

Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова, Л.А. Аптекина, С.В. Джожук,
Н.В. Рубанова, Л.П. Старкова

БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ

6 КЛАСС

программа курса по байкаловедению

для учащихся 6 классов

Иркутск

2020

ББК
К

Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова, Л.А. Аптекина, С.В. Джожук, Н.В. Рубанова, Л.П. Старкова. Байкаловедение, 6 класс. Программа курса по байкаловедению для обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций. – Иркутск. – 2020. – 37 с.

Программа курса «Байкаловедение, 6 класс» включает в себя содержание разделов и тем учебного курса (34 часа), учебно-тематический план, календарно - тематическое планирование, рекомендуемую литературу для учителей и обучающихся. Программа предназначена для занятий в 6 классе по учебно-методическому пособию Е.Н. Кузеванова «Байкаловедение, 6 класс» с использованием цифрового электронного сопровождения курса.

Рецензенты:

Е. В. Лубина, к.б.н., зав. отделом ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»,
М.А. Варичева, методист естественнонаучного цикла, географии и ОБЖ МБОУ ДПО «Центр обеспечения образования» Ангарского городского округа.

Программа зарегистрирована в МКУ г. Иркутска «ИМЦРО», дата регистрации 17.03.2020 г., регистрационный № 170.

Программа рекомендована для включения в муниципальный банк программ с целью использования в образовательной деятельности и педагогическими работниками образовательных организаций г. Иркутска. Протокол НМС МКУ г. Иркутска «ИМЦРО» № 5 от 31.08.2020 г.

© Е.Н. Кузеванова, Н.В. Мотовилова, Л.А. Аптекина,
С.В. Джожук, Н.В. Рубанова, Л.П. Старкова, 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты обучения	6
Содержание разделов и тем учебного курса (34 часа)	9
Учебно-тематический план	10
Календарно - тематическое планирование	11
Учебно-методическая литература для обеспечения курса	34
Рекомендуемая литература для учителя	34
Интернет-ресурсы	35
Рекомендуемая литература для обучающихся	35

Пояснительная записка

Программа курса «Байкаловедение, 6 класс» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015) и на основе программы курса Е.Н. Кузевановой и Н.В. Мотовиловой по байкаловедению для 5, 6 (7) классов.

Программа подготовлена с учетом итогов городского эксперимента в 2008-2009 гг. и в 2011-2014 гг.: Приказ № 214-08-1806/9 от 03.11.2009 УО КСПК администрации г. Иркутска. Начальник Управления; Распоряжение № 268 от 22.03.2011 г. УО КСПК администрации г. Иркутска. Начальник Управления; Приказ УО КСПК администрации г. Иркутска «Об открытии эксперимента по апробации учебно – методического комплекта «Байкаловедение» № 214-08-1364/11 от 01.09.2011 г.; Приказы «О продолжении эксперимента» 31.09.2012 г. № 214-08-1496/12; 01.09.2013 № 214-08-1373/13 областного эксперимента в 2011-2014 гг.; Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 268-мр от 22.03.2011 и рекомендации Регионального учебно-методического совета Иркутской области по приведению УМК по байкаловедению в соответствие с ФГОС по результатам рассмотрения итогов эксперимента на совещании 11.11.2015 г.

Программа составлена с учетом указаний письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», в котором даны рекомендации по структуре учебных программ.

Программа разработана в соответствии с региональной программой развития образования Иркутской области с учетом региональных социально-экономических, экологических и других особенностей региона (Постановление Правительства Иркутской области от 24.10.2013 № 456-пп), в соответствии с пунктом 1.1 статьи 8 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., на основе ФГОС, примерных (типовых) программ и авторской концепции построения содержания учебного курса Е. Н. Кузевановой «Байкаловедение, 6 класс».

Концепция содержания учебного курса «Байкаловедение, 6 класс» построена на следующих положениях:

- экологическое образование обучающихся базируется на формировании мотивации к познанию и применению общих экологических закономерностей к природе Байкала;
- экологическое мировоззрение формируется на понимании тесных взаимосвязей и взаимовлияния элементов природы и человеческой деятельности, а также на ценностном подходе к объекту всемирного природного наследия ЮНЕСКО - озеру Байкал;
- курс «Байкаловедение» является неотъемлемой частью патриотического воспитания молодежи, так как формирует любовь к Родине, природе Байкальского региона, способствует воспитанию российской гражданской идентичности.

Актуальность программы

В государственном образовании России определенное внимание уделяется региональному компоненту образования и устойчивому развитию регионов - основе устойчивого развития страны (статья 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 71 Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ).

Важным аспектом устойчивого развития России является формирование экологического мировоззрения на примере Байкала у поколения, которое через 10-20 лет после окончания средней школы будет принимать участие в экономическом развитии государ-

ства. Озеро Байкал является крупнейшим природным объектом всемирного наследия, природной и социокультурной ценностью, важным звеном в экономическом развитии территории Байкальского региона.

В связи с этим, актуальность программы «Байкаловедение, 6 класс» заключается не только в углублении знаний по географии, биологии и экологии, но и в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов и региональных ценностных ориентиров, связанных с озером Байкал.

Программа позволяет в течение одного года сформировать комплекс теоретических и практических знаний о разнообразии наземной флоры Прибайкалья и водной флоры Байкала, о геологической истории формирования котловины озера и изменений климата, флоры и фауны, о горном окружении, горных породах и минералах, и геологических достопримечательностях озера, особенностях климата и погоды.

Программа «Байкаловедение, 6 класс» способствует межпредметной интеграции и дает возможность углубить знания обучающихся по биологии, географии, экологии, способствует развитию исследовательских умений и навыков, прививает интерес природе родного края, формирует чувство ответственности за сохранность окружающего мира. Она направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности школьников в сохранении уникальной природы родного края; развивает гражданскую позицию, ориентированную на природосберегающее поведение.

