**ПРОГРАММА**

**ПО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально-личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребенка.  
Личностная готовность ребенка к школе характеризуется, прежде всего, готовностью ребенка (сформированностью внутренней позиции) к принятию новой социальной роли — роли Школьника, имеющего круг прав и обязанностей.

В социально-личностной готовности ребенка к школе главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения — одно из важнейших условий его обучения в начальной школе. Предпосылками для возникновения этих мотивов являются, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание поступить в школу, с другой — развитие любознательности и  
умственной активности.

Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Формирование произвольного поведения связано с развитием регулятивных универсальных учебных действий.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* умение сохранять заданную цель;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Таким образом, целесообразно оценивать готовность ребенка к поступлению в школуне столько на основе умений чтения, письма, счета, сколько на уровне сформированности внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Социально-личностное развитие детей направлено на достижение следующих основных целей: содействие появлению удетей ценностных ориентаций, социальной ипознавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения крешению поставленной задачи.  
В этой области образования происходитразвитие коммуникативной и социальной компетентности детей, формирование положительного отношения к себе, другим людям,окружающему миру.

Образование, направленное на социально-личностное развитие ребенка в дошкольныйпериод, предполагает:

* создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России — стране, вкоторой он живет, о столице России — Москве,о малой родине, о родной природе и др.);
* воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения правсверстников, умения сотрудничать с ними;
* формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях,осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
* формирование культуры поведения (правила поведения в общественном месте, правила вежливости, правила приличия);
* формирование у ребенка внутреннейпозиции будущего школьника;
* формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Таблица Уровни сформированности внутренней позиции школьника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер | Уровни сформированности внутренней позиции | Характеристика уровня сформированности внутренней позиции школьника |
| 1 | Нулевой уровень. Отсутствие мотивации учения | Отрицательное отношение к школе и к поступлению в школу |
| 2 | Низкий уровень. Сохранение дошкольной ориентации | Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной деятельности. Есть желание пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни |
| 3 | Средний уровень мотивации. Приоритет социальных аспектов | Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни (новые знакомства и контакты, игры, экскурсии, совместные праздники и пр.) в ущерб учебным аспектам |
| 4 | Высокий уровень мотивации | Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни (вне школы ребенок стремится продолжить занятия специфически школьного содержания) |

**БАЗОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

         В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами***(предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:*

— определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

— в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

— при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

— понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я-«хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

— выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

— понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

— объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

**Метапредметными результатами** (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

*Регулятивные УУД:*

— учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

— учиться работать по предложенному учителем плану;

— учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

— учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

— учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

— учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности группы;

— учиться оценивать результаты своей работы;

— соблюдать правила поведения на уроках.

***Познавательные УУД:***

— учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного

— сравнивать и группировать различные объекты;

— классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

— учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

***Коммуникативные УУД:***

— называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

— слушать и понимать речь других;

— учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

— учиться оформлять свои мысли в устной форме;

— строить понятные для партнера высказывания;

— уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

— совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

— сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

— учиться выполнять различные роли при совместной работе.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ (в режиме одно занятие в неделю).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер и содержание занятия** | **Что развиваем** |
| 1. **В мире животных.** | **Вводное занятие. Создание положительного настроя на занятия.** |
| Улыбнемся друг другу – создадим хорошее настроение. | Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Каких животных мы знаем? | Актуализация представлений о мире животных. |
| Назови свое имя и придумай животное, название которого начинается с того же звука, как и твое имя. | Развитие фонематического слуха. |
| Расскажи о твоем любимом животном. | Создание контакта с детьми. |
| Изобрази свое любимое животное. | Развитие экспрессии, физминутка. |
| Нарисуй свое любимое животное. | Развитие творческого самовыражения. |
| Правила поведения в школе. | Развитие навыков саморегуляции. |
| 1. **Как перестать бояться животных.** | **Развитие навыков преодоления страхов.** |
| Улыбнемся друг другу – создадим хорошее настроение. | Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Каких животных мы знаем? | Актуализация представлений о мире животных. |
| Каких животных ты боишься и почему? | Актуализация детских страхов. |
| Нарисуй пугающее животное. | Проецирование страхов на бумагу. |
| Превращаем страшное животное в безопасное. | Разрядка страхов и повышение уверенности в себе. |
| Изобразим разных животных. | Физминутка. Разрядка напряжения. |
| 1. **Кто я? Как познакомиться?** | **Развитие коммуникативных навыков.** |
| Улыбнемся друг другу – создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Расскажи по образцу, как тебя зовут (ФИО), сколько тебе лет, ходишь ли ты в д/с? | Актуализация информации о себе. Развитие связной речи. |
| Повтори за мной движения. | Физминутка. Развитие внимания. |
| Ролевая игра в парах. Давай с тобой дружить! | Развитие коммуникативных навыков. |
| 1. **Как нарисовать себя?** | **Развитие навыков рисования человека.** |
| Улыбнемся друг другу – создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Рассмотрим тело человека, назовем его части (на примере одного из детей). | Актуализация представлений о строении тела человека. |
| Обвести фигуры мальчика и девочки. | Тренировка рисования фигуры человека. |
| «Покажи правильно» по типу игры «Повтори за мной движения» (левое правое ухо и. т.д.) | Развитие пространственных представлений. |
| Части тела (в стихотворной форме). | Физминутка. |
| Рисуем себя, ориентируясь на фигуру мальчика или девочки в предыдущей обводке. Раскрашивание. | Развитие навыка рисования фигуры человека. |
| 1. **Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза).** | **Формируемые УУД: умение отвечать на вопросы, касающиеся**  **наблюдаемых явлений: как? почему?** |
| Улыбнемся друг другу – создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Для чего нужны глаза? | Актуализация представлений об органах чувств. |
| Игра “Жмурки”. | Эксперимент на тему: чем нам помогают глаза. |
| Что нужно сделать, чтобы сберечь зрение? | Развитие представлений о навыках безопасности жизнедеятельности. |
| Гимнастика для глаз “Лучик солнца”. | Физминутка. |
| Рисуем радугу. | Закрепление знаний о цвете. |
| 1. **Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: уши, нос).** | **Формируемые УУД: умение отвечать на вопросы, касающиеся**  **наблюдаемых явлений: как? почему?** |
| Улыбнемся друг другу – создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Уши – орган слуха. | Актуализация представлений об органах чувств. |
| Игра «Узнай по голосу». | Эксперимент на тему: чем нам помогают уши. |
| Игра «Найди звенящий колокольчик». Определение источника звука. | Развитие сенсорики, умения наблюдать, делать выводы и обобщения. |
| Как надо заботиться об ушах? | Развитие представлений о навыках безопасности жизнедеятельности. |
| Нос – орган обоняния. | Актуализация представлений об органах чувств. |
| Игра «Узнай по запаху». | Эксперимент на тему: чем нам помогает нос. Развитие сенсорики. |
| Как сберечь носик. | Развитие представлений о навыках безопасности жизнедеятельности. |
| Дыхательная гимнастика. | Физминутка. |
| Рисуем «Запах дома». | Развитие творческого мышления, воображения. |
| 1. **Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: язык).** | **Формируемые УУД: умение отвечать на вопросы, касающиеся**  **наблюдаемых явлений: как? почему?** |
| Улыбнемся друг другу – создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Язык – орган вкуса. | Актуализация представлений об органах чувств. |
