

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

для классов, работающих по ФГОС:

1. Федеральный государственный стандарт основного начального образования, утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

3. Учебный план МБОУ г.Иркутска СОШ № 7 на 2019/2020 учебный год.

4. Примерная программа (НОО по математике).

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия:

* умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:
* владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название блока | Количество часов | Формы контроля |
|  | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |  |
|  | Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация. | 28 |  |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 |  |
|  | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Примеч.** |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** |  |  |
| 1 | Один, два, три … |  |  |
| 2 | Первый, второй, третий… |  |  |
| 3 | Понятия: «выше — ниже», «слева —справа», «сверху — снизу», «ближе — дальше», «между, за». |  |  |
| 4 | Понятия: «раньше», «позже», «сначала», «потом». |  |  |
| 5 | Понятия: «столько же», «больше, «меньше». |  |  |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |
| 8 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация.****Цифры и числа 1-5**  |  |  |
| 9 | Понятия: «один», «много». Число 1. Письмо цифры 1. |  |  |
| 10 | Последовательность чисел. Образование числа 2. Письмо цифры 2. Понятия: «было», «изменилось», стало» |  |  |
| 11 | Последовательность чисел. Образование числа 3. Письмо цифры 3. Понятия: «на больше…», «на меньше…», «поровну». |  |  |
| 12 | Знаки «+», « – », «=». Устные задачи «было –стало». |  |  |
| 13 | Последовательность чисел. Образование числа 4. Письмо цифры 4. Понятия: «сколько всего», «лишний предмет». |  |  |
| 14 | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Понятия: *«длиннее», «короче», «одинаковые по длине».* |  |  |
| 15 | Последовательность чисел. Образование числа 5. Письмо цифры 5. |  |  |
| 16 | Длина. Отношения: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» |  |  |
| 17 | Точка. Кривая линия, Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |
| 18 | Ломаная линия. Звенья ломаной. Вершины. Геометрические фигуры. |  |  |
| 19 | Состав числа. Сравнение длин отрезков.  |  |  |
| 20 | Сравнение чисел. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). |  |  |
| 21 | Равенство. Неравенство. |  |  |
| 22 | Многоугольник. |  |  |
|  | Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10. |  |  |
| 23 | Последовательность чисел. Образование числа 6. Письмо цифры 6. Понятие «который». |  |  |
| 24 | Последовательность чисел. Образование числа 7. Письмо цифры 7. Соседи числа. |  |  |
| 25 | Последовательность чисел. Образование числа 8. Письмо цифры 8.  |  |  |
| 26 | Последовательность чисел. Образование числа 9. Письмо цифры 9. Многоугольники. |  |  |
| 27 | Число и цифра 10. Последовательность чисел. Образование числа 10. |  |  |
| 28 | Понятия: «предыдущее», «следующее». Чтение, запись и сравнение чисел. |  |  |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. Понятие «осталось». Алгоритм решения и записи задачи. |  |  |
| 30 | Понятия: «увеличить на …», «уменьшить на…». Запись и решение задач. |  |  |
| 31 | Число и цифра 0. Свойства нуля. Понятие «круговые примеры» |  |  |
| 32 | Сложение и вычитание с 0. Запись и решение задач. |  |  |
| 33 | Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач. |  |  |
| 34 | Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач. |  |  |
| 35 | Запись и решение задач. Геометрические фигуры. |  |  |
| 36 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.****Сложение и вычитание вида:  ± 1,  ± 2**  |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание вида:  ± 1 |  |  |
| 38 | Числовые выражения. Решение числовых выражений. |  |  |
| 39 | Алгоритм решения задач выражением. Сравнения выражений. |  |  |
| 40 | Сложение и вычитание вида:  ± 2  |  |  |
| 41 | Наименование компонентов при сложении. Использование этих терминов при чтении записей. |  |  |
| 42 | Задача. Структура задачи. Анализ решения задач. |  |  |
| 43 | Присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2. |  |  |
| 44 | Сравнение геометрических фигур. Составление и решение задач по рисунку. |  |  |
| 45 | Таблицы сложения и вычитания числа 2. |  |  |
| 46 | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание. |  |  |
| 47 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку. |  |  |
| 48 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |  |
| 49 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида:  ± 3  |  |  |
| 50 | Сложение и вычитание вида:  ± 3 |  |  |
| 51 | Выражения, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание 3. |  |  |
| 52 | Сравнение длин отрезков. Решение геометрических заданий. |  |  |
| 53 | Равенство выражений. Сравнение выражений. |  |  |
| 54 | Таблицы сложения и вычитания числа 3. |  |  |
| 55 | Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |  |
| 56 | Алгоритм решения задач. Анализ записи условия задачи, оформление её решения и ответа. |  |  |
| 57 | Верные равенства и неравенства. |  |  |
| 58 | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач. |  |  |
| 59 | Решение выражений. Решение задач выражением. |  |  |