Актуальность курса заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений об истории формирования котловины озера Байкал и сопутствующих изменениях климата, флоры и фауны, а также о современном климате и биологическом разнообразии флоры Байкала и Прибайкалья как единого целого, реагирующего на изменения внешней среды, включая влияние человека.

В программе показана взаимосвязь живых и неживых компонентов природы в формировании уникальных геологических особенностях озера, климата и биологического разнообразия. В связи с этим возможно использование некоторых разделов программы на уроках биологии и географии.

Программа предназначена для изучения в 6 классах в качестве учебного курса и рассчитана на 34 часа в год, один час в неделю.

Цель курса

Через осознание озера Байкал как региональной ценности мирового масштаба формирование основ экологического мировоззрения, в котором человек является не центром, а частью природы.

Приоритетные задачи курса

1. Содействовать осознанию уникальности Байкала через познание истории формирования байкальской рифовой зоны, климата, растительного и животного мира.
2. Дать представления о современном рельефе дна озера, особенностях береговой линии и влиянии водных масс и особенностей горного рельефа на погоду и климат прибрежной части озера.
3. Предоставить обучающимся возможности для осознания собственной роли в сохранении и поддержании уникальности озера.
4. Отработать умения и навыки использования научной и учебной литературы.
5. Создать условия для творческой самореализации и саморазвития.
6. Создать условия для формирования экологического мировоззрения.
7. Сформировать основы экологической культуры.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- термины, используемые в курсе;
- разнообразие и особенности распределения растительного мира прибайкальских степей, лугов и болот, горной тайги, альпийских лугов и горной тундры;
- о формировании байкальской котловины и озера Байкал;
- об основных горных породах и минералах Байкала и местах их расположения вокруг озера;
- о местах расположения на Байкале самых древних пород на Земле;
- об эпохе динозавров вокруг Байкала и о ближайших местах находок динозавров к востоку и западу от Байкала;
- строение береговой линии Байкала, расположение на карте Байкала наиболее примечательных мысов, заливов, бухт, губ и соров;
- о рельефе дна Байкала и строении байкальской котловины;
- о влиянии водной массы Байкала на погоду и климат прибрежной части озера;
- о влиянии Приморского и Байкальского хребтов на движение холодных потоков воздуха в сторону Байкала;
- о причинах различий осадков на западном, юго-восточном и восточном берегах озера;
- о байкальских ветрах;
- о течениях на Байкале и их влиянии на неоднородность распределения в озере живых организмов;
- о сезонных изменениях температуры воды от поверхности до максимальных глубин;
- о ледовых явлениях на Байкале;
- о влиянии глобального потепления на ледовые явления;
- о правилах безопасного поведения на льду.
- об основных правилах безопасного поведения на льду.

Обучающиеся должны уметь:

- делать выводы о причинах разнообразия видов в Байкале;
- оценивать роль растений и животных в жизни человека;
- обосновать влияние хозяйственной деятельности на биологическое разнообразие растений;
- анализировать причины исчезновения видов на Земле;
- определять по описанию планктонные и донные водоросли Байкала;
- различать прибрежно-водные растения и настоящие водные растения, обитающие в Байкале, оценивать их роль в самоочищении озера;
- анализировать различия растительного мира западного и восточного берегов Байкала;
- находить сходство и различия растительного мира степей, болот, лугов горных лесов, альпийских лугов, горной тундры;
- оценивать влияние осадков и высоты над уровнем моря на разнообразие растительного мира.
- оценивать энергию и интенсивность землетрясений;
- сравнивать особенности климата, растительного и животного мира байкальской территории на разных этапах геологического формирования озера Байкал;
- распознавать горные породы и минералы Байкала по внешним признакам;

- показывать на схеме озера Байкал расположение геологических достопримечательностей на Байкале.
- на основе научных фактов делать предположения о возможных местах нахождения останков динозавров на Байкале.
- находить на карте Байкала наиболее крупные и примечательные мысы, заливы, губы, бухты и соры;
- описывать устройство и различия подводных хребтов, каньонов и островов.
- понимать и объяснять причины запаздывания сезонных изменений на Байкале;
- сравнивать особенности погоды и климата на западном и восточном берегу Байкала;
- классифицировать байкальские ветра;
- объяснять причины появления пропарин, становых щелей и торосов на Байкале;
- объяснять влияние глобального потепления на ледовые явления на Байкале и в целом на климат Прибайкалья.

Метапредметные результаты обучения:

- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека и собственное влияние на природную среду;
- умение сравнивать биологические объекты ;
- освоение способов самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность работы в группах; проводить самооценку личных учебных достижений;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи);
- умение самостоятельно проводить поиск информации: находить в текстах, словарях и справочниках значения терминов, необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);
- умение формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения, сравнения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулирование выводов по результатам исследования;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- развитие коммуникативных умений, корректного ведения диалога и участия в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты обучения:

- знать и применять основные принципы и правила отношения к природе при посещении озера Байкал;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- овладение интеллектуальными умениями (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- сформированность эстетического отношения к природе;
- реализация этических установок по отношению к открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области байкаловедения в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью.

Методы проведения занятий

Реализация программы предполагает разные *методы проведения занятий*: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление таблиц и схем), самостоятельная работа, работа в группах, парах, индивидуальная работа.

Практические занятия, обеспечивают связь теории и практики, содействуют выработке у школьников умений и навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение учебного материала предполагает его повторение, работу с электронными носителями информации, литературными источниками, просмотр фильмов, сюжетов, и др.

