

Рабочая программа по факультативному курсу ППБ составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного начального образования, утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
3. Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 на 2019/2020 учебный год.
4. Примерная программа основного начального образования по факультативному курсу ППБ

**ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ ОЗЕРА БАЙКАЛ**

**Программа факультативного курса для учащихся 3 класса**

Данная программа направлена на воспитание любви к родному краю, бережному отношению к объекту Всемирного наследия озеру Байкал, развитию творческих способностей при изучении памятников природы озера.

**Цель программы** - познакомить обучающихся 3 класса в доступной форме с озером Байкал, памятниками природы, уникальным животным и растительным миром. Дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться через различные виды деятельности (изобразительного искусства, аппликации, бумажной пластики, лепки, театрализации, декламации…)

**Задачи**:

* Развивать память, мышление, речь, природные задатки и способности, помогающие получать и расширять знания в области экологии, природоохранной деятельности, памятников природы озера Байкал.
* Научить приемам запоминания и применения научной информации в различной деятельности.
* Научить слушать, видеть, понимать и анализировать научную, художественную литературу, учитывая возрастные особенности младших школьников.
* Прививать навыки исследовательской работы.
* Воспитывать чувства бережного отношения к природе родного края и гордости за уникальный уголок природы озера Байкал.

 Работая по программе «Памятники природы озера Байкал» рекомендуется использовать ЭОР, интерактивную доску, магнитную доску.

**Пояснительная записка**

**Требования к результатам освоения программы**

**Личностные:**

-Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях;

-Формирование общей культуры личности, в том числе эколого-гигиенической культуры;

-Содействие социализации личности через экологизацию образовательного процесса, принятие правил поведения экологически грамотного человека;

- Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

**Познавательные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используя приёмы решения задач;

применять правила и пользоваться инструкциями;

владеть общими приемами решения задач, заложить основы умения добывать недостающую информацию различными способами.

**Коммуникативные УУД**: умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

использовать речь и речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**:

- интерес к изучению природы озера Байкал;

- потребность в природоохранной деятельности;

- осознание роли человека в сохранении озера Байкал;

- мотивация бережного отношения к природе родного края

Данная программа может реализовываться как во 2-3-х, так и в 3-4-х классах.

**Программа состоит из разделов:**

3 класс:

Введение -1 занятие

Памятники природы озера Байкал- 19 занятий

Живая природа Байкала- 8 занятий

Экологические проблемы на Байкале-6 занятия

**Основное содержание**

3 класс:

Введение

Байкал – уникальное озеро.

Знакомство с формой озера, его месторасположением по отношению к тому месту, где проживают учащиеся.

Практическая работа

Работа с картами: географическое положение озера Байкал. Изготавливают макет озера по трафарету, раскрашивают. Сравнивают с контурной картой.

**Календарно-тематическое планирование по ППБ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание**  |
|  | Введение. Что мы знаем о Байкале? | 1 |  |  |
|  | Пещера Мечта. | 1 |  |  |
|  | Скала Саган-Заба. Рассказ о древних жителях, обитателях пещер.  | 1 |  |  |
|  | Легенды древних бурят. | 1 |  |  |
|  | Познакомить с расположением Малого моря на карте Байкала. | 1 |  |  |
|  | Храм "Жителя грома" | 1 |  |  |
|  | Малое море.  | 1 |  |  |
|  | Древние предания и легенды. | 1 |  |  |
|  | Чтение литературных сказок о Байкале. | 1 |  |  |
|  | Чивыркульский залив. | 1 |  |  |
|  | Чивыркульский залив | 1 |  |  |
|  | Бухта Ая. Расположение. | 1 |  |  |
|  | Древние предания. | 1 |  |  |
|  | Наскальные рисунки. | 1 |  |  |
|  | Горячие источники. | 1 |  |  |
|  | Источник Котельниковский. | 1 |  |  |
|  | Горячие источники. | 1 |  |  |
|  | Лекарственные растения. | 1 |  |  |
|  | Красная книга озера Байкал. | 1 |  |  |
|  | Красная книга озера Байкал. | 1 |  |  |
|  | Путешествие в прошлое. | 1 |  |  |
|  | Эндемики Байкала. | 1 |  |  |
|  | Эндемики Байкала. | 1 |  |  |
|  | Нерпы, голомянки, бакланы, бокоплавы... | 1 |  |  |
|  | Блуждающий остров. | 1 |  |  |
|  | Мыс Арка. | 1 |  |  |
|  | Мыс Дыроватый. | 1 |  |  |
|  | Кобылья голова. | 1 |  |  |
|  | Заочная экскурсия в подводный мир Байкала. | 1 |  |  |
|  | Экскурсия в подводный мир Байкала. | 1 |  |  |
|  | Свойства воды, глубина, жизнь под водой. | 1 |  |  |
|  | Научное исследование. Если вода в Байкале потеплеет.  | 1 |  |  |
|  | За круглым столом. Проблемы озера Байкал. | 1 |  |  |
|  | За круглым столом. Проблемы озера Байкал. | 1 |  |  |
| **ИТОГО:** | **34 часа** |