Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

для классов, работающих по ФГОС:

1. Федеральный государственный стандарт основного начального образования, утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

3. Учебный план МБОУ г.Иркутска СОШ № 7 на 2019/2020 учебный год.

4. Примерная программа (НОО по окружающему миру).

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

* умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:
* владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название блока | Количество часов | Формы контроля |
|  | Введение | 1 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |
|  | Что и кто? | 20 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |
|  | Как, откуда и куда? | 12 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |
|  | Где и когда? | 11 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |
|  | Почему и зачем? | 22 | Индивидуальный, фронтальный опрос. |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Прим. |
|  | Введение  |  |  |
| 1 | Задавайте вопросы! |  |  |
|  | Раздел «Что и кто» |  |  |
| 2 | Что такое Родина?  |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве?  |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» |  |  |
| 6 | Что у нас над головой?  |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами?  |  |  |
| 8 | Что общего у разных растений?  |  |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике?  |  |  |
| 10 | Что растёт на клумбе?  |  |  |
| 11 | Что это за листья?  |  |  |
| 12 | Что такое хвоинки?  |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые?  |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы?  |  |  |
| 15 | Кто такие птицы?  |  |  |
| 16 | Кто такие звери?  |  |  |
| 17 | Что окружает нас дома?  |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер?  |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным?  |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета?  |  |  |
| 21 | Обобщающий урок. Учебный практикум. |  |  |
|  | Раздел «Как, откуда и куда?» |  |  |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо? |  |  |
| 26 | Куда текут реки? |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд?  |  |  |
| 28 | Как живут растения?  |  |  |
| 29 | Как живут животные?  |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам?  |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор?  |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? |  |  |
| 33 | Обобщающий урок. Учебный практикум.Презентация проекта «Моя семья» |  |  |
|  | Раздел «Где и когда?» |  |  |
| 34 | Когда учиться интересно? |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» |  |  |
| 36 | Когда придёт суббота? |  |  |
| 37 | Когда наступит лето?  |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи?  |  |  |
| 39 | Где живут слоны?  |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы?  |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда?  |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед?  |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми?  |  |  |
| 44 | Обобщающий урок. Учебный практикум.Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  |  |  |
|  | Раздел «Почему и зачем?» |  |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок?  |  |  |
| 59 | Почему радуга разноцветная?  |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак?  |  |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью?  |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили?  |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? Итоговая комплексная контрольная работа |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли?  |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты?  |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?  |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?  |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»?Итоговая административная контрольная работа. |  |  |
| 66 | Обобщающий урок. Учебный практикум.Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»Итоговый урок. |  |  |