

Утверждаю:

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 7

Н.В. Мотовилова Мотовилова Н.В.

«*23*» *августа* 2018г.

Приказ № *58/3-02*



ДОПОЛНЕНИЯ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 7

2018 г.

Иркутск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержательный раздел.

1.1. Основное содержание учебных программ по образовательным областям и предметам

Математика. Алгебра. Геометрия

1.2. Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования

1.3. Система дополнительного образования

2. Организационный раздел.

2.1. Годовой календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год

2.2. Учебный план на 2018 - 2019 учебный год

1.1. Основное содержание учебных программ по образовательным областям и предметам математика углубленная

Математика. Алгебра. Геометрия

Изучение математики на уровне *основного общего образования* направлено на достижение следующих *целей*:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

Формирование навыков самообразования посредством развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении математических задач, использования современных информационных технологий;

Место предмета в учебном плане

Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 510 уроков.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

Классы	Количество часов на ступени основного образования
9	170

Выпускник должен знать и уметь:

Числа. Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, корень n -ой степени, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел.

Выполнять арифметические действия на множестве натуральных чисел, множестве целых чисел, множестве рациональных чисел, множестве действительных чисел.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Применять признаки делимости.

Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Выполнять округления рациональных чисел с заданной точностью.

Применять понятия абсолютной и относительной погрешностей приближения, приближения суммы и разности, произведения и частного двух чисел.

Выполнять приближенные вычисления с калькулятором.

Сравнивать рациональные и иррациональные числа.

Представлять рациональное число в виде десятичной дроби. Применять понятие периодичности десятичного разложения обыкновенной дроби.

Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби.

Находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач. Использовать алгоритм Евклида.

Решать текстовые задачи арифметическими способами.

Применять понятие комплексного числа.

Тождественные преобразования.

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем, степени с рациональным показателем.

Оперировать понятием тождественного равенства целых выражений.

Выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами(сложение , вычитание, умножение), действия с многочленами(сложение, вычитание, умножение).

Деление многочленов с остатком. Применять алгоритм Евклида.

Применять формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и разности, разность квадратов, сумма и разность кубов, куб суммы и разности

Выполнять разложение на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения.

Раскладывать на множители квадратный трехчлен.

Выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби.

Выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень.

Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корень n -ой степени.

Выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

Выделять квадрат суммы и разности двучлена.

Уравнения и неравенства.

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения(неравенства).

Решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований.

Решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать уравнения способом разложения на множители, замены переменной.

Решать простейшие иррациональные уравнения.

Решать простейшие показательные уравнения.

Решать линейные неравенства и систем линейных неравенств.

Использовать метод интервалов и графический метод для решения целых и дробно-рациональных неравенств.

Выполнять доказательство числовых неравенств.

Решать задачи с помощью уравнений первой и второй степеней.

Решать диофантовы уравнения.

Функции.

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, аргумент и значение функции, способы задания функции, область определения и область значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность, четность функции.

Строить графики линейной, квадратичной, обратной пропорциональности, функции, содержащей модуль, арифметический корень и корень n -ой степени, степенной функции.

Строить график квадратичной функции по точкам с вычислением координат вершины параболы.

На примере квадратичной функции, обратной пропорциональности, функции, содержащей модуль использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графика функции $y=af(kx+b)+c$.

Составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой. Составлять уравнение окружности.

Исследовать функции по ее графику.

Находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности.

Строить графики кусочно-заданных функций, выполнять исследование свойств.

Системы уравнений и неравенств.

Оперировать понятиями: система уравнений, система неравенств, корни системы уравнений, решения системы неравенства, равносильность систем уравнений.

Решать системы линейных уравнений методами сложения и подстановки.

Решать системы уравнений первой степени с тремя неизвестными. Использовать метод Гаусса.

Решать системы уравнений методом интервалов.

Решать системы уравнений и неравенств графическим способом.

Решать задачи с помощью систем уравнений первой и второй степени.

Числовые последовательности.

Оперировать понятиями: числовая последовательность, виды последовательностей, свойства; арифметическая и геометрическая прогрессии, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Применять формулы n -го члена и суммы n -первых членов прогрессий.

