|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МС****МБОУ г.Иркутска СОШ №7**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО**Протокол №\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»** **Заместитель директора** **МБОУ г.Иркутска СОШ №7** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ФИО****«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **«Утверждено»****Директор****МБОУ г.Иркутска СОШ №7**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО****«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** |
| **Рабочая программа****по географии** **для 5 класса**(уровень: общеобразовательный )**Учитель: Андрюхина Елена Васильевна****Первая квалификационная категория** Рабочая программа составлена основе Программы основного общего образования программа предметной линии учебников « Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николина, У.К. Липкина. Издательство « Просвещение» 2015. Учебник: География 5-6 класса А.И. Алексеев ,В.В. Николина, Е. К. Липкова и др. М: Просвещение « Полярная звезда». название, автор, издательство, год издания **2018/2019 учебный год**1. **Планируемые предметные результаты освоения географии 5 класс ФГОС**
	* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
	* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
	* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;
	* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов;
	* Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
	* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
	* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.**2. Содержание курса****Раздел 1.  Источники географической информации.*****Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.***План местности.*** Ориентирование  и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.***Географическая карта – особый источник информации.*** Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.***Географические методы изучения окружающей среды***. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.**Раздел 2. Природа Земли и человек.*****Земля – планета Солнечной системы.*** Земля  – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса.Влияние космоса на Землю и на жизнь людей.***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.*Человек и литосфера.*  Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности  на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа. **Формы обучения:** Индивидуальная,фронтальная, групповая (парная),**Виды учебной деятельности**: составление таблицы о путешественниках и мореплавателях, чтение карты - рассказывать и показывать географическое положение объектов, показ направлений сторон горизонта на картах, определение азимута на фрагменте по заданным величинам углов, ориентирование по компасу, составление плана местности ,а также рассказа с использованием условных знаков для плана местности, определение географических координат, итоговое тестирование по отдельным темам. Календарно тематическое планирование.Предмет \_\_\_\_\_география\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс 5 а, б, в,  2018-2019 учебный год Учитель\_Андрюхина Елена Васильевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата | Примечание |
| 1. | Зачем нам география и как мы будем её изучать. |  |  |
| 2. | Как люди открывали Землю (1). |  |  |
| 3. | Как люди открывали Землю (2). |  |  |
| 4. | География сегодня. |  |  |
| 5. | На какой Земле мы живём. |  |  |
| 6. | Мы во Вселенной. |  |  |
| 7. | Движения Земли. |  |  |
| 8. | Солнечный свет на Земле. |  |  |
| 9. | Планета Земля. |  |  |
| 10. | Ориентирование на местности. |  |  |
| 11. | Земная поверхность на плане и карте (1). |  |  |
| 12. | Земная поверхность на плане и карте (2). |  |  |
| 13. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 14. | План местности. |  |  |
| 15. | Географическая карта. |  |  |
| 16. | Градусная сетка. |  |  |
| 17. | Географические координаты (1). |  |  |
| 18. | Географические координаты (2). |  |  |
| 19. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 20. | Как люди заселяли Землю. |  |  |
| 21. | Расы и народы. |  |  |
| 22. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 23. | Человек на Земле. |  |  |
| 24. | Литосфера – твёрдая оболочка Земли. |  |  |
| 25. | Земная кора – верхняя часть литосферы. |  |  |
| 26. | Горные породы и минералы. |  |  |
| 27. | Полезные ископаемые. |  |  |
| 28. | Движения земной коры(1). |  |  |
| 29. | Движения земной коры (2). |  |  |
| 30. | Рельеф Земли. Равнины. |  |  |
| 31. | Рельеф Земли. Горы. |  |  |
| 32. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 33. | Как влияет человек на литосферу. |  |  |
| 34. | Литосфера и человек. |  |  |

