

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

для классов, работающих по ФГОС:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. № 413.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
3. Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 на 2019/2020учебный год.
4. Программа по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2017.

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2017.

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2017.

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2017.

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2017.

Программой отводится на изучение обществознания174 часа, которые распределены по классам следующим образом:

5 класс – 35 часов в год (1 час в неделю);

6 класс – 35 часов в год (1 час в неделю);

7 класс – 35 часов в год (1 час в неделю);

8 класс – 35 часов в год (1 час в неделю);

9 класс – 34 часав год (1 час в неделю).

*Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

•воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РоссийскойФедерации;

•освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека игражданина;

•формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек иприрода»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично,целостно.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работвыступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативнымявлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональнойдеятельности.

Требования к результатам

***Личностными результатами*** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса,являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизниобщества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущимипоколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляютсяв:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценкирезультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможныхперспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведениядиалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,на:
1. использование элементов причинно-следственногоанализа;
2. исследование несложных реальных связей изависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценкиобъектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различноготипа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в тексте, др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативнойситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретнымипримерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологическихтребований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точкизрения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознаниюявляются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельностилюдей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на этипонятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своейдееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальныхценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитииобщества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневнойжизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельностьнесовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и дляобщества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизниобщества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностномобщении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точкузрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоленияконфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущимипоколениями.

Планируемые результаты освоения программы Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становленияличности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающихздоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастногопериода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельностичеловека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков идевочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также ксверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека иобщества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметровличности;*
* *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализациейличности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций иобычаев;
* характеризовать основные роли членов семьи, включаясвою;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейныхконфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество - большой «дом» человечества

Выпускник научится:

* распознавать на основе приведённых данных основные типыобществ;
* характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественногопрогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественнойжизни;
* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий вобществе;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферахобщества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *объяснять взаимодействие социальных общностей игрупп;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественногоразвития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

* характеризовать глобальные проблемысовременности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашейстраны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РоссийскойФедерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданинастраны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различноготипа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современномобществе;*
* *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России вмире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойногогражданина;
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону иправопорядку;
* критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленнымизаконом;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации,самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества ичеловека;*
* *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовуюоценку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону иправопорядку;
* характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовыхспоров;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,преступления;
* объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственностинесовершеннолетних;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленнымизаконом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление иразвитие*;
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами исредствами;*
* *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации,самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

* понимать и правильно использовать основные экономическиетермины;
* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравниватьих;
* объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулированииэкономики;
* характеризовать функции денег вэкономике;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различноготипа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальныйопыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *оценивать тенденции экономических изменений в нашемобществе;*
* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированныхисточников;*
* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российскойэкономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

* распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравниватьих;
* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
* применять полученные знания для характеристики экономикисемьи;
* использовать статистические данные, отражающие экономические изменения вобществе;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различноготипа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальныйопыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономическиезнания;*
* *характеризовать тенденции экономических изменений в нашемобществе;*
* *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведенияпотребителя;*
* *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельностичеловека;*
* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российскойэкономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности игруппы;
* характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать ведущие направления социальной политики российскогогосударства;
* давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать своюпозицию;
* характеризовать собственные основные социальныероли;
* объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института вобществе;
* извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решениязадач;
* использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамикуобщества;
* проводить несложные социологическиеисследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позицийисторизма;*
* *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современномобществе;*
* *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различныхисточников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
* правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальнойситуации;
* сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политическогоустройства;
* описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
* характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
* различать факты и мнения в потоке политическойинформации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованныевыводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и формкультуры;
* распознавать и различать явления духовнойкультуры;
* описывать различные средства массовойинформации;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различноготипа;
* видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственноеотношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достиженийкультуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современныхусловиях;*
* *осуществлять рефлексию своихценностей.*

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

* характеризовать явление ускорения социальногоразвития;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современныхусловиях;
* описывать многообразие профессий в современноммире;
* характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
* извлекать социальную информацию из доступныхисточников;
* применять полученные знания для решения отдельных социальныхпроблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес имода;*
* *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественнойжизни;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемаммолодёжи.*

Содержание учебного предмета 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название****раздела (темы)** | **кол-****во часов** | **содержание раздела (темы)** | **формы контроля** |
|  | Введение | 1 |  |  |
| 1. | Человек в социальном измерении | 12 | Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. Напути к жизненному успеху. | Тестирование |
| 2. | Человек среди людей | 10 | Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения.Посредничество при разрешении конфликтов. | Тестирование |
| 3. | Нравственныеосновыжизни | 8 | Человек славен добрыми делами. Добро, смелостьистрах. Человечность. | Тестирование |
|  | Резерв | 3 |  |  |

**Содержание учебного предмета 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела (темы)** | **кол- во****часо в** | **содержание раздела (темы)** | **формы контроля** |
|  | Введение | 1 |  |  |
| I. | Регулирован иеповедения людей в обществе | 11 | Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина. Закон и правопорядок в обществе. Защита Отечества - долг и обязанность. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Регулирование поведения людей в обществе. | Тестирование |
| II. | Человек в экономическ их отношениях | 13 | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики - потребители, производители. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономикасемьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Человек в экономических отношениях. | Тестирование |
| III. | Человек и природа | 5 | Человек - часть природы.Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спастиприроду.Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающейсреды.Человек и природа. | Тестирование в формате ОГЭ |
| IV. | Итоговоеповторение | 2 |  | Защитапроектов |
| V. | Резерв | 2 |  | Защитапроектов |

**Содержание учебного предмета 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела (темы)** | **кол- во часо****в** | **содержание раздела (темы)** | **формы контроля** |
|  | Введение | 1 |  |  |
| 1. | Личность и общество | 6 | Природа человека. Деятельность человека, ее виды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мировоззрение. Жизненныеценности и ориентиры. Личность и общество. | Тестирование |
| 2. | Сфера духовной жизни | 8 | Сфера духовной жизни и ее особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование и наука. Образование и карьера. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Сферадуховной культуры. | Практикум |
| 3. | Социальная сфера | 5 | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности.Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье. Социальная сфера. | Практикум |
| 4. | Экономика | 13 | Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономии. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство. Товары и услуги. Предприниматель. Этика предпринимателя. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителя. Инфляция. Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Причины безработицы. Мировоехозяйство.Международная торговля. Экономика. | Практикум. |
|  | Резерв | 1 |  |  |

**Содержание учебного предмета 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела (темы)** | **кол- во часо****в** | **содержание раздела (темы)** | **формы контроля** |
|  | Введение | 1 |  |  |
| 1. | Политика | 9 | Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Политический режим. Демократия. Правовое государство. Верховенство права. Гражданское общество и правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление.Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политика. | Тестирование |
| 2. | Право | 18 | Право, его роль в жизни человека, общества, государства. | Тестирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правоотношения, субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушение. Правоохранительные органы. Конституция РФ – основной закон государства. Личные (гражданские), социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско-правовые споры. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работников и работодателя. Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей. Административные правоотношения. Административные правонарушения. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Социальная политика государства. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Законодательство всфереобразования. Право. |  |
|  | Резерв | 6 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

* *Гражданский* кодекс РоссийскойФедерации.
* *Кодекс* об административныхправонарушениях.
* *Конституция* РоссийскойФедерации.
* *Семейный* кодексРФ.
* *Трудовой* кодексРФ.
* *Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс,2010.
* *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС,2001.
* *Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс,2010.
* *Сычев, А. А*. Обществознание: учеб.пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М,2010.
* *Тюляева, Т. И*. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. :Астрель,2010.