Для развития творческого мышления и навыков мыслительной деятельности, для формирования умений принятия обоснованного и инициативного решения проблем и ситуаций, формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций используются методы активного обучения (деловые и ролевые игры, метод анализа конкретных ситуаций, методы мозговой атаки с оценкой идей) и др.

Формы обучения

При освоении программы используются следующие *формы обучения*:

- общие формы обучения: теоретические и практические;
- по организации обучающихся - коллективные, групповые, индивидуальные;
- по месту проведения занятия - аудиторные и внеаудиторные.

Общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с обучающими программами за компьютером.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (34 ЧАСА)

РАЗДЕЛ 1. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ БАЙКАЛА И ПРИБАЙКАЛЬЯ - 6 часов

Биологическое разнообразие наземного мира Прибайкалья. Биологическое разнообразие озера Байкал. Бактерии, бактериофаги и вирусы – не растения и не животные. Водоросли. Высшие водные растения Байкала.

РАЗДЕЛ 2. РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПРИБАЙКАЛЬЯ - 6 часов

Растительность и горное окружение Байкала. Степи, луга и болота. Горные леса. Высокогорные субальпийские и альпийские луга. Четыре путешествия по Прибайкалью. Что вы узнали из главы «Растительность Прибайкалья».

РАЗДЕЛ 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА БАЙКАЛ - 6 часов

Как образовался Байкал. Добайкальский период: строматолиты, юрские леса. Были ли динозавры на Байкале

Древнебайкальский этап 70-30 млн. лет назад.. Ранний байкальский этап 30 – 3,5 млн. лет назад. Современный байкальский этап 3, 5 – настоящее время.

РАЗДЕЛ 4. ГОРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ БАЙКАЛА - 8 часов

Общие сведения о горных породах и минералах Байкала. Горное окружение Байкала. Геологические достопримечательности Южного Байкала. Геологические достопримечательности Юго-Западного Байкала. Геологические достопримечательности Западного побережья Байкала. Геологические достопримечательности Среднего Байкала. Геологические достопримечательности Малого Моря и острова Ольхон.

РАЗДЕЛ 5. СТРОЕНИЕ КОТЛОВИНЫ БАЙКАЛА - 3 часа

Береговая линия. Рельеф дна. Подводные склоны. Каньоны. Что вы узнали из главы «Строение котловины Байкала».

РАЗДЕЛ 6. КЛИМАТ И ПОГОДА НА БАЙКАЛЕ - 5 часов.

Особенности климата и погоды. Байкальские ветры. Течения и обмен воды. Сезонные изменения температуры воды. Ледовый режим.

ВСЕГО 34 часа

Учебно-тематический план

Содержание и вид работы	Общее количество часов
РАЗДЕЛ 1. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ БАЙКАЛА И ПРИБАЙКАЛЬЯ	6
§ 1. Биологическое разнообразие наземного мира Прибайкалья	1
§ 2. Биологическое разнообразие озера Байкал	1
§ 3. Бактерии, бактериофаги и вирусы – не растения и не животные	1
§ 4. Водоросли	2
§ 5. Высшие водные растения Байкала	1
РАЗДЕЛ 2. РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПРИБАЙКАЛЬЯ	6
§ 6. Растительность и горное окружение Байкала. Степи, луга и болота	2
§ 7. Горные леса. Светлохвойная и темнохвойная тайга	1
§ 8. Высокогорные субальпийские и альпийские луга. Горная тундра	2
§ 9. Четыре путешествия по Прибайкалью	1
РАЗДЕЛ 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА БАЙКАЛ	6
§ 10. Как образовался Байкал	1
§ 11. Добайкальский период. Строматолиты. Юрские леса	1
§ 12. Добайкальский период. Динозавры	1
§ 13. Древнебайкальский этап 70–30 млн лет назад	1
§ 14. Ранний байкальский этап 30–3,5 млн. лет назад	1
§ 15. Современный байкальский этап 3,5 млн. лет назад – настоящее время	1
РАЗДЕЛ 4. ГОРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ БАЙКАЛА	8
§ 16. Общие сведения о горных породах и минералах	2
§ 17. Горное окружение Байкала	1
§ 18. Геологические достопримечательности Южного Байкала	1
§ 19. Геологические достопримечательности Юго-Западного Байкала	1
§ 20. Геологические достопримечательности Западного побережья Байкала	1
§ 21. Геологические достопримечательности Среднего Байкала	1
§ 22. Геологические достопримечательности Малого моря и острова Ольхон	1
РАЗДЕЛ 5. СТРОЕНИЕ КОТЛОВИНЫ БАЙКАЛА	3
§ 23. Береговая линия	2
§ 24. Рельеф дна. Подводные склоны. Каньоны. Острова	1
РАЗДЕЛ 6. КЛИМАТ И ПОГОДА НА БАЙКАЛЕ	5
§ 25. Особенности климата и погоды	1
§ 26. Байкальские ветры	1
§ 27. Течения и обмен воды	1
§ 28. Сезонные изменения температуры воды. Ледовый режим	2
ВСЕГО:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс «Байкаловедение, 6 класс».

Календарно - тематическое планирование составлено на основе программы курса Е.Н. Кузевановой, Н.В. Мотовиловой, Л.А. Аптекиной, С.В. Джожук, Н.В. Рубановой, Л.П. Старковой «Байкаловедение, 6 класс» учебно-методического пособия Е.Н. Кузевановой «Введение в байкаловедение 6 класс», 2020 г. и рабочей тетради Е.Н. Кузевановой, Л.А. Аптекиной, С.В. Джожук, Н.В. Рубановой, Л.П. Старковой.