 |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МС****МБОУ г.Иркутска СОШ №7**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО**Протокол №\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»** **Заместитель директора** **МБОУ г.Иркутска СОШ №7** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ФИО****«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **«Утверждено»****Директор****МБОУ г.Иркутска СОШ №7**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО****«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** |
| **Рабочая программа****по география** **для 6 класса**(уровень: общеобразовательный )**Учитель Андрюхина Елена Васильевна****первая \_квалификационная категория**Рабочая программа составлена основе Программы основного общего образования программа предметной линии учебников « Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николина, У.К. Липкина. Издательство « Просвещение» 2015 Учебник: Учебник: География 5-6 класса А.И. Алексеев ,В.В. Николина, Е. К. Липкова и др. М: Просвещение « Полярная звезда».  название, автор, издательство, год издания **2018/2019 учебный год** |

**1*.*Планируемые предметные результаты освоения курса географии 6 класс:**

1. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**2.Содержание курса**

**Тема 1. Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.**«Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 2.**«Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

**Практическая работа № 3.**«Описание реки по плану».                                                                                      **Практическая работа № 4.**Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

**Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

**Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Практическая работа №  7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

**Практическая работа №  8.** «Описание одного растения или животного своей местности».

**Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практическая работа №  9.** «Составление характеристики природного комплекса».            **Практическая работа №  10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

**Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)**

**Формы организации работы** **:**

Индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды деятельности :**  нанесение на контурные карты географических объектов по заданным темам, дневник наблюдения ( направление ветров)- составление розы ветров, составление таблиц, подбор информации для презентаций, докладов и их защита.

Календарно тематическое планирование.

Предмет география, класс 6абв\_, 2018-2019 учебный год

 Учитель\_Андрюхина Елена Васильевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата | Примечание |
| 1. | Состав и строение гидросферы. |  |  |
| 2. | Мировой океан (1). |  |  |
| 3. | Мировой океан (2). |  |  |
| 4. | Учимся с « полярной звездой». |  |  |
| 5. | Воды Океана. |  |  |
| 6. | Гидросфера - водная оболочка Земли. |  |  |
| 7. | Реки - артерии Земли (1). |  |  |
| 8. | Реки - артерии Земли (2). |  |  |
| 9. | Озёра. |  |  |
| 10. | Болота. |  |  |
| 11. | Подземные воды. |  |  |
| 12. | Ледники. |  |  |
| 13. | Гидросфера и человек. |  |  |
| 14. | Состав и строение атмосферы. |  |  |
| 15. | Тепло в атмосферы (1). |  |  |
| 16. | Тепло в атмосфере (2). |  |  |
| 17. | Атмосферное давление. |  |  |
| 18. | Влага в атмосфере (1). |  |  |
| 19. | Влага в атмосфере (2). |  |  |
| 20. | Погода. |  |  |
| 21. | Климат. |  |  |
| 22. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 23. | Опасные атмосферные явления. |  |  |
| 24. | Атмосфера и человек. |  |  |
| 25. | Атмосфера- воздушная оболочка Земли. |  |  |
| 26. | Биосфера –земная оболочка. |  |  |
| 27. | Почвы. |  |  |
| 28. | Биосфера –Сфера жизни. |  |  |
| 29. | Биосфера –Живая оболочка земли. |  |  |
| 30. | Географическая оболочка Земли. |  |  |
| 31. | Природные зоны Земли. |  |  |
| 32. | Природные зоны Земли. |  |  |
| 33. | Культурные ландшафты. |  |  |
| 34. | Географическая оболочка –среда для жизни людей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МС****МБОУ г.Иркутска СОШ №7**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО**Протокол №\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»****Заместитель директора****МБОУ г.Иркутска СОШ №7**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО****«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **«Утверждено»****Директор****МБОУ г.Иркутска СОШ №7**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО****«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** |