| 60 | Текстовые задачи с сюжетом. Повторение понятий структуры задачи. |  |  |
| 61 | Условие задачи: текстовое, рисунок, таблица, схема. |  |  |
| 62 | Решение логических задач. |  |  |
| 63 | Решение задач разных видов. Анализ условия и записи задач. |  |  |
| 64 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. |  |  |
|  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) |  |  |
|  | Повторение пройденного (вычисления вида  ± 1,2,3; решение текстовых задач) |  |  |
| 65 | Решение задач вида: *«было-стало-осталось».* |  |  |
| 66 | Сравнение и решение числовых выражений. |  |  |
| 67 | Решение задач вида: «столько же» или « на больше или столько же и ещё», « на меньше и без …» |  |  |
| 68 | Решение задач вида: «столько же» или « на меньше или столько же и без …». |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида  ± 4  |  |  |
| 69 | Приёмы вычислений для случаев  ± 4. |  |  |
| 70 | Решение выражений. Составление и решение задач. |  |  |
| 71 | Решение задач на разностное сравнение, вида: «На сколько больше?», «На сколько меньше?» |  |  |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания вида  ± 4. |  |  |
| 73 | Анализ условия и решения задач. Письменное оформление задач разных видов. |  |  |
|  | Переместительное свойство сложения |  |  |
| 74 | Переместительное свойство сложения. |  |  |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения. |  |  |
| 76 | Наблюдение, сравнение и решение задач по их виду.  |  |  |
| 77 | Состав числа 10 с позиции переместительного свойства сложения.  |  |  |
| 78 | Подготовка к решению сложных задач по вопросам или решение их выражением. |  |  |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| 80 | Анализ условия и решения задач. Оформление задач на письме. |  |  |
| 81 | Нахождение неизвестного компонента. Сравнение выражения и числа. |  |  |
| 82 | Взаимосвязь суммы и слагаемых. Проверка сложения вычитанием. |  |  |
| 83 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. |  |  |
|  | Вычитание |  |  |
| 84 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. |  |  |
| 85 | Вычитание в случаях вида: 6 – ; 7 –  |  |  |
| 86 | Взаимосвязь сложения и вычитания. |  |  |
| 87 | Вычитание в случаях вида: 8 – ; 9 –  |  |  |
| 88 | Подготовка к решению сложных задач. Выполнение геометрических заданий. |  |  |
| 89 | Вычитание вида: 10 –   |  |  |
|  | Таблица сложения |  |  |
| 90 | Работа по таблице. Нахождение компонентов при вычитании. |  |  |
| 91 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. |  |  |
|  | Единица массы |  |  |
| 92 | Килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. |  |  |
| 93 | Работа с таблицами. Нахождение компонентов при сложении и вычитании. |  |  |
|  | Единица вместимости |  |  |
| 94 | Литр. Решение задач с использованием единицы вместимости. |  |  |
| 95 | Решение задач и числовых выражений. |  |  |
| 96 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. Нумерация. |  |  |
| 97 | Нумерация. Числа второго десятка. |  |  |
| 98 | Названия и последовательность чисел. Решение задач. |  |  |
| 99 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  |  |  |
| 100 | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |  |
| 101 | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. |  |  |
| 102 | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  |  |  |
| 103 | Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. |  |  |
| 104 | Решение числовых выражений на знании нумерации чисел. |  |  |
| 105 | Задачи, содержащие два вопроса. |  |  |
| 106 | Составление задач с дополнительными условиями. Сравнение величин. |  |  |
| 107 | Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. |  |  |
|  | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. |  |  |
|  | Табличное сложение |  |  |
| 108 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 109 | Сложение вида:  + 2;  + 3 |  |  |
| 110 | Сложение вида:  + 4;  + 5Административный математический диктант. |  |  |
| 111 | Сложение вида:  + 6;  + 7 |  |  |
| 112 | Сложение вида:  + 8;  + 9 |  |  |
| 113 | Таблица сложения.  |  |  |
| 114 | Решение примеров и задач. Сравнений числовых выражений и именованных чисел. |  |  |
| 115 | Решение примеров и числовых выражений. Сравнения. |  |  |
| 116 | Решение примеров и числовых выражений. Сравнения. |  |  |
| 117 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. |  |  |
|  | Табличное вычитание |  |  |
| 118 | Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через 10.Итоговая комплексная контрольная работа.  |  |  |
| 119 | Общие приёмы вычитания с переходом через 10. |  |  |
| 120 | Общие приёмы вычитания с переходом через 10. |  |  |
| 121 | Вычитание вида: 11 -   |  |  |
| 122 | Вычитание вида: 11 - ; 12 -  |  |  |
| 123 | Вычитание вида: 13 - ; 14 -  |  |  |
| 124 | Вычитание вида: 15 - ; 16 -  |  |  |
| 125 | Вычитание вида: 17 - ; 18 -  |  |  |
| 126 | Вычитание вида: 17 - ; 18 -  |  |  |
| 127 | Обобщение изученного материала. Учебный практикум. |  |  |
|  | Итоговое повторение |  |  |
| 128 | Итоговая административная контрольная работа |  |  |
| 129 | Решение текстовых задач. Закрепление умений в решении задач.  |  |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Решение выражений и задач разных типов. |  |  |
| 131 | Решение выражений и задач разных типов. |  |  |
| 132 | Обобщение изученного материала. Итоговый урок. |  |  |