| Игра «Узнай по вкусу». | Эксперимент на тему: чем нам помогает язык. Развитие сенсорики, умения наблюдать, делать выводы и обобщения. |
| Как надо заботиться об языке. | Развитие представлений о навыках безопасности жизнедеятельности. |
| Упражнение для языка. | Физминутка. |
| Рисуем любимое блюдо. | Развитие творческого мышления, воображения. |
| 1. **Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: кожа).** | **Формируемые УУД: умение отвечать на вопросы, касающиеся**  **наблюдаемых явлений: как? почему?** |
| Улыбнемся друг другу – создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Кожа – орган осязания. | Актуализация представлений об органах чувств. |
| Какими бывают на ощупь предметы. | Эксперимент на тему: чем нам помогает кожа. Развитие сенсорики, умения наблюдать, делать выводы и обобщения |
| Как сберечь руки от вредного воздействия? | Развитие представлений о навыках безопасности жизнедеятельности. |
| Игра «Тепло-холодно». | Развитие навыков классификации. |
| Пальчиковая гимнастика. | Физминутка. |
| Давайте возьмемся за руки. И ощутим тепло рук ваших друзей. | Развитие эмпатии. |
| 1. **Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа). Правила гигиены (мытье рук перед приемом пищи).** | **Формируемые УУД: способность следовать инструкции взрослого**  **при соблюдении правил гигиены** |
| В кругу. Игра-запоминание имен. «Привет. Меня зовут Маша, а тебя? | Развитие памяти и коммуникативных навыков. |
| Игра «Послушай тишину». Что ты услышал? | Развитие слухового внимания, умения наблюдать, делать выводы и обобщения. |
| Игра «Назови цвет». | Закрепление знаний о цвете. |
| Игра «Каков предмет на ощупь». | Физминутка. Опыт. |
| Вспоминаем вкус разных продуктов. | Актуализация вкусового опыта. |
| Мое любимое блюдо. | Развитие связной речи. |
| Правила гигиены. | Развитие навыков ЗОЖ. |
| 1. **Мой дом – моя крепость.** | **Актуализация ресурсного состояния внутренней защищенности.** |
| Улыбнемся друг другу – создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Чтение сказки «Три поросенка» (1 часть). | Развитие внимания, восприятия, памяти, навыков слушания, самоконтроля. |
| Подвижная игра «Поросята резвятся» | Физминутка. |
| Обсуждение. Что запомнилось из сказки. | Развитие памяти. |
| 1. **Мой дом – моя крепость.** | **Актуализация ресурсного состояния внутренней защищенности.** |
| Улыбнемся друг другу – создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Чтение сказки «Три поросенка» (2 часть). Поем песни из сказки хором, делаем движения, дуем. | Развитие внимания, восприятия, памяти, навыков слушания, самоконтроля. Физминутка. |
| Рисуем крепкий дом для поросенка. | Активизация ощущения собственной защищенности, повышение уверенности в себе. |
| 1. **Наш двор.** | **Развитие коммуникативных навыков.** |
| В кругу. Игра «Добрые слова». Поздороваться, улыбнуться и сказать хорошие слова соседу слева. | Развитие доброжелательного отношения к другим детям, коммуникативных навыков. Развитие пространственных представлений. |
| Вспомним, зачем нужен двор и что в нем есть. | Актуализация представлений о дворе. |
| Моя любимая игра во дворе. | Активизация позитивных переживаний. |
| Изобрази, как ты играешь во дворе. | Физминутка. |
| Работа в парах. Нарисуем двор вдвоем (на одном листе). | Развитие навыков работы в паре, коммуникативных навыков. |
| Вдвоем у доски дети рассказывают, что они нарисовали, было ли им легко или трудно выполнять такое задание и почему. | Развитие связной речи, выступления перед аудиторией. Развитие рефлексии. |
| 1. **Моя семья** | **Развитие представлений о ценности семьи.** |
| В кругу. Игра «Назови всех по имени». | Развитие памяти. |
| Обсуждение. Что такое семья? Члены семьи. | Актуализация представлений о семье. |
| Обсуждение. «Расскажи о своей семье». | Развитие связной речи. |
| Игра «Слушай и выполняй движения». | Физминутка. Развитие внимания. |
| Рисунок семьи. | Психодиагностика детско-родительских взаимоотношений. |
| 1. **Дружба начинается с улыбки.** | **Развитие коммуникативных навыков.** |
| В кругу. Игра «Добрые слова». Поздороваться, улыбнуться и сказать хорошие слова соседу слева. | Развитие доброжелательного отношения к другим детям, коммуникативных навыков. Развитие пространственных представлений. |
| Что такое дружба? Кого можно назвать хорошим другом?А вы - дружные ребята? | Актуализация представлений о дружбе. |
| Игра «Общие интересы». | Развитие представлений об общности многих интересов у людей. Физминутка. |
| Упражнение “Рисунок дружбы”. | Развитие навыков коммуникации, умения договариваться друг с другом. |
| Представление парами своего русунка и обсуждение. | Развитие навыков представления своей работы у доски (громкий голос, четкая речь и т.п.). |