**Рабочая программа****по географии** **для 7 класса**(уровень: общеобразовательный )**Учитель: Андрюхина Елена Васильевна****Первая квалификационная категория** Рабочая программа составлена основе Программы основного общего образования программа предметной линии учебников « Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николина, У.К. Липкина. Издательство « Просвещение» 2015. Учебник: География 7 класса А.И. Алексеев ,В.В. Николина, Е. К. Липкова и др. М: Просвещение « Полярная звезда». название, автор, издательство, год издания **2018/2019 учебный год**1. **Планируемые предметные результаты освоения географии в 7 классе:**
2. Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.
3. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.
4. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
5. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.
6. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.
7. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
8. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
9. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**2. Содержание курса****Введение***(2 часа).*Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени.Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики.**РАЗДЕЛ I.****Современный облик планеты Земля***(6 часов).***Геологическая история Земли.** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.**Географическая среда и человек.** Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.**Освоение Земли человеком.** Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения.Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.**РАЗДЕЛ II.****Главные особенности природы Земли***(17 часов).***Рельеф.** Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности.Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.**Климат и воды.** Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.**Природные зоны.** Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.**Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны.** Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.**РАЗДЕЛ III.****Континенты и страны***(38 часов).*Способы накопления страноведческих знаний.Типовая структура географической характеристики территории. Краткое описание истории открытия и исследования континента, главные особенности его природы и населения. Деление континента на крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Состав территории и страны региона. Географическое положение отдельных стран. Влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи).Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.**Африка***(6 часов).* Особенности природы. Население. Политическая карта материка и её изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.**Австралия и Океания***(3 часа).* Особенности природы. Население. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.**Южная Америка***(5 часов).* Особенности природы. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.**Антарктида***(1 час).* Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.**Северная Америка***(4 часа).* Особенности природы. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.**Евразия***(17 часов).* Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.**РАЗДЕЛ IV.****Природа Земли и человек***(4 часа).***Географическая оболочка как среда жизни человека.** Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.**Взаимодействие природы и человека.** Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.**Роль географической науки в рациональном использовании природы.** Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за её пределами.**Формы обучения**:Фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.