№ уро-ка	Тема урока	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Основные средства обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	
РАЗДЕЛ 1. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ БАЙКАЛА И ПРИБАЙКАЛЬЯ (6 часов)								
1.	Биологическое разнообразие наземного мира Прибайкалья. 1 час.	Проблемный.	Комбинированный урок.	Видеофрагмент:	Изучить новые понятия, термины и основные характеристики озера. Находить дополнительную информацию в научно-популярной литературе.	(Р) Уметь ставить цели; развивать навыки самооценки и самоанализа. Осознавать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. (П) Уметь: решать проблему; строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; сравнивать и группировать факты и явления; находить информацию из дополнительных источников; обрабатывать материалы видеофрагмента. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию, владеть навыками сотрудничества с взрослыми.	Проявлять интерес к новому содержанию, развивать уважение и ценностное отношение к озеру Байкал и его обитателям.	§ 1. Электронная рабочая тетрадь.

№ уро-ка	Тема урока	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Основные средства обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	
2.	Биологическое разнообразие озера Байкал. 1 час.	Проблемный.	Комбинированный урок.		<p>Уметь давать характеристику животным и растениям озера Байкал, знать эндемичные организмы.</p> <p>Познакомиться с биологическим разнообразием видов организмов, обитающих в озере Байкал, использовать биологические знания для объяснений видового разнообразия, приспособленности к среде обитания.</p>	<p>(Р) Уметь ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>(П) Уметь: сравнивать эндемичные организмы с условиями обитания.</p> <p>приобретать навыки определения живых организмов по рисункам и определителям.</p> <p>(К) Уметь отстаивать свою точку зрения, подтвержденную фактами; уметь слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Уметь реализовать теоретические познания на практике; самостоятельно оценивать усвоение новых знаний, их значение для личной повседневной жизни.</p> <p>Понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества.</p>	§ 2. Электронная рабочая тетрадь.

№ уро-ка	Тема урока	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Основные средства обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	
3.	Бактерии, бактериофаги и вирусы – не растения и не животные. 1 час.	Частично-поисковый.	Групповая.		Уметь раскрывать значение бактерий для Байкала.	(Р) Уметь ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи). (П): Уметь фиксировать названия и оформлять их результаты. (К): Уметь строить речевые высказывания в соответствии с задачами; находить вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках.	Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному развитию науки. Осознавать важность научных знаний для жизни человека и развития общества.	§ 3. Электронная рабочая тетрадь.

№ уро-ка	Тема урока	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Основные средства обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	
4, 5.	Водоросли. 2 час.	Проблемный.	Частично поисковый.	Фотографии, рисунки.	Уметь определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы. Различать изученные объекты на таблицах, влажных препаратах, коллекциях и др.	(Р): Уметь ставить новые цели, преобразовывать практическую задачу в познавательную. (П) Уметь строить простые умозаключения по аналогии; сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; фиксировать и оформлять результаты. (К) Уметь отстаивать свою точку зрения, подтвержденную фактами; слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.	Создание основы для формирования интереса к углубленному изучению биологического разнообразия; формирование коммуникативной компетентности. Осознание важности научных знаний для жизни человека и развития общества.	§ 4. Электронная рабочая тетрадь.

6.	Высшие водные растения Байкала. 1 час.	Проблемный.	Урок-исследование.		Уметь объяснять причины распространения высших водных растений на разных глубинах.	<p>(Р) Уметь ставить новые цели, развивать навыки самооценки и самоанализа; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>(П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>(К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	Уметь аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами; находить вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках.	§ 5. Электронная рабочая тетрадь.
----	---	-------------	--------------------	--	--	---	---	--------------------------------------

№ уро-ка	Тема урока	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Основные средства обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	
РАЗДЕЛ 2. РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПРИБАЙКАЛЯ (6 часов)								
7, 8.	Растительность и горное окружение Байкала. Степи, луга и болота. 2 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный.		Уметь находить доказательства причин разнообразия растительности на берегах озера.	(Р): Уметь формулировать цель, осуществлять «анализ» предложенной легенды. (П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; высказывать мотивированное суждение по теме урока на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами.	Уметь задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами урока. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Формирование бережного отношения к Байкалу через осмысление его особенностей.	§ 6. Электронная рабочая тетрадь.

№ уро-ка	Тема урока	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности	Основные средства обучения	Планируемые результаты			Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	
РАЗДЕЛ 2. РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ПРИБАЙКАЛЯ (6 часов)								
9.	Горные леса. Светлохвойная и темнохвойная тайга. 1 час.	Проблемный.	Комбинированный.		Уметь давать характеристику горных лесов и тайги Прибайкалья.	(Р) Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь находить связи между освещенностью и разнообразием растений. (К): Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Уметь задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами урока. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Формирование бережного отношения к Байкалу через осмысление его особенностей.	§ 7. Электронная рабочая тетрадь.

10, 11.	Высокогорные субальпийские и альпийские луга. Горная тундра. 2 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.		Уметь давать характеристику лугов и тундры Прибайкалья.	(Р) Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. осознавать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке (П) Уметь: Обосновывать связь условий обитания с разнообразием растительного мира, строить логические рассуждения: объяснять причины (К) Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Уметь задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами урока. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Формирование бережного отношения к Байкалу через осмысление его особенностей.	§ 8. Электронная рабочая тетрадь.
12.	Четыре путешествия по Прибайкалью. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.		Уметь применять полученные знания при сравнении климатических условий и растительности разных территорий Прибайкалья.	(Р): Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь определять причины и следствия при объяснении особенностей разных растительных сообществ. (К) Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргумен-	Развивать и сохранять мотивацию к познавательной деятельности. Формировать логическое мышление, творческий подход к выполнению задания.	§ 9. Электронная рабочая тетрадь.

