный гимн России. конституция — основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения — Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона. Россия — многонациональная страна. народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика), название. Расположение края на политико-административной карте России. карта родного края. особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). народные промыслы.

Россия на карте. границы России. названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Япония, соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 года; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 года).

История отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX–XI века). Крещение Руси (988 год). Первый на Руси свод законов Русская Правда (памятник законодательства XI–XII века), основание г. Ярославля (988–1010 годы). объединение территорий древнерусского государства. выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — красное солнышко (960–1015 годы), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (около 980–1054 годы), Владимир Мономах (1053–1125 годы), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263 годы). Московская Русь: основание Москвы (1147 год), князь Юрий Долгорукий (1090е–1157 годы). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340 годы), Дмитрий Донской (1359–1389 годы). Традиционные российские религии. вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). народы, верующие в единого бога: христиане (бог — богочеловек Иисус Христос), мусульмане (аллах — духовная власть и сила), иудеи (бог — всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех

проявлений жизни). Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа. Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — день народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII века, подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей - панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 года); памятник маршалу Г.К. Жукову, вечный огонь на Могиле неизвестного солдата у кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — день Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея героев-космонавтов (12 апреля — день космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ союза советских социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс (68 часов)

Земля — планета Солнечной системы (3 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. карта природных зон России.

Родная страна — Россия (21 ч)

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. охрана природных зон. Красная книга и ее назначение. Родной край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. красная книга и ее назначение. Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум

Наблюдения за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и его элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу).

Практические работы: работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировке растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1–3 классов, родителями и др.). Выступления с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2–3 классов.

Страны и народы мира (2 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

Практическая работа с картой мира.

Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека, системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека. Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и продолжительность жизни человека. Телефоны экстренной помощи. Человек — член общества. Права и обязанности ребенка. Труд и общение как способы взаимодействия людей в обществе. Трудовая деятельность как особенность жизни человека, необходимое условие благополучия семьи и развития общества. Хозяйство, бюджет, деньги (на примере семьи).

Практикум

Наблюдения за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

Практические работы. составление режима дня ученика 4 класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

История Отечества (20 ч)

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и

хозяйственной деятельности, другие источники. древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верования древних славян). Времена древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои древней Руси). Крещение Руси. Вера в бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих

Россию. Ярослав Мудрый. борьба Руси с западными завоевателями.

Александр Невский. Первые московские князья. Строительство Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I: рождение русского флота, изменения в быту, культурные преобразования (межпредметные связи с курсом литературного чтения); Отечественная война 1812 года; великая Отечественная война; освоение космического пространства. Россия сегодня. Москва — столица России. важнейшие события, происходящие в современной России.

Практическая работа с картами, помещенными в учебнике. выступления с докладами перед учащимися 2–3 классов по истории отечества.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержательный блок «Человек и природа»:

- повторение и углубление знаний о солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг солнца
- знакомство с понятием «природная зона», с названиями природных зон России
- классификация знаний о природных условиях тундры
- знакомство с расположением зоны лесов на карте, растительным миром тайги
- повторение и углубление знаний о природных сообществах леса, о роли леса в жизни людей
- изучение зоны степей, зоны пустынь, субтропической зоны
- решение практических задач с привлечением краеведческого материала
- изучение и использование в ходе опытов знаний о водоемах, полезных ископаемых, отраслях растениеводства, животноводства, народных промыслах, заповедных местах родного края
- сравнение и различение дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, описание их роли в жизни человека (на примере своей местности)
- классификация основных отраслей сельского хозяйства
- моделирование способов применения простых механизмов в жизни и хозяйстве человека
- знакомство с первыми представлениями о системах органов человека
- формирование первоначального представления о взаимосвязи строения кожи с ее функциями
- повторение и расширение знаний об опорно-двигательном аппарате, пищеварительной системе, системе кровообращения, дыхательной системе, нервной системе, органах чувств человека

— проведение несложных наблюдений, постановка опытов.