**Виды учебной деятельности:** составление характеристики материков и океанов по плану, использование различных источников географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализ общегеографические и тематические карт , а также климатических диаграмм, таблиц; описание природных зон; обозначение на контурных картах изучаемых географических объектов; выбор карт нужного содержания и установление по ним особенностей природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявление и описание на основе карт и других источников информации характерных черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий; демонстрация по карте географических объектов, названных в учебнике; создание продуктов самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);Календарно тематическое планирование.Предмет география , класс 7 а, б 2018-2019 учебный год Учитель Андрюхина Елена Васильевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата | Примечание |
| 1. | Как вы будете изучать географию в 7 классе. |  |  |
| 2. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 3. | Географические карты. |  |  |
| 4. | Народы, языки и религии. |  |  |
| 5. | Города и сельские поселения. |  |  |
| 6. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 7. | Страны мира. |  |  |
| 8. | Население Земли. |  |  |
| 9. | Развитие земной коры. |  |  |
| 10. | Земная кора на карте. |  |  |
| 11. | Природные ресурсы земной коры. |  |  |
| 12. | Температура воздуха на разных широтах. |  |  |
| 13. | Давление воздуха и осадки на разных широтах. |  |  |
| 14. | Общая циркуляция атмосферы. |  |  |
| 15. | Климатические пояса и области Земли. |  |  |
| 16. | Океанические течения. |  |  |
| 17. | Реки и озёра Земли. |  |  |
| 18. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 19. | Растительный мир Земли. |  |  |
| 20. | Животный мир Земли. |  |  |
| 21. | Почвы. |  |  |
| 22. | Природа Земли. |  |  |
| 23. | Природные зоны Земли. |  |  |
| 24. | Океаны (1). |  |  |
| 25. | Океаны (2). |  |  |
| 26. | Материки. |  |  |
| 27. | Как мир делится на части и как объединяется. |  |  |
| 28. | Природные комплексы и регионы. |  |  |
| 29. | Африка : образ материка. |  |  |
| 30. | Африка в мире. |  |  |
| 31. | Африка : путешествие (1). |  |  |
| 32. | Африка : путешествие (2). |  |  |
| 33. | Египет. |  |  |
| 34. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 35. | Африка. |  |  |
| 36. | Австралия : образ материка. |  |  |
| 37. | Австралия : путешествие. |  |  |
| 38. | Австралия : путешествие. |  |  |
| 39. | Антарктида. |  |  |
| 40. | Антарктида (2). |  |  |
| 41. | Южная Америка : образ материка(1). |  |  |
| 42. | Южная Америка : образ материка (2). |  |  |
| 43. | Латинская Америка в мире. |  |  |
| 44. | Южная Америка : путешествие (1). |  |  |
| 45. | Южная Америка : путешествие (2). |  |  |
| 46. | Бразилия. |  |  |
| 47. | Южная Америка. |  |  |
| 48. | Северная Америка : образ материка. |  |  |
| 49. | Англо-Саксонская Америка. |  |  |
| 50. | Северная Америка : путешествие(1). |  |  |
| 51. | Северная Америка : путешествие (2). |  |  |
| 52. | Соединённые Штаты Америки. |  |  |
| 53. | Северная Америка. |  |  |
| 54. | Евразия : образ материка(1). |  |  |
| 55. | Евразия : образ материка (2). |  |  |
| 56. | Европа в мире. |  |  |
| 57. | Европа : путешествие (1). |  |  |
| 58. | Европа : путешествие (2). |  |  |
| 59. | Германия. |  |  |
| 60. | Франция. |  |  |
| 61. | Великобритания. |  |  |
| 62. | Европа. |  |  |
| 63. | Азия в мире. |  |  |
| 64. | Азия : путешествие (1). |  |  |
| 65. | Азия : путешествие (2). |  |  |
| 66. | Китай. |  |  |
| 67. | Индия. |  |  |
| 68. | Азия. |  |  |
| Итого  |  |  |  |