						тировать свою точку зрения.		
РАЗДЕЛ 3. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА БАЙКАЛ (6 часов)								
13.	Как образовался Байкал. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Словарь терминов.	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические процессы, происходящие на Байкале, используя знания, полученные при изучении других предметов.	(Р) Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. (П) Уметь строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей между геологическими процессами, климатическими условиями и видовым разнообразием растительного и животного мира. (К) Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	Готовность и способность к самообразованию.	§10 Электронная рабочая тетрадь.
14.	Добайкальский период. Строматолиты. Юрские леса. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Словарь терминов.	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические и эволюционные процессы, про-	(Р): Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	Прививать любовь к природе, расширять кругозор, навыки работы с содержанием текста и	§ 11 . Электронная рабочая тетрадь.

					исходящие на Байкале.	(П) Уметь анализировать исторические события, происходящие на Байкале при его формировании и развитии, уметь оценивать значение исторических событий для формирования уникальности озера. (К) Уметь слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	другими источниками информации.	
15.	Добайкальский период. Динозавры. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Словарь терминов.	Уметь выстраивать логическую цепочку эволюции животного мира на Байкале; аргументировать свои выводы, используя палеонтологические доказательства.	(Р): Уметь формулировать цель, этапы и задачи работы. (П): Уметь: осуществлять фиксирование и анализ фактов; оценивать важность палеонтологических исследований для современной жизни. (К): Уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы.	Формировать познавательные интересы и мотивы к изучению байкаловедения и общению с природой.	§ 12. Электронная рабочая тетрадь.
16.	Древнебайкальский этап 70–30 млн лет назад. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Словарь терминов	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические и эволюционные процессы, происходящие на Байкале.	(Р): Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. (П) Уметь анализировать изменения природы, происходящие в процессе формирования Байкала. уметь оценивать значение геоло-	Прививать любовь к природе, расширять кругозор, навыки работы с содержанием текста и другими источниками информации	§ 13. Электронная рабочая тетрадь.

						гических событий и климатических изменений в формировании уникальности озера. (К) Уметь слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.		
17.	Ранний байкальский этап. 30–3,5 млн. лет назад. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Словарь терминов.	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические и климатические изменения, происходящие на Байкале.	(Р): Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. (П) Уметь оценивать геологические и климатические изменения, происходящие на Байкале при его формировании и развитии. (К) Уметь слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	Прививать любовь к природе, расширять кругозор, навыки работы с содержанием текста и другими источниками информации.	§ 14 . Электронная рабочая тетрадь.
18.	Современный байкальский этап. Вторая стадия: 3,5 млн. лет назад – настоящее время. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Словарь терминов	Уметь работать с научными терминами, объяснять геологические и эволюционные процессы, происходящие на Байкале.	(Р): Уметь формулировать цель, развивать навыки самооценки и самоанализа; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. (П) Уметь анализировать изме-	Прививать любовь к природе, расширять кругозор, навыки работы с содержанием тек-	§ 15. Электронная рабочая тетрадь.

						нения природы, происходящие в процессе формирования Байкала. (К) Уметь слушать учителя, одноклассников, отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.	ста и другими источниками информации.	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 4. ГОРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ БАЙКАЛА (8 часов)

19, 20.	Общие сведения о горных породах и минералах. 2 час.	Проблемный.	Комбинированный урок.	Коллекция горных пород.	Уметь работать с природными материалами, определять по описанию.	(Р): Уметь формулировать цель, осуществлять «анализ» предложенной легенды. (П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; высказывать мотивированное суждение по теме урока на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами.	Формировать познавательные интересы и мотивы к изучению природных объектов; целостное восприятие природы и профориентационная работа.	§ 16. Электронная рабочая тетрадь.
------------	--	-------------	-----------------------	-------------------------	--	---	---	---------------------------------------

21.	Горное окружение Байкала. 1 час.	Проблемный.	Комбинированный урок.	Виртуальная экскурсия по Кругобайкальской железной дороге	Уметь работать с картой, давать характеристику горных Байкальских хребтов.	(Р): Уметь формулировать цель, осуществлять «анализ» предложенной легенды. (П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; высказывать мотивированное суждение по теме урока на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами.	Уметь задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами урока. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Формирование бережного отношения к Байкалу через осмысление его особенностей.	§ 17. Электронная рабочая тетрадь.
-----	-------------------------------------	-------------	-----------------------	---	--	---	---	---------------------------------------

22.	Геологические достопримечательности Южного Байкала. 1 час.	Проблемный.	Комбинированный урок.	Виртуальная экскурсия по Слюдянскому району.	Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей.	(Р): Уметь формулировать цель, осуществлять «анализ» предложенной легенды. (П) Уметь строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. (К) Уметь формулировать собственное мнение и позицию; высказывать мотивированное суждение по теме урока на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами.	Уметь задавать вопросы; строить речевые высказывания в соответствии с задачами урока. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Формирование бережного отношения к Байкалу через осмысление его особенностей.	§ 18. Электронная рабочая тетрадь.
-----	---	-------------	-----------------------	--	--	---	---	---------------------------------------

23.	Геологические достопримечательности Юго-Западного Байкала. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Виртуальная экскурсия по мысу Лиственничный.	Уметь найти информацию. Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей.	(Р) Уметь формировать первоначальные исследовательские навыки (определение цели и задач работы, этапов исследования). (П) Уметь осуществлять фиксирование и анализ фактов; находить дополнительную информацию, используя различные источники. (К) Уметь строить взаимодействие с одноклассниками при отборе информации; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы; уважительно относиться к другим мнениям.	Формировать познавательную и информационную культуру, развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника.	§ 19. Электронная рабочая тетрадь.
24.	Геологические достопримечательности Западного побережья Байкала. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Виртуальная экскурсия.	Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей.	(Р) Уметь: формировать первоначальные исследовательские навыки (определение цели и задач работы, этапов исследования, оформление отчёта, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы). (П) Уметь осуществлять фиксирование и анализ фактов; (К) Уметь строить взаимодействие с одноклассниками при отборе информации; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы; уважительно относиться к другим мнениям.	Формировать познавательную и информационную культуру, развивать навыки самостоятельной работы с текстом учебника.	§ 20. Электронная рабочая тетрадь.