Применять метод полной индукции.

Решать задачи на применение арифметической и геометрической прогрессий.

Статистика и теория вероятностей.

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое.

1.2. Программа воспитания и социализации обучающихся уровня основного общего образования разработана *в соответствии с:*

- Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации);
- Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.;
- Всеобщей декларацией прав человека»;
- Гражданским кодексом РФ;
- «Основами законодательства РФ о культуре»;

На основании:

- Примерной основной образовательной программы ООО ФК ГОС;
- Программы духовно - нравственного воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС МБОУ г. Иркутска СОШ № 7.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- МАОУ ДО г. Иркутска "Дворец творчества";
- ДДТ № 5;
- ДЮСШ №4;
- ДКДЦ «Россия»;
- Детская музыкальная школа № 1, детская школа искусств № 4;
- Детская художественная школа № 2.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Иркутской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ г. Иркутска СОШ № 7.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я – гражданин»;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания «Я и мир»;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии «Я и труд»;
- формирование ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни экологической культуры «Я и здоровье»;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде «Я и природа»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях «Я и культура».

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Целью воспитания и социализации обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

Цель воспитания обучающихся отражает **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель программы духовно-нравственного развития и воспитания** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1.2.1. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Базовыми ценностями в воспитании детей Иркутской области определены:

- ЧЕЛОВЕК (патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).
- ОТЕЧЕСТВО (гражданская идентичность - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания).
- ЗНАНИЕ (наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).
- ПРИРОДА — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
- ЧЕЛОВЕЧЕСТВО - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс

человечества, международное сотрудничество.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

1.2.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я – гражданин»;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания «Я и мир»;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии «Я и труд»;
- формирование ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни «Я и здоровье»;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде «Я и природа»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях «Я и культура».

По направлениям определены задачи воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Иркутской области;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Иркутской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;

- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: гражданская идентичность - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я – гражданин»:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе и Гимне России, о флаге и гербе Иркутской области, г. Иркутска;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, своей малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к школе, малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. «Я – человек»:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о приоритетных базовых ценностях нашей школы;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи; умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии «Я и труд»:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни экологической культуры «Я и здоровье».

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
 - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
 - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
 - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.
 - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде «Я и природа».

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- бережное отношение к природе малой родины.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях «Я и культура»

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в

мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника основного звена.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен ученик посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

1.2.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательно другим, стремление быть похожим на него. В среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации учащихся оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

1.2.4. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Содержание воспитания учащихся отбирается на основании приоритетных базовых ценностей нашей школы.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

1.2.5. Совместная деятельность школы и семьи.

Воспитание обучающихся на уровне основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я и мир»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;

- участие родителей в работе Управляющего совета, комиссии по конфликтам и спорам;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов:
 - - семейные праздники;
 - - День Учителя;
 - - День Матери;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
 - - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - - на лучший новогодний костюм;
 - - совместные классные часы;
 - - сбор макулатуры;
 - - сбор медикаментов для питомников;
 - - благотворительные акции «...»;
 - - самый уютный кабинет.
- индивидуальные консультации (психологическая и педагогическая помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников;
- совместные проекты, конкурсы с родителями.

4. Модуль «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, детского дорожно-транспортного травматизма;
 - беседы на тему:
 - - информационной безопасности детей;
 - - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медработников, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов по вопросам профилактики вредных привычек;
- совместный праздник с родителями «Мама папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

– участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

1.2.6. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать *степень развитости речевого общения подростков*, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точной передачи идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственную личность с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как *толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития*.

Важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – *включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения*.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвигание таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:

– совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания,

- возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
 - исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
 - творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
 - спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

1.2.7. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут,

родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы:

общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

«круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- встреча с администрацией;
- индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.
- посещение семьи: индивидуальная работа педагога, с родителями, знакомство с условиями жизни.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного

постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

1.2.8 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др. компетенций) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики.

Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Воспитание обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может

предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программы **«Я и здоровый образ жизни»**, направленной на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- проведение классных часов;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

1.2.9 Ожидаемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Иркутской области, Тулунского района; основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском поселении;

– ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

– ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

– чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

– умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

– уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

– знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

– понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

– понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

– готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

– готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

– потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

– умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

– понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

– понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

– понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- понимание важности самообразования, умение самостоятельно организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

1.2.10 Мониторинг эффективности реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития, воспитания, профессиональной ориентации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания, социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов

воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование;*
- *беседа.*

Психолого-педагогическое наблюдение— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам

устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.3. Система дополнительного образования

1.3.1. Система организации дополнительного образования

Система дополнительного образования детей всем спектром предоставляемых ею образовательных услуг создает вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в профессиональном самоопределении. Отсюда ориентированность системы дополнительного образования детей на:

- свободное (неформальное) образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами, потребностями, способностями и выступающее как коммуникация, как личное общение, информационную основу выбора профессии;
- раннюю профессиональную ориентацию школьников;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующего познание и творчество, активное и деятельное усвоение содержания образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование;
- социокультурный контекст, обеспечивающий каждого ребенка средствами его индивидуального развития, составляющими базу для освоения необходимых ему культурных ценностей, развитие способности использовать разные языки культуры в повседневной жизни (освоение норм социального поведения) и в предметных сферах (овладение понятиями и технологическими навыками), дающей не пассивное усвоение накопленного человечеством духовного потенциала для дальнейшего практического применения его в «стандартных ситуациях», а смысложизненное (обобщение собственного жизненного опыта, соотнесение его с исторически складывающейся системой ценностных ориентаций, самостоятельное оценивание тех или иных действий и событий, собственное построение своего поведения);
- социальную защиту каждого ребенка, достигаемую информационной целостностью и педагогической преемственностью образовательного процесса в едином образовательном пространстве страны;

Реализуемые в системе дополнительного образования детей образовательные программы обеспечивают возможную полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения. Программы учитывают разный возраст и уровень подготовки детей. Все виды программ соответствуют классификации образовательных программ дополнительного образования детей.

В объединениях дополнительного образования МБОУ СОШ № 7 принимаются учащиеся в возрасте с 7 до 18 лет. Прием производится с согласия родителей. Продолжительность обучения может составлять от 1 до 3 и более лет на каждом из направлений. Учебные занятия проводятся в 2 смены по 7-дневной учебной неделе I смена с 8.00 до 13.00; II смена с 13.00 до 20.00. Основными задачами являются: обеспечение

необходимых условий для профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе, личностное развитие, формирование общей культуры, организация содержательного досуга.

Учебный план системы дополнительного образования детей выступает составной частью современного целостного пространства, удерживаемого взаимосвязью образовательных областей как явлений культуры, внутренне обусловленных каждому ребенку.

2.1. Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Годовой календарный учебный график МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 на 2018-2019 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 19.04.2018 г. № 215-74-1318/8 «О формировании календарного учебного графика на 2018/2019 учебный год
- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 7.

2.2. Учебный план на 2018-2019 учебный год 9-е классы ФК ГОС-2004

	9 классы	Итого
Общее число классов-комплектов, в т.ч.:	2	2
общеобразовательные классы	1	1
специальные (коррекционные) классы		
профильные классы		4
классы с углубленным изучением предметов	1	1
Общее число недельных часов с учётом всех делений предусмотренных РУП	88	88

Анализ учебного плана 2017-2018 уч.года

Целью учебного плана 2017-2018 учебного года являлась реализация приоритетных направлений школы: повышение функциональной грамотности выпускников на каждом уровне обучения, экологическое образование, формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В 2017-2018 учебном году

- на уровне основной школы – 6 классов-комплектов по ФК ГОС, из них универсальных - 4 класса;
ОВЗ - 1 (9А);
КУИП - 1 (8А (алгебра));

Реализация федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, позволила обеспечить овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУНов, гарантирующим продолжение образования в различных образовательных учреждениях. Инвариантная часть учебного плана выполнена на 100%.

Часы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Таким образом, учебный план 2017 -2018 учебного года позволил сохранить преемственность образовательных программ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2018 -2019 учебный год.