 |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МС****МБОУ г.Иркутска СОШ №7**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО**Протокол №\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»** **Заместитель директора** **МБОУ г.Иркутска СОШ №7** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ФИО****«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **«Утверждено»****Директор****МБОУ г.Иркутска СОШ №7**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО****«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** |
| **Рабочая программа****по география** **для 8 класса**(уровень: общеобразовательный )**Учитель Андрюхина Елена Васильевна****первая \_квалификационная категория**Рабочая программа составлена основе Программы основного общего образования программа предметной линии учебников « Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николина, У.К. Липкина. Издательство « Просвещение» 2015 Учебник: География 8 класса А.И. Алексеев ,В.В. Николина, Е. К. Липкова и др. М: Просвещение « Полярная звезда».  название, автор, издательство, год издания  **2018/2019 учебный год****1.Планируемые предметные результаты освоения курса географии 8 класса :**1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;3.  находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;10.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.**2. Содержание курса*****Тема 1.*Россия в мире***(5 ч)*Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников***Практикум.***1. Обозначение на контурной карте госу­дарственной границы России.2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.3. Ориентирование по физической карте России.4. Сравнение способов райони­рования (природного и экономического).5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).***Тема 2.*Россияне *(10 ч)***Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.***Практикум.***1. Анализ графиков рождаемости и смерт­ности в России.2. Построение графика численности населе­ния своего района (области).3. Анализ половозрастных пи­рамид России и отдельных ее регионов.4. Анализ карты народов России.5. Выявление на основе опроса рейтинга про­фессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.***Тема 3.*Природа *(17****ч)*1.История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых.Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.***Практикум.***1. Описание рельефа России по плану.2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.3. Изуче­ние по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные истори­ческие периоды.Климат России. Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года.Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.Влияние на климат России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта.Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона.Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.***Практикум.***1. Определение по картам закономернос­тей распределения солнечной радиации, средних темпера­тур января и июля, годового количества осадков по терри­тории России.2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.3. Оценка климатических условий отдель­ных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Ана­лиз агроклиматических ресурсов своей местности для раз­вития сельского хозяйства.Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей.*Практикум.*1. Обозначение на контурной карте мо­рей, омывающих берега России.2. Описание одного из российских морей по типовому плану.Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.Болота. Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Мор­ские пути России. Морские порты.*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразо­вание рек.***Практикум.***1. Обозначение на контурной карте круп­ных рек России.2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).3. Описание одной из рос­сийских рек с использованием тематических карт; выявле­ние возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.16. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.17. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.***Практикум.***1. Анализ земельных и почвенных ресур­сов по картам атласа.2. Ознакомление с образцами почв своей местности.***Тема 4.*Природно-хозяйственные зоны *(7 ч)***Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.*Практикум.*1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с се­вера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны Рос­сии» Приложения.3. Описание особенностей жизни и хозяй­ственной деятельности людей в разных природных зонах.Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического поло­жения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов. Россия — лесная держава. Особенности та­ежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны сме­шанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ре­сурсов России.Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жите­лей полупустынь. Оазис.Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная пояс­ность. Особенности жизни и хозяйства в горах.*Практикум.*1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (при­родная зона по выбору).3. Описание природно-хозяйствен-ной зоны вашей местности.***Тема 5.*Хозяйство *(19 ч)***Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыноч­ных условиях.Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «от­расль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».*Практикум.*1. Выделение циклов в развитии экономи­ки своего региона.2. Составление схемы «Виды предпри­ятий по формам собственности».Топливно-энергетический комплекс, Состав. Особеннос­ти топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.Нефтяная и газовая промышленность. Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решенияЭлектроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды.*Географическая исследовательская практика.*Выбор места для строительства электростанции с учетом факто­ров, влияющих на размещение (на примере ГЭС).*Практикум.*Составление схемы « Структура ТЭК ».Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.*Практикум.*Установление основных факторов разме­щения предприятий черной и цветной металлургии.Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Сос­тав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.*Практикум.*Составление характеристики машино­строительного предприятия своей местности.Химическая промышленность. Состав химической про­мышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышлен­ного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур.Животноводство. Особенности животноводства России.*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.*Практикум.*1. Обозначение на контурной карте глав­ных сельскохозяйственных районов страны. 2