| 1. **Школа 1. Мы – будущие ученики.** | **Формируемые УУД: формирование внутренней позиции школьника.** |
| Улыбнемся друг другу – создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Расскажите, что вы знаете о школе? | Актуализация представлений о школе. |
| Игра “Пианино”. | Развитие слухового внимания. Физминутка. |
| Рисунок «Я иду в школу». | Развитие навыков рисования, психологической готовности посещать школу». |
| Представление своих рисунков у доски. | Развитие навыков представления своей работы у доски (громкий голос, четкая речь и т.п.). |
| 1. **Школа 2. Что пригодится в школе?** | **Формируемые УУД: формирование внутренней позиции школьника.** |
| Улыбнемся друг другу – создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Что нужно взять с собой в школу? | Актуализация представлений о школьных принадлежностях. |
| Рассматривание портфеля со школьными принадлежностями. | Актуализация представлений о школьных принадлежностях. |
| По дороге в школу. | Физминутка. |
| Правила поведения на дороге. | Актуализация и закрепление представлений о ПДД. |
| Рисование школьных принадлежностей на листе, вырезанном в форме портфеля. | Закрепление представлений о школьных принадлежностях. |
| 1. **Мир чувств и эмоций 1. Радость.** | **Развитие эмоциональной сферы дошкольников.** |
| В кругу. Игра «Добрые слова». Поздороваться, улыбнуться и сказать хорошие слова соседу слева. | Развитие доброжелательного отношения к другим детям, коммуникативных навыков. Развитие пространственных представлений. |
| Что такое настроение? | Развитие представлений о настроении. |
| Что такое радость? | Актуализация представлений об эмоциях. |
| Этюд «Кто как радуется». | Развитие способности общаться с помощью пантомимики, мимики, жестов. |
| Упражнение «Нарисуй эмоцию». | Развитие способности к самовыражению на бумаге. |
| Психогимнастика  « Ручеек радости». | Умение распознавать настроение других, развитие эмпатии. Закрепление эмоционального словаря (настроение, эмоции, пиктограмма: веселый, грустный, печальный, хмурый, удивленный, испуганный и т.д.). |
| 1. **Мир чувств и эмоций 2. Грусть.** | **Развитие эмоциональной сферы дошкольников.** |
| Улыбнемся друг другу, создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Что такое грусть? | Актуализация представлений об эмоциях. |
| Драматизация ситуации «Пропала собака» | Развитие эмпатии. |
| Рисуем грустную погоду. | Развитие способности к самовыражению на бумаге. |
| Игра « Доброе животное». | Актуализация ресурсного состояния спокойствия и умиротворения. Развитие навыка изменения эмоционального состояния. |
| 1. **Мир чувств и эмоций 3. Страх.** | **Развитие эмоциональной сферы дошкольников.** |
| Улыбнемся друг другу, создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Что такое страх? | Актуализация представлений об эмоциях. |
| Рисуем страх. Превращаем его в не страшную фигурку. | Актуализация страхов и развитие навыка справляться с ними. |
| Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь». | Развитие навыка преодоления страхов. |
| Упражнение « У страха глаза велики». | Развитие навыка преодоления страхов. |
| 1. **Мир чувств и эмоций 4. Злость.** | **Развитие эмоциональной сферы дошкольников.** |
| Улыбнемся друг другу, создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Что такое злость? | Актуализация представлений об эмоциях. |
| Драматизация отрывка из сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». | Актуалиация представлений об эмоции злости. |
| Упражнение «Зеркало». | Развитие способности общаться с помощью пантомимики, мимики, жестов. |
| Упражнение «Мешочек злости и страха». | Развитие навыков |
| Что можно сделать, чтобы злость быстро ушла? | Развитие представлений о том, что со злостью можно справиться. |
| Игра «Назови ласково». | Развитие эмпатии и доброжелательного отношения к другим детям. |
| Игра-упражнение “Передай улыбку по кругу”. | Сплочение детей, выработка положительного настроя и эмоций. |
| 1. **Мир чувств и эмоций 5. Удивление.** | **Развитие эмоциональной сферы дошкольников.** |
| Улыбнемся друг другу, создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» (об удивительных чудесах на острове у князя Гвидона). | Актуализация представлений об удивлении. |
| Что такое удивление? | Актуализация представлений об эмоциях. |
| Упражнение «Зеркало». | Развитие экспрессии. |
| Игра «Фантазии». | Развитие воображения. |
| Нарисуй несуществующее животное. | Психодиагностика, развитие воображения. |