I. Общие положения

Нормативно-правовой основой учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной школы №7 являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [№ 164](#), от 31.08.2009 [№ 320](#), от 19.10.2009 [№ 427](#), от 10.11.2011 [№ 2643](#), от 24.01.2012 [№ 39](#), от 31.01.2012 [№ 69](#));
3. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального

- общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
5. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями)
7. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 6 октября 2011 г. № 01/12677-1-2);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912
9. Письмо Минобрнауки РФ от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»
10. Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 [№ 241](#), от 30.08.2010 [№ 889](#), от 03.06.2011 [№ 1994](#), от 01.02.2012 [№ 74](#));
11. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017года № 606 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
12. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08. 2011 г. № 920-мр «Об изменениях в региональном учебном плане для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»;
13. Приказ департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 13.01.2010 г. №214-08-10/10 «Об утверждении Положения о специальных (коррекционных) классах VII вида и Положения о классах компенсирующего обучения в МОУ г. Иркутска»;

14. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ №2783 от 18.07 2002г);
15. Устав МБОУ города Иркутска СОШ № 7;
16. Приказ МБОУ г. Иркутска СОШ №7 «Об утверждении списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников»;
17. Рабочие программы по учебным предметам учебного плана на 2018/2019 уч.год.

II. Реализация учебного плана

Цели учебного плана МБОУ г. Иркутска СОШ № 7: реализация приоритетных направлений школы: повышение функциональной грамотности выпускников на каждом уровне обучения, экологическое образование, формирование активной жизненной позиции учащихся.

Представленный учебный план позволит:

- обеспечить преемственность содержания образования между уровнями обучения;
- обеспечить углубленное обучение;
- обеспечить подготовку к дальнейшему профессиональному образованию;
- создать условия для успешной социализации личности, развития информационной и коммуникативной культуры подростков;
- реализовать экологическое образование.

В 2018-2019 уч.году, соблюдая преемственность программ, по ГОС-2004 обучаются 9 классы, из них

- 9Б универсальный класс;
- 9А класс с углубленным изучением предмета алгебра;

Инвариантная часть учебного плана реализует как федеральный, так и региональный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивая овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУНов, гарантирующим продолжение образования на основании лицензии № 8024 от 29 июня 2015 г., свидетельства об аккредитации № 3020 от 24.12.2015 г

Особенности учебного плана основного общего образования.

На **уровне** основной школы инвариантная часть РБУП соответствует базисному учебному плану с сохранением принципа преемственности.

Особенности учебного плана универсальных классов.

Учебный план для 9 класса ориентирован на освоение общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт основного образования, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующем уровне образования.

Федеральный компонент учебного плана:

- **иностранный язык** представлен только английским языком;
- **математика** представлена предметами алгебра 3 н/ч и геометрия 2 н/ч;
- **образовательная область «Искусство»**: 1 час образовательной области «Искусство» отведен на **предмет «Черчение»**, в связи с тем, что данные программы выполнены. В рамках предпрофильной подготовки для специальностей технической направленности (сотрудничество с ИрГУПСом);

образовательная область «Физическая культура» представлена 3 н/ч. При проведении уроков физической культуры предусмотрено деление класса с учетом распределения по физкультурным группам. Кроме уроков физической культуры для детей основной группы, предусмотрены занятия ЛФК спецмедгруппы А на базе школы (часы выделены из компонента образовательного учреждения) и спецмедгруппы Б на базе поликлиники.

Региональный компонент учебного плана для универсальных классов согласно региональному учебному плану для общеобразовательных учреждений Иркутской области представлен предметами:

- География Иркутской области 0,5 н/ч;
- Образовательная область «Технология» в региональном компоненте представлена курсом «Предпрофильная подготовка» 1 н/ч.