2. Установле­ние по материалам периодической печати проблем сельс­кого хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.*Практикум.*Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.*Практикум.*Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населе­ния на примере вашей местности.***Тема 6.*Наше наследие *(4 ч)***Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества.Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.*Географическая исследовательская практика.*Разра­ботка проекта «Сохранение природного и культурного на­следия России — наш нравственный долг»**Формы обучения**:Фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.**Виды учебной деятельности:** составление схем , таблиц, работа с контурными картами, нахождение и систематизация информации.Календарно тематическое планирование.Предмет \_\_\_\_география\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс\_\_8 а, б, в\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2018-2019 учебный год Учитель\_\_\_\_Андрюхина Елена Васильевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата | Примечание |
| 1. | Мы и наша страна на карте мира. |  |  |
| 2. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 3. | Наша страна на карте часовых поясов. |  |  |
| 4. | Как ориентироваться по карте России. |  |  |
| 5. | Формирование территории россии. |  |  |
| 6. | Наше национальное богатство и наследие. |  |  |
| 7. | Россия в мире. |  |  |
| 8. | Численность населения. |  |  |
| 9. | Воспроизводство населения. |  |  |
| 10. | Наш « демографический портрет». |  |  |
| 11. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 12. | Мозаика народов. |  |  |
| 13. | Размещение населения. |  |  |
| 14. | Города и сельские поселения. |  |  |
| 15. | Урбанизация. |  |  |
| 16. | Миграции населения. |  |  |
| 17. | Россияне на рынке труда. |  |  |
| 18. | Население России. |  |  |
| 19. | История развития земной коры. |  |  |
| 20. | Рельеф: тектоническая структура. |  |  |
| 21. | Рельеф : скульптура поверхности. |  |  |
| 22. | Ресурсы земной коры. |  |  |
| 23. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 24. | Рельеф России. |  |  |
| 25. | Солнечная радиация. |  |  |
| 26. | Атмосферная циркуляция. |  |  |
| 27. | Зима и лето в нашей северной стране. |  |  |
| 28. | Учимся с «Полярной звездой». |  |  |
| 29. | Как мы живём и работаем в нашем климате. |  |  |
| 30. | Климат России. |  |  |
| 31. | Наши моря. |  |  |
| 32. | Наши реки. |  |  |
| 33. | Где спрятана вода. |  |  |
| 34. | Водные дороги и перекрёстки. |  |  |
| 35. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 36. | Почва- особое природное тело. |  |  |
| 37. | Природа России. |  |  |
| 38. | Северные безлесные зоны. |  |  |
| 39. | Лесные степи. |  |  |
| 40. | Степи и лесостепи. |  |  |
| 41. | Южные безлесные зоны. |  |  |
| 42. | Субтропики. |  |  |
| 43. | Высотная поясность в горах. |  |  |
| 44. | Учимся с Полярной звездой». |  |  |
| 45. | Природно-хозяйственные зоны. |  |  |
| 46. | Развитие хозяйства. |  |  |
| 47. | Особенности экономики России. |  |  |
| 48. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 49. | Топливно-энергетический комплекс. |  |  |
| 50. | Угольная промышленность. |  |  |
| 51. | Нефтяная промышленность. |  |  |
| 52. | Газовая промышленность. |  |  |
| 53. | Электроэнергетика. |  |  |
| 54. | Чёрная металлургия. |  |  |
| 55. | Цветная металлургия. |  |  |
| 56. | Машиностроение. |  |  |
| 57. | Химическая промышленность. |  |  |
| 58. | Лесная промышленность. |  |  |
| 59. | Промышленность России. |  |  |
| 60. | Сельское хозяйство. |  |  |
| 61. | Сельское хозяйство. Растениеводство. |  |  |
| 62. | Сельское хозяйство. Животноводство. |  |  |
| 63. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 64. | Транспортная инфраструктура(1). |  |  |
| 65. | Транспортная инфраструктура(2). |  |  |
| 66. | Социальная инфраструктура. |  |  |
| 67. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 68. | Информационная инфраструктура. |  |  |
| Итого  |  |  |  |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МС****МБОУ г.Иркутска СОШ №7**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО**Протокол №\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ | **«Согласовано»** **Заместитель директора** **МБОУ г.Иркутска СОШ №7** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ФИО****«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** | **«Утверждено»****Директор****МБОУ г.Иркутска СОШ №7**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО****«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** |
| **Рабочая программа****по география** **для 9 класса**(уровень: общеобразовательный )**Учитель Андрюхина Елена Васильевна****первая \_квалификационная категория**Рабочая программа составлена основе Программы основного общего образования программа предметной линии учебников « Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николина, У.К. Липкина. Издательство « Просвещение» 2015 Учебник: География 9 класса А.И. Алексеев ,В.В. Николина, Е. К. Липкова и др. М: Просвещение « Полярная звезда».  название, автор, издательство, год издания  **2018/2019 учебный год** |