25.	Геологические достопримечательности Среднего Байкала. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок.	Виртуальная экскурсия.	Знать значения терминов, уметь их воспроизводить. Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей.	(Р): Уметь формировать первоначальные исследовательские навыки (определение цели и задач работы, этапов исследования, оформление отчёта, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы). (П) Уметь осуществлять фиксирование и анализ фактов; оценить важность научных знаний для жизни людей. Воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи. (К) Уметь строить взаимодействие с одноклассниками при отборе информации; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы; уважительно относиться к другим мнениям.	Проявлять любознательность и интерес к изучению природы с помощью исследовательской деятельности. Выбирать наиболее интересные для себя направления исследований озера Байкал. Осознание ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.	§ 21. Электронная рабочая тетрадь.
-----	---	---------------------	-----------------------	------------------------	--	---	---	------------------------------------

26.	Геологические достопримечательности Малого моря и острова Ольхон. 1 час.	Проблемный. Нужны ли подводные исследования на Байкале?	Комбинированный урок.	Виртуальная экскурсия.	Уметь логично излагать материал с использованием таблицы, рисунков. Определять существенные признаки различия разных объектов береговой линии. Уметь работать с картой, давать характеристику геологических достопримечательностей.	(Р) Уметь ставить цель; планировать свою деятельность для решения поставленной цели. (П) Уметь анализировать текст; сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами формулировать выводы. (К) Уметь слушать и вступать в диалог.	Проявлять интерес к подводным исследованиям на основе признака необходимости изучения подводного мира и бережного отношения к окружающей среде. Проявлять уважение к труду и людям труда.	§ 22. Электронная рабочая тетрадь.
-----	--	---	-----------------------	------------------------	---	--	---	------------------------------------

РАЗДЕЛ 5. СТРОЕНИЕ КОТЛОВИНЫ БАЙКАЛА (3 часа)

27, 28.	Береговая линия 2 часа.	Частично поисковый.	Комбиниро- ванный урок.	Карты, фото- графии, ви- деосюжеты.	Определять Объекты бе- реговой ли- нии Получать ин- формацию, используя знания гео- графии и навыки рабо- ты с картой	(Р) Уметь ставить цель; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необхо- димости, исправлять ошибки са- мостоятельно. (П) Уметь определять и делать выводы о значении наземных и подводных видеокамер для наблюдений и изучения Байкала. Находить и фиксировать допол- нительную информацию, исполь- зуя различные источники. (К) Уметь слушать и вступать в диалог.	Формировать целостное ми- ровоззрение, соответствую- щее современ- ному уровню развития науки и обществен- ной практики. Понимание важности научных зна- ний для жизни человека и раз- вития обще- ства.	§ 23. Электронная рабочая тетрадь.
------------	----------------------------	------------------------	-------------------------------	---	---	--	---	---

29.	Рельеф дна. Подводные склоны. Каньоны. 1 час.	Проблемный.	Комбинированный урок. Подводные камеры и датчики на сайте Байкальского музея bm.isc.irk.ru		Знать особенности рельефа дна Байкала. Понимать особенности воды Байкала и приспособленность его обитателей к условиям существования.	(Р) Уметь ставить цель; составлять план в соответствии с целью; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь выделять главное в тексте; структурировать учебный материал. представлять результаты работы классу. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Уметь определять и делать выводы о значении подводных видеокамер для наблюдений и изучения Байкала. (К) Уметь вести диалог и дискуссию, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности.	Формирование основ экологического мировоззрения на основе признания необходимости бережного отношения к окружающей среде. Осознание ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.	§ 24. Электронная рабочая тетрадь.
-----	---	-------------	---	--	--	--	---	------------------------------------

РАЗДЕЛ 6. КЛИМАТ И ПОГОДА НА БАЙКАЛЕ (5 часов)

30.	Особенности климата и погоды. 1 час.	Частично-поисковый.	Комбинированный урок. Подводные камеры и датчики на сайте Байкальского музея bm.isc.irk.ru		Знать о влиянии водной массы Байкала на особенности климата и погоды на Байкале Закрепить знания по основным вопросам темы.	(Р) Уметь ставить цель; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь пояснять связь особенностей природы Байкала и прибрежного рельефа; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, представлять результаты работы классу. Воспроизводить информацию по памяти. Применять модели для получения информации. (К) Уметь корректно вести диалог и дискуссию; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем.	Формировать познавательный мотив на основе интереса к работе с новым оборудованием и проведения наблюдений. Развитие эстетических чувств общения с природой. Осознание ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.	§ 25, Электронная рабочая тетрадь.
-----	---	---------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------------

31.	Байкальские ветры. 1 час.	Частично-поисковый.	Урок новых знаний.	Презентация «Ветры Байкала».	Оценивать влияние байкальских ветров на формирование биогеоценоза байкальского региона, особенностей погоды и климата.	(Р) Уметь ставить цель; планировать; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К) Уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы.	Формирование основ экологического мировоззрения на основе признания необходимости бережного отношения к окружающей среде. Понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества.	§ 26. Электронная рабочая тетрадь.
32.	Течения и обмен воды. 1 час.	Проблемный.	Частично-поисковый.	Презентация «Течения Байкала»	Уметь объяснить механизмы движения воды в Байкале. Уметь самостоятельно работать с электронными заданиями.	(Р) Уметь ставить цель; планировать; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь обобщать и систематизировать знания по теме, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, делать выводы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. (К) Уметь грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Мотивация к познавательной деятельности. Осознание и принятие ценности природы Байкала, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	§ 27. Электронная рабочая тетрадь.