Компонент образовательного учреждения учебного плана для универсальных классов. Учитывая запрос участников образовательных отношений, вводятся следующие курсы:

- *Сочинение разных жанров – 1 н/ч.* Курс направлен на расширение и углубление знаний по предмету, формирования психологической и практической готовности учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- *Методы решения задач курса планиметрии – 1 н/ч.* Курс направлен на формирование творческой личности, способной решать задачи в нестандартных условиях, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях;
- *«Методы решения сюжетных задач арифметическим способом» - 0,5н/ч.* Курс направлен на формирование умения решать сюжетные задачи в жизненных ситуациях. Курс рассчитан на изучение в течение двух лет: 9 кл завершение курса;
- *Теория вероятности вокруг нас – 0,5 н/ч.* Изучая данный курс, учащиеся учатся извлекать, анализировать и обрабатывать информацию, принимать обоснованные решения в ситуациях со случайными исходами, оценивать степень риска и шансы на успех.
- *ЛФК. Занятия лечебной физкультурой посещают все нуждающиеся учащиеся школы спецмедгруппы А.*

В 9 классах школа организует занятия часов компонента образовательного учреждения с делением на группы. Однако создание межклассных групп позволяет расширить выбор элективных курсов для учащихся других классов.

Для формирования готовности у учащихся принятия решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы и первоначальном выборе профессии введены курсы:

- *От молекулы до биосферы -1 н/ч.*

- *Химия в быту – 1 н/ч.* Курс позволит расширить представления учащихся об экспериментальном методе познания в химии, о взаимосвязи теории и эксперимента. Даст возможность применять знания на практике, разобраться в огромном разнообразии явлений в быту и природе;

Цель курсов - создание условий для расширения и углубления знаний по предметам, содействие развитию общих приемов интеллектуальной и практической деятельности.

Для расширения возможностей выбора траектории дальнейшего обучения в школе для учеников 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки к социально-экономическому профилю на уровне СОО, предложено факультативное изучение математических курсов:

- *«Методы решения задач курса планиметрии», «Методы решения сюжетных задач арифметическим способом», «Теория вероятности вокруг нас»* Цель курсов - расширение и углубление знаний по предмету, повышение качества математического образования;

Компонент образовательного учреждения учебного плана сформирован на основе образовательного спроса родителей, с учетом интересов и потребностей учащихся, с учетом расчета мощности школы и кадровых возможностей.

Особенности учебного плана классов с углубленным изучением предметов.

Федеральный компонент учебного плана для классов с углубленным изучением математики (алгебры) 9А класса составлен согласно региональному учебному плану для общеобразовательных учреждений Иркутской области, углубленное изучение предметов.

В 9А классе углубленное изучение **алгебры** осуществляется по программе для общеобразовательных учреждений для классов с углубленным изучением математики (алгебра) автора-составителя Т.А. Бурмистрова, издательство «Просвещение», рассчитанной на 5 часов. Для выполнения программы добавлен 1 час алгебры в компонент образовательного учреждения.

1 час образовательной области «Искусство» отведен на **предмет «Черчение»**, в рамках предпрофильной подготовки для специальностей технической направленности (сотрудничество с ИрГУПСом);

Региональный компонент учебного плана представлен предметом

- «ОБЖ» 1 н/ч;
- Образовательная область «Технология» в региональном компоненте курсом «Предпрофильная подготовка» 1 н/ч.

Компонент образовательного учреждения учебного плана включает следующие предметы и элективные курсы:

- *Алгебра* с целью выполнения программы углубленного изучения алгебры, рассчитанной на 5ч;
- *География Иркутской области* 0,5 н/ч;

- «Сочинения разных жанров» с целью расширения и углубления знаний по предмету, формирования психологической и практической готовности учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- *Методы решения задач курса планиметрии – 1 н/ч.* Курс направлен на формирование творческой личности, способной решать задачи в нестандартных условиях, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях;
- *Теория вероятности вокруг нас – 0,5 н/ч.* Изучая данный курс, учащиеся учатся извлекать, анализировать и обрабатывать информацию, принимать обоснованные решения в ситуациях со случайными исходами, оценивать степень риска и шансы на успех.
- *Физика в живой природе – 1 н/ч;*

При проведении уроков физической культуры предусмотрено деление класса с учетом распределения по физкультурным группам.

Производится деление на подгруппы при организации занятий по английскому языку и информатике.

Информация о программном обеспечении.