Содержательный блок «Человек и общество»

— проведение сравнений, выбор правильного ответа

— работа с источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия)— самостоятельное маркирование

— высказывание суждений о процессе образования древнерусского государства, крещении древней Руси

— классификация исторических событий, связанных с именем Александра Невского

— описание на основе иллюстрации объектов, выделение их основных существенных признаков

— классификация информации, связанной с возникновением Москвы

— участие в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности, соблюдая при этом правила общения

— проведение делового заседания научного клуба, нахождение необходимой информации о современном обществе из текста, иллюстраций, из дополнительных источников

— знакомство с политико-административной картой России и месторасположением на ней родного края

— решение практических задач по определению местного времени на основе знаний о «часовом поясе»

— оценка общих представлений о странах, которые имеют с Россией границы, о соединенных Штатах Америки, Великобритании, Франции

— знакомство с историческими событиями начала XVII века, с войной 1812 года, с великой Отечественной войной 1941–1945 годов

— изучение достижений нашей страны в космонавтике

— обобщение представлений об основном законе страны — конституции России, о высших органах власти нашей страны

— выступление с сообщениями и докладами на заседаниях научных клубов

— выполнение в группе заданий по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе

— моделирование (составление маршрута экскурсии).

Содержательный блок «Правила безопасного поведения»:

— характеристика правил оказания первой помощи при несчастных случаях

— обобщение информации о правилах безопасного поведения на природе

— моделирование ситуаций, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации— обсуждение ситуаций, связанных с использованием правил безопасного поведения у водоемов в разное время года

— расширение представлений о том, как следует заботиться о здоровье, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью

— моделирование в ходе практической работы ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по

оказанию первой помощи при несчастных случаях

— обсуждение основных правил дорожного движения; опасностей, подстерегающих при общении с незнакомыми людьми

— выявление опасных ситуаций, в которых может быть нанесен вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, нахождение путей безопасного выхода из таких ситуаций.

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока
		1.	Древние славяне. Практическая работа с историческими картами.
		2.	Древние славяне. Тест
		3.	Древняя Русь
		4.	Древняя Русь. Практическая работа с историческими картами
		5.	Крещение Руси
		6.	Борьба Руси с западными завоевателями
		7.	Возникновение Москвы
		8.	Возникновение Москвы. Первые московские князья
		9.	Вера в единого Бога и сохранение традиционной обрядовости
		10.	Вера в единого Бога и сохранение традиционной обрядовости
		11.	Солнечная система
		12.	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца
		13.	Природные зоны нашей страны
		14.	Готовимся к школьной олимпиаде
		15.	Ледяная зона
		16.	Ледяная зона. Арктика и человек
		17.	Тундра
		18.	Тундра и человек

		19.	Зона лесов. Растения зоны лесов
		20.	Животные леса. Роль леса в природе и жизни людей
		21.	Зона степей
		22.	Степь и человек
		23.	Зона пустынь
		24.	Жизнь человека в пустыне
		25.	Субтропическая зона
		26.	Субтропическая зона. Отдых на Черноморском побережье
		27.	Готовимся к школьной олимпиаде
		28.	Твой родной край
		29.	Московское время
		30.	Карта твоего края. Поверхность и водоёмы твоего края. А что можешь сделать ты?
		31.	Полезные ископаемые твоего края
		32.	Растения твоего края
		33.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные
		34.	Народные промыслы твоего края
		35.	Заповедные места твоего края
		36.	Резервный урок. Проверочная работа по главе «Родной край – часть великой Родины» или посещение краеведческого музея
		37.	Подведение итогов изученного материала. Выполнение заданий из раздела «Готовимся к школьной олимпиаде».
		38.	Как устроен организм человека.
		39.	Путешествие в мир клеток
		40.	Самый большой орган чувств
		41.	Как человек двигается?
		42.	Пищеварительная система
		43.	Пищеварительная система
		44.	Система кровообращения
		45.	Система кровообращения

		46.	Познакомимся с дыхательной системой.
		47.	Всё о вдохе и выдохе. Береги свои лёгкие
		48.	Как почки удаляют из организма вредные вещества
		49.	Нервная система человека
		50.	Готовимся к школьной олимпиаде
		51.	Спроси у носа, что такое запах (заседание клуба «Органы чувств»)
		52.	Высуну язык и скажи: «А»
		53.	«Взгляд» на глаз
		54.	Ухо не только орган слуха.
		55.	Ухо - орган равновесия
		56.	Распознавание предметов путём соприкосновения с ними. Советы школьного врача
		57.	Границы России
		58.	Границы России
		59.	Соединённые Штаты Америки
		60.	Великобритания
		61.	Франция
		62.	День народного единства
		63.	Москва: память о войне 1812 года
		64.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов
		65.	Памятник Москвы покорителям космоса
		66.	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация
		67.	Основной закон страны- Конституция России
		68.	Президент России