33, 34.	Сезонные изменения температуры воды. Ледовый режим. 2 часа.	Частично поисковый.	Комбинированный урок.	Видеосюжеты.	Уметь дать характеристику сезонным изменениям температуры воды и ледовому режиму на Байкале.	(Р) Уметь ставить цель; планировать; развивать навыки самооценки и самоанализа. (П) Уметь обобщать и систематизировать знания по теме, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, представлять результаты работы классу. Выявлять особенности всевозможных объектов. (К) Уметь: грамотно формулировать вопросы; корректно вести диалог и дискуссию, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать мотивацию к безопасному поведению в зависимости от изменений погоды и климата; основы экологического сознания как следствие признания ценности жизни необходимого бережного отношения к окружающей среде.	§ 28. Электронная рабочая тетрадь.
------------	---	---------------------	-----------------------	--------------	--	---	---	---------------------------------------

Учебно-методическая литература для обеспечения курса

- Кузеванова Е.Н. Байкаловедение, 6 класс: учебно-методическое пособие / Е.Н. Кузеванова. - Иркутск. – 2020. – 220 с.
- Аптекина Л.А. Рабочая тетрадь к учебно-методическому пособию Е.Н. Кузевановой «Байкаловедение, 6 класс» / С.В. Джожук, Н.В. Рубанова, Н.П. Старкова / отв. ред. Е.Н. Кузеванова, Иркутск. – 2019. – 76 с.
- Кузеванова Е.Н. Цифровой образовательный формат для 6 класса по байкаловедению / Л.А. Аптекина, С.В. Джожук, Н.В. Рубанова, Н.П. Старкова. – Иркутск. – 2020. – сайт байкаловедение.рф

Рекомендуемая литература для учителя

- Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993. – 160 с.
- Байкал. Геология. Человек / сост.: М.И. Грудинин, И.С. Чувашова. – Иркутск: изд-во ИГУ, 2011. – 239 с.
- Байкаловедение. Учебное пособие для вузов, 1, 2 том, изд-во СО РАН, 2012.
- Бухаров А.А., Фиалков В.А. Геологическое строение дна Байкала. Взгляд из «Пайсиса». – Новосибирск: Наука, 1996. – 118 с.
- Безрукова Е.В. Палеогеография Прибайкалья в позднеледниковье и голоцене. – Новосибирск: Наука, 1999. – 128 с.
- Белова В.А. Растительность и климат позднего кайнозоя юга Восточной Сибири. – Новосибирск: Наука, 1985. – 158 с.
- Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1987. – 384 с.
- Дельта реки Селенги – естественный фильтр и индикатор состояния озера Байкал. Отв. ред. Тулоханов А.К. и Плюснин А.М. Новосибирск: Изд. СО РАН, 2008. – 314 с.
- Гордиенко И.В. История развития Земли. Учебное пособие для вузов. – Новосибирск: академическое издательство «Гео», 2008. – 296 с.
- Иванов А.В. Один рифт – две модели // Наука из первых рук. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, № 1, 2004. – с. 51 – 61.
- Ижболдина Л. А. Атлас и определитель водорослей бентоса и перифитона озера Байкал (мейо- и макрофиты) с краткими очерками по их экологии. – Новосибирск :Наука–Центр, 2007. – 248 с.
- Калинович С.Е., В.Я. Кузеванов, Н.А. Пузанова, С.С. Калюжный, Е.П. Хмелькова, Э.Г. Еремченко. Растения западного побережья озера Байкал. Часть 1. Фотоальбом и справочник для определения древесных и травянистых растений в полевых и походных условиях (Учебно-методическое пособие). – Иркутск, Облмашинформ, 2002. – 40 с.
- Красная книга Иркутской области. – Иркутск: ООО Издательство «Время странствий», 2010. – 480 с.
- Красная книга Республики Бурятия: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных, растений и грибов. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2013. – 687 с.
- Кузеванова Е.Н., Сергеева В.Н. Байкаловедение: Байкал с древних времен до наших дней. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2014. – 256 с.
- Кузеванова, Е.Н. Комплект контурных карт озера Байкал. Пособие для курса Е.Н. Кузевановой, В.Н. Сергеевой «Байкаловедение: Байкал с древних времен до наших дней» 5 (6) класс. – Иркутск: ОАО «ВостСиб АГП», 2013. – 24 с.
- Кузеванова Е.Н., Мотовилова Н.В. Байкаловедение. Программа спецкурса для учащихся 5 (6), 6 (7) классов общеобразовательных организаций. – 4-е изд., перераб., Иркутск: «Репроцентр А 1 – ИИПК-РО», 2015. – 64 с.
- Попова С.М. и др. Палеолимнологические реконструкции (Байкальская рифтовая зона). – Новосибирск: Наука, Сиб. отделение, 1989. – 211 с.
- Проблемы Байкала / Отв. ред. Г.И. Галазий, К.К. Вотинцев. – Новосибирск: Наука, 1978. – 295 с.
- Сизов А.В. Геологическое строение и тафономия Тагайского местонахождения раннемиоценовой фауны позвоночных / А. В. Сизов, А. М. Клементьев // Евразия в кайнозое. Стратиграфия, палеоэкология, культуры. Иркутск, 2015. Вып. 4. с. 215 216.