Перечень учебников

	9 класс
русский яз.	Тростенцова А.А. и др. Русский язык. 9 кл. - М.: Просвещение
литература	Коровина В.Я. и др. Литература. 9 кл. ч.1,2. – М.: Просвещение
английский яз.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 9 кл. - М.: Просвещение
алгебра	9А кл С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика. 5 кл.- М.: Просвещение 9Б Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 9 кл. – М.: Просвещение
геометрия	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл. – М.: Просвещение
информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 кл. – М.: БИНОМ
всеобщая история	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России: 20 – начало 21 века. 9 кл. – М.: Просвещение
история России	Сороко-Цюпа О.С. и др. Новейшая история. 9 кл. – М.: Просвещение
обществознание	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 9 кл. – М.: Просвещение
география	Алексеев А.И., Большов С.И., Николина В.В. и др. География. 9 кл. – М.: Просвещение
биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9 кл. – М.: Дрофа
физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. – М.: Дрофа
химия	Габриелян О.С. Химия. 9 кл.- М.: Дрофа
ОБЖ	Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.- М.:Просвещение

черчение	Ботвинников А.Д. и др. Черчение. – М.: Астрель; АСТ
физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. 8-9 кл. – М.: Просвещение

- О.И. Бычкова. Методы решения задач курса планиметрии. Учебная авторская программа предметно-ориентированного курса по выбору по математике (рег. № 3304, май 2014г., утверждена на заседании ГКМС, протокол № 4 от 29.05.2014г);
- С.В. Артемьева. Теория вероятностей вокруг нас. Учебная авторская программа предметно-ориентированного курса по выбору по математике (рег. № 3311, май 2014г., утверждена на заседании ГКМС, протокол № 4 от 29.05.2014г);
- О.И. Бычкова. Методы решения сюжетных задач арифметическим способом. Учебная авторская программа предметно-ориентированного курса по выбору по математике;
- Е.Н. Мамедова, А.М. Мамедов. Физика в живой природе. Факультативный курс (рег. № 101, утверждена на заседании ГКМС, протокол № 4 от 29.05.2016г);
- Т.В. Есина. От молекулы до биосферы. Факультативный курс (рег. №84, утверждена на заседании ГКМС, протокол № 4 от 29.05.2016г);
- Н.В. Мотовилова Химия в быту. МС МБОУ г. Иркутска СОШ № 7, пр. №3 от 25.05.2018г

**Учебный план уровня ООО (9 класс) МБОУ г. Иркутска СОШ №7
2018-2019 учебный год**

	Образовательная область	Учебные предметы	9 классы			
			А	Б	Всего	с уч. дел
			КУИП	УК		
Федеральный компонент	Филология	Русский язык	2	2	4	4
		Литература	3	3	6	6
		Английский язык	3	3	6	12
	Математика	Математика	6	5	11	11
	Информатика	Информатика и ИКТ	2	2	4	8
	Обществознание	История	2	2	4	4
		Обществознание	1	1	2	2
		География	2	2	4	4
	Естествознание	Биология	2	2	4	4
		Физика	2	2	4	4
		Химия	2	2	4	4
	Искусство	Искусство 9 черчение	1	1	2	2
	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1
		Физическая культура	3	3	6	6
		ИТОГО	31	31	62	
		Итого количество часов с учётом деления	36	36		72
Региональный компонент			2	1,5	3,5	3,5
	География Иркутской области		0,5	0,5	0,5	
	Технология предпроф 9 кл	1	1	2	2	
	ОБЖ	1		1	1	
Компонент образовательного учреждения			3	3,5	6,5	12,5
	Алгебра	1		1	1	
	География Иркутской области	0,5		0,5	0,5	
	Сочинение разных жанров	1	1	2	2	
	Методы решения задач курса планиметрии	0,5	1	1,5	1,5	
	Теория вероятностей вокруг нас	0,5	0,5	1	1	
	Методы решения сюжетных задач арифметическим способом		0,5	0,5	0,5	
	Физика в живой природе	1		0	1	
	От молекулы до биосферы		1	0	1	
	Химия в быту		1	0	1	
	ЛФК		3	0	3	
	ИТОГО	4,5	8	12,5		
	Итого количество часов с учётом деления	4,5	8		12,5	
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	36	36			
	Итого суммарное количество часов	36	36	72,0		
	С учетом деления на группы	42,5	###		88	