**1. Планируемые предметные результаты освоения курса географии России 9 класс**

**-**формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**2. Содержание курса**

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории        России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).  Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь:        природные ресурсы, проблемы рациональногоиспользования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район:        особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район:        особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область:        особенности ЭГП, природно-ресурсный

потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство

района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природноресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье:        особенности        ЭГП,        природно-ресурсный потенциал,

население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика  хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток:        формирование территории, этапы и проблемы

освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике.

**Формы обучения:** Индивидуальная ,фронтальная, групповая (парная),

**Виды учебной деятельности:** демонстрация географических объектов на карте , нанесение их на контурную карту, написание географических диктантов, совместное чтение параграфа учебника и анализ каждого прочтённого абзаца, составление таблиц.

Календарно тематическое планирование.

Предмет \_\_\_\_\_география\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс\_\_\_9 а,б,\_\_\_\_\_\_\_\_, 2018-2019 учебный год

 Учитель\_\_\_\_\_\_\_Андрюхина Елена Васильевна.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата | Примечание |
| 1. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 2. | Районирование России. |  |  |
| 3. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 4. | Великие равнины России-Восточно-Европейская. |  |  |
| 5. | Великие равнины-Западно-Сибирская. |  |  |
| 6. | Горный каркас России - Урал. |  |  |
| 7. | Горный каркас России - горы Южной Сибири. |  |  |
| 8. | Мерзлотная Россия- Восточная Сибирь. |  |  |
| 9. | Северо-Восточная Сибирь. |  |  |
| 10. | Экзотика России - Северный Кавказ. |  |  |
| 11. | Дальний Восток. |  |  |
| 12. | Экологическая ситуация в России. |  |  |
| 13. | Экологическая безопасность России. |  |  |
| 14. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 15. | Регионы России. |  |  |
| 16. | Пространство Центральной России. |  |  |
| 17. | Центральная Россия : освоение территории. |  |  |
| 18. | Центральная Россия : население. |  |  |
| 19. | Центральный район. |  |  |
| 20. | Волго-Вятский район. |  |  |
| 21. | Центрально-Чернозёмный район. |  |  |
| 22. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 23. | Москва и Подмосковье. |  |  |
| 24. | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |
| 25. | Центральная Россия. |  |  |
| 26. | Пространство Северо-Запада. |  |  |
| 27. | Северо-Запад : « окно в Европу» |  |  |
| 28. | Северо-Запад : хозяйство. |  |  |
| 29. | Санкт-Петербург-вторая столица России. |  |  |
| 30. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 31. | Северо-Запад. |  |  |
| 32. | Пространство Европейского Севера. |  |  |
| 33. | Европейский Север: освоение территории и население. |  |  |
| 34. | Европейский Север: Хозяйство и проблемы. |  |  |
| 35. | Учимся с «Полярной звездой». |  |  |
| 36. | Европейский Север. |  |  |
| 37. | Пространство Северного Кавказа. |  |  |
| 38. | Северный Кавказ : освоение территории и население. |  |  |
| 39. | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. |  |  |
| 40. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 41. | Северный Кавказ. |  |  |
| 42. | Пространство Поволжья. |  |  |
| 43. | Поволжье: освоение территории и население. |  |  |
| 44. | Поволжье : хозяйство и проблемы. |  |  |
| 45. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 46. | Поволжье. |  |  |
| 47. | Пространство Урала. |  |  |
| 48. | Урал : освоение территории и хозяйство. |  |  |
| 49. | Урал : население и города. |  |  |
| 50. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 51. | Урал. |  |  |
| 52. | Пространство Сибири. |  |  |
| 53. | Сибирь : освоение территории и населения. |  |  |
| 54. | Сибирь : хозяйство. |  |  |
| 55. | Западная Сибирь. |  |  |
| 56. | Восточная Сибирь. |  |  |
| 57. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 58. | Сибирь. |  |  |
| 59. | Пространство Дальнего Востока. |  |  |
| 60. | Дальний Восток : освоение территории и население(1). |  |  |
| 61. | Дальний Восток : освоение территории и население(2). |  |  |
| 62. | Дальний Восток : хозяйство. |  |  |
| 63. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 64. | Дальний Восток. |  |  |
| 65. | Соседи России. |  |  |
| 66. | Сфера влияния России. |  |  |
| 67. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 68. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| Итого  |  |  |  |