| 1. **Знакомство с новыми понятиями и терминами (первые представления о временах года: весна, лето, осень, зима. Праздничные дни: 1 сентября, 1 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая.** | **Формируемые УУД: формирование внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения со взрослыми и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе** |
| В кругу. Игра «Добрые слова». Поздороваться, улыбнуться и сказать хорошие слова соседу слева. | Развитие доброжелательного отношения к другим детям, коммуникативных навыков. Развитие пространственных представлений. |
| Игра «Повтори движение». | Физминутка, развитие внимания. |
| Какие бывают праздники в году? | Развитие представлений о праздничных днях календаря. |
| Нарисуй свой любимый праздник. | Развитие воображения, навыков рисования. |
| 1. **Что такое время?** | **Формирование представлений о времени.** |
| В кругу. Игра «Добрые слова». Поздороваться, улыбнуться и сказать хорошие слова соседу слева. | Развитие доброжелательного отношения к другим детям, коммуникативных навыков. Развитие пространственных представлений. |
| Как узнать, сколько времени? | Развитие навыка определения времени по стрелочным часам при условии, что минутная стрелка подходит к 12. |
| Игра «Когда это надо делать?». | Развитие навыка определения времени суток. |
| Игра «А часы идут тик-так». | Физминутка. |
| Что такое режим дня? | Развитие представлений о ЗОЖ. |
| Рисунок любимого времени суток. | Закрепление представлений о времени. Развитие навыка рисования. |
| 1. **Моя страна.** | **Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми серьезные темы, связанные с флагом, гербом, гимном России.** |
| В кругу. Игра «Добрые слова». Поздороваться, улыбнуться и сказать хорошие слова соседу слева. | Развитие доброжелательного отношения к другим детям, коммуникативных навыков. Развитие пространственных представлений. |
| В какой стране мы живем? | Формирование нравственных основ патриотических чувств |
| Игра «Березка». | Физкультминутка. |
| Герб России. | Развитие представлений о символике страны. |
| Флаг России. | Развитие представлений о символике страны. |
| Рисование флага России. | Закрепление представлений о символике страны. |
| 1. **Моя малая родина.** | **Формируемые УУД: способность обсуждать со взрослыми темы, связанные с достопримечательностями своего города.** |
| В кругу. Игра «Добрые слова». Поздороваться, улыбнуться и сказать хорошие слова соседу слева. | Развитие доброжелательного отношения к другим детям, коммуникативных навыков. Развитие пространственных представлений. |
| Что такое малая родина? | Знакомство с новыми терминами и понятиями (родной край как часть единой родины — России: мой город, село, поселок); |
| История г. Иркутска. | Знакомство с историей города. |
| «Быстро встаньте». | Физминутка. |
| Жемчужина Сибири – оз. Байкал. | Знакомство с достопримечательностями. |
| Герб Иркутской области. | Знакомство с символикой Иркутска. |
| Рисование герба Иркутска. | Закрепление знаний о символике города. |
| 1. **Профессии 1. «Все профессии нужны».** | **Знакомство с новыми понятиями и терминами.** |
| Улыбнемся друг другу, создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Что такое профессии? Какими они бывают? | Знакомство с профессиями. |
| Игра «Пекари». | Физминутка. |
| Рисунок «Полезные профессии». | Выбор понравившейся профессии. |
| Представление рисунков у доски. | Развитие связной речи, навков выступления перед аудиторией. Развитие рефлексии. |
| 1. **Профессии 2. Такие разные профессии** | **Знакомство с новыми понятиями и терминами** |
| Улыбнемся друг другу, создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Кем я стану, когда вырасту? | Первичная профориентация. |
| Чтение стихотворения «Кем быть?». |  |
| Игра «Что делает?» | Продолжать знакомить детей с действиями людей разных профессий. |
| Игра «Кому, что нужно для работы?» | Закрепить представление детей о предметах каждой профессии. |
| Психогимнастическое упражнение «Покажи профессию». | Учить изображать эмоциональное состояние людей разных профессий, используя выразительные движения и пластику. |
| Пословицы о труде. | Развитие мышления. |
| «Профессии». | Физминутка. |
| Загадки о профессиях. | Развитие мышления. |
| Домашнее задание. Расспросить родителей об их профессиях. |  |
| 1. **Профессии 3. Профессии наших родителей.** | **Расширение и уточнение представлений детей о труде людей разных профессий.** |
| Улыбнемся друг другу, создадим хорошее настроение. | Настройка на психологическое занятие. Развитие доброжелательного отношения к другим детям. |
| Загадка о парикмахере. Дорисовка расчески. | Развитие мелкой моторики. |
| Загадка о строителе. Дидактическое упражнение «Какой дом выше-ниже». | Развитие пространственных представлений. |
| Конструирование «Башня с часами». | Актуализация представлений о геометрических фигурах. |