Расказов С.В., Логачев Н.А., Брандт И.С., Брандт С.Б., Иванов А.В. Геохронология и геодинамика позднего кайнозоя (Южная Сибирь – Южная и Восточная Азия). – Новосибирск: Наука, 2000. – 288 с.
 Степанцова Н.В. Атлас растений западного побережья озера Байкал. – Иркутск : Репроцентр А1, 2013. – 599 с.

Фотоопределитель. Удивительные растения Прибайкалья. – Иркутск, 2013. – 82 с.

Фролов А.О., Машук И.М. Юрская флора и растительность Иркутского угольного бассейна. – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018. – 541 с.

Шерстянкин П.П., Де Батист Марк. Географические открытия: путешествие по байкальскому дну // Наука из первых рук. – 2004, том 2, №1. – с. 44 – 49.

Щетников А.А., Клементьев А.М., Сизов А.В., Филинов И.А., Семеней Е.Ю. Новые данные о возрасте неоплейстоценовых отложений Тункинской рифтовой долины (юго-западное Прибайкалье) по результатам 14-датирования фауны крупных млекопитающих // Доклады Академии наук. Т. 449, No 2. 2015. С. 199–204.

Экология растительности дельты реки Селенги. – Новосибирск: Наука, 1981. – 274 с.

Averianov A.O., Skutschas. Additions to the early cretaceous dinosaur fauna of Transbaikalia, Eastern Russia (Дополнения к раннемеловой фауне динозавров Забайкалья, Восточная Россия) // Proceedings of the Zoological Institute RAS, Vol.313, No 4. 2009, pp. 363–378.

Averianov, A. and Skutschas, P. A new lithostrotian titanosaur (Dinosauria, Sauropoda) from the Early Cretaceous of Transbaikalia, Russia (Новый литостротийский титанозавр (Dinosauria, Sauropoda) из раннего мела Забайкалья, Россия) // Bio. Comm. 62(1), 2017, pp. 6 – 18.

Godefroit P., Sinitsa S.M., Dhouailly D., Bolotsky Y.L., Sizov A.V., McNamara M.E., Benton M.J., Spagna P. Response to Comment on «A Jurassic ornithischian dinosaur from Siberia with both feathers and scales» (Ответ на комментарий «Юрский динозавр из Сибири с перьями и чешуей») // Science. 2014. V. 346. № 6208. P. 434. doi:10.1126/Science.1260146.

Ivanov A.V., Demonterova E.I., He H., Perepelov A.B., Travin A.V., Lebedev V.A. Volcanism in the Baikal rift: 40 years of active-versus-passive model discussion (Вулканизм в Байкальском рифте: 40 лет активной модели против пассивной модели) // Earth–Science Reviews. 2015. V. 148. P. 18–43.

Klementiev A.M., Sizov A.V. New record of anchitherium (Anchitherium aurelianense in the Miocene of Eastern Siberia, Russia (Новая запись анхитерия (Anchitherium aurelianense) в миоцене Восточной Сибири, Россия) // Russian Journal of Theriology. Vol.14, No.2 December 2015. P. 133–143.

Интернет-ресурсы:

«Ассоциация Байкальская экологическая сеть. Материалы для использования в учебном процессе:

<https://www.facebook.com/groups/619447108260071/?ref=bookmarks>

Библиотека НОЦ «Байкал»: <http://lake.baikal.ru/ru/library/index.html>

Зоологические экскурсии по Байкалу: <http://zooex.baikal.ru/>

Учебные материалы по байкаловедению: www.ecosystema2008.narod.ru;

Цифровой образовательный формат по байкаловедению: байкаловедение.рф

Рекомендуемая литература для обучающихся

Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993. – 160 с.

Бухаров А.А. Байкал в цифрах. - Иркутск, 2001 - 72 с.

Воробьев С.А. Путешествие по Прибайкалью. Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1991.

Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1984. – 368 с.

Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск, Вост. - Сиб. Кн. изд-во, 1987. – 384 с.

Голенкова А.И. Следопыты Байкала. Очерки. – Иркутск: Вост. - Сиб. Кн. Изд-во, 1986. – 224 с.

Голенкова А.И. Пик Черского. Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1980.

Гурулев С.А., Что в имени твоём, Байкал? - Новосибирск: Наука, Сиб. отд., 1982.

Кардашевская П.А. исследователи Байкала. Иркутск: РИО ИГУ, 2001.

Кожов М.М. Биология озера Байкал. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 315 с.

Калинович С.Е., В.Я. Кузеванов, Н.А. Пузанова, С.С. Калюжный, Е.П. Хмелькова, Э.Г. Еремченко.

Растения западного побережья озера Байкал. Часть 1. Фотоальбом и справочник для определения древесных и травянистых растений в полевых и походных условиях (Учебно-методическое пособие).

– Иркутск, Облмашинформ, – 2002. - 40 с.

- Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению. Иркутск, 2002. - 53 с.
- Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. Иркутск, Изд-во ИГУ, 2001. -160 с.
- Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Иркутск, 2002. - 96 с.

Елена Николаевна Кузеванова
Наталья Викторовна Мотовилова
Лариса Александровна Аптекина
Светлана Викторовна Джожук
Наталья Владимировна Рубанова
Наталья Петровна Старкова

«Байкаловедение, 6 класс». Программа курса по байкаловедению для учащихся
6 классов общеобразовательных учреждений

Компьютерная верстка

Подписано в печать Формат 60 x 90 1/16 Бумага офсетная. Печать трафаретная. Усл. печ.
л..... Уч.-из. Л. Тираж 50 экз.

Изготовлено в