| Загадка про шофера. Динамическая пауза «Учимся водить машину». | Развитие пространственных представлений. |
| Загадка про маляра. Рисование «Красим крышу дома». | Развитие навыков закрашивания. |
| Загадка про продавца. Упражнение на классификацию продуктов. | Развитие навыков обобщения. |
| Дидактическая игра «Продолжи предложение». | Развитие мышления. |
| Дидактическая игра «Подскажи словечко». | Закрепление знаний о профессииях. |
| 1. **«Мы — дружные ребята».** | **Развитие коммуникативных навыков. Развитие чувства эмпатии, принятия себя и других, самосознания, снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, развитие способности расслабляться, сплочение группы.** |
| Упражнение «ШУМ РАСТЕТ». | Сплочение группы, настрой на занятие, развитие внимания. |
| Нужны ли ссоры? Как можно помириться? | Развитие представлений о возможности примирения. |
| ИГРА «ЛАСКОВЫЕ СЛОВА». | развитие коммуникативных способностей. |
| Релаксация «СОСУЛЬКА». | Физминутка. Снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, развитие способности расслабляться |
| Рисунок на тему «Дружба двух цветов». | Развитие чувств эмпатии, сплочение группы. |
| 1. **«Добро побеждает зло!»** | **Развитие представлений об общечеловеческих ценностях.** |
| Почему добро побеждает зло? | Актуализация представлений о добре и зле. |
| Упражнение «Импульс **добра**». | Дружелюбный и приятный настрой на **занятие**, сплоченность, раскрепощение. |
| Как выглядит добрый человек? | Определение характера человека по внешнему виду. |
| Игра «Дрозд». | Развитие доброго отношения к другим детям. |
| Пирамида доброты из вежливых слов. | Актуализация представлений о вежливых словах. |
| Игра на внимание: «Хорошие - плохие поступки» (хлопать, если хорошие поступки, топать на плохие поступки). | Развитие навыков классификации. |
| Лепка из теста «Доброе сердце». | Принятие идеи доброты детьми. |
| 1. **Мир чувств и эмоций 6. Обобщение** | **Закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать эмпатию.** |
| Игра-упражнение “Передай улыбку по кругу”. | Настрой на психологическое занятие. |
| Упражнение «Девочка Маша впервые пришла в детский сад». | Развитие мимики, экспрессии, эмпатии. |
| Упражнение в парах «Приветствие разными частями тела». | Развитие принятия другого человека. |
| Упражнение «Прогулка в лесу». | Физминутка. Развитие воображения и мимически – пантомимических реакций. |
| Мимическая гимнастика «Победи свой страх» | Актуализация страхов. Развитие навыка преодоления страхов. |
| Упражнение «Солнечный зайчик». | Релаксация. |
| Игра-упражнение “Леша, Леша повернись, повернись и улыбнись”. | Физминутка. |
| Упражнение «Определи эмоцию». | Развитие навыка дифференцирования эмоций. |
| Игра «Добрые пожелания». | Развитие эмпатии и доброго отношения к другим людям. |
| 1. **Школа 3. Поиграем в учителя.** | **УУД: формирование внутренней позиции будущего ученика.** |
| В кругу. Игра «Добрые слова». Поздороваться, улыбнуться и сказать хорошие слова соседу слева. | Развитие доброжелательного отношения к другим детям, коммуникативных навыков. Развитие пространственных представлений. |
| Игра «В школу». | Развитие внутренней позиции учащегося. Повышение школьной мотивации. |
| Звонок. Перемена. Повтори движение. | Физминутка. Развитие внимания. |
| Продолжение ролевой игры. |  |
| 1. **Скоро в школу.** | **Систематизировать и расширять представления детей о школе.** |
| В кругу. Игра «Добрые слова». Поздороваться, улыбнуться и сказать хорошие слова соседу слева. | Развитие доброжелательного отношения к другим детям, коммуникативных навыков. Развитие пространственных представлений. |
| Сегодня поиграем в школу. Давайте вспомним о правилах поведения в школе. | Формирование навыков учебной деятельности. |
| Математический диктант. | Развитие пространственных представлений. |
| А сейчас перемена. | Физминутка. Развитие внимания и самоконтроля. |
| Игра «Поменяй первый звук на звук Р". | Развитие фонематического слуха. |
| Предметы, необходимые в школе. Загадки. | Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение школьных принадлежностей. |
| Клятва будущего первоклассника. Каждый ученик перед школой дает клятву хорошо учиться. Давайте и мы скажем ее.  Утром рано просыпаться,  Хорошенько умываться,  Чтобы в школе не зевать,  Носом парту не клевать – клянетесь?  Всегда приходить в класс на первый урок  Еще до того, как проснется звонок – клянетесь?  Учебники, книги, пенал и тетрадки  Всегда содержать в идеальном порядке – клянетесь?  Друзьями хорошими, верными стать,  Товарищам всюду своим помогать – клянетесь?  А лень, неопрятность, подсказки, вранье  Не пустите в класс никогда ни за что – клянетесь? | Формируемые УУД: формирование внутренней позиции будущего школьника. |