

**Календарно-тематическое планирование
4 класс, 2023-2024 учебный год.**

Предмет: Физическая культура

Учитель: Сафронов Александр Владимирович

№ урока	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольн ых работ	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дата проведения	
				Личностные	Метапредметные	Предметные	По плану	По факту
1	Правила безопасности на уроках физической культуры. Совершенствование строевых команд.	1		Смыслообразова ние - адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно- этическая ориентация — умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формулировать и удерживать учебную задачу; планирование - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.	Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическ ими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения		

					Ставить вопросы, обращаться за помощью	травматизма.		
2	Высокий и низкий старт.	1		Смыслообразова ние - адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, внешняя)	Формулировать и удерживать учебную задачу. Использовать общие приемы решения поставленных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие - формулировать собственное мнение	Различать разные виды ходьбы. Осваивать ходьбу под счет, под ритмический рисунок.		
3	Бег на 30 м с высокого старта на результат.	1	1	Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Моделировать сочетание различных видов ходьбы. Осваивать умение использовать положение рук и длину шага во время ходьбы.		
4	Челночный бег 3x10 м. на результат.	1	1	Смыслообразова ние - адекватная мотивация учебной	Формулировать и удерживать учебную задачу. Контролировать и	Различать разные виды бега, уметь менять направление во		

				<p>деятельности. Нравственно-этическая ориентация— умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>оценивать процесс и результат деятельности. Ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие — формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>время бега, оценивать свое состояние.</p>		
5	<p>Роль и значение физических упражнений в подготовке солдат в русской армии.</p>	1		<p>Смыслообразование — мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация — навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Научиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Выявлять характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений.</p>		

				находить правильное решение.				
6	Бег на 60 м. с высокого старта. (тестирование)	1	1	Смыслообразование — мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация — навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение.	Применять установленные правила в планировании способа решения задачи. Контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. Задавать вопросы, обращаться за помощью	Осваивать высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики.		
7	Бег на 1000 м.	1		Смыслообразование — мотивация учебной деятельности	Формулировать учебные задачи вместе с учителем; коррекция — вносить изменения в план действия.	Знакомство с челночным бегом. Освоение правил выполнения. Проявлять		

				(учебно-познавательная)	<p>Определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p>Задавать вопросы; управление коммуникацией — координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>качества выносливости при выполнении челночного бега.</p>		
8	Метание малого мяча на дальность.	1		Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	<p>Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</p>	<p>Развитие выносливости, умения распределять силы. Умение чередовать бег с ходьбой.</p> <p>Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики.</p>		
9	Физическая подготовка и ее связь с развитием физических	1		Самоопределение — осознание ответственности человека	<p>Преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Осознанно строить сообщения в устной</p>	<p>Определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и</p>		

	качеств, систем дыхания, кровообращения.			за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга.	форме. Задавать вопросы, формулировать свою позицию.	погодных условий. Развитие познавательной получение знаний о человеке (психолого-педагогические основы деятельности).		
10	Прыжок в длину с разбега.	1		Самоопределение — внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физическая культура	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Осознанно строить сообщения в устной форме. Задавать вопросы, формулировать свою позицию.	Развитие выносливости, умения распределять силы. Умение чередовать бег с ходьбой. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики		
11	Прыжок в длину с места. (тестирование)	1	1	Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов	Отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Ориентироваться в	Знакомство с броском большого мяча на дальность из-за головы двумя руками. Освоение правил		

				и находить выходы из спорных ситуаций	разнообразии способов решения задач. Формулировать свои затруднения.	выполнения.		
12	Прыжок в длину с разбега на результат.	1	1	Самоопределение - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Формулировать и удерживать учебную задачу. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие — формулировать собственное мнение и позицию	Развитие выносливости, умения распределять силы. Умение чередовать бег с ходьбой. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики.		
13	Подъем туловища из положения лежа на спине за 30 сек. (тестирование)	1	1	Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Удерживать учебную задачу; осуществление учебных действий — использовать речь для регуляции своего действия; коррекция - вносить изменения в способ действия. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Продемонстрировать полученные навыки в течение первой четверти. Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.		
14	Наклон вперед из положения	1	1	Нравственно-этическая	Проявлять активность			

	стоя. (тестирование)			ориентация - уважительное отношение к чужому мнению. Самоопределение — самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
15	Подтягивания в висе и отжимания.	1		Нравственно-этическая ориентация — этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Обращаться за помощью; взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести	Называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности. Выполнять игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности. Подготавливать площадки для проведения		

					устный диалог	подвижных игр в соответствии с их правилами.		
16	Бросок мяча в горизонтальную цель.	1		Смыслообразова ние — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно- познавательная внешняя)	Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявлять смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игры.		
17	Основная стойка, передвижения приставными шагами. Игра "Мяч соседу"	1		Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осуществлять взаимный Контроль.	Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими.		
18	Основная стойка, передвижения приставными шагами. Игра "Мяч соседу"	1		Самоопределени е — осознание ответственности человека за общее благополучие и	Формировать и удерживать учебную задачу; прогнозирование - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Выбирать наиболее	Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях		

				своей ответственности за выполнение долга.	эффективные способы решения задач. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	игровой деятельности.		
19	Ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах. Эстафеты с мячом.	1		Самоопределение — внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физическая культура	Формулировать и удерживать учебную задачу. Использовать общие приемы решения задач. Ставить вопросы и обращаться за помощью			
20	Ловля мяча двумя руками и передачи от груди, снизу, сверху. Ведение на месте. Эстафеты с мячом.	1		Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осуществлять взаимный контроль			
21	Ловля и передача мяча двумя руками из-	1		Самоопределение - самостоятельнос	Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить			

	за головы. Броски в цель. Ведение мяча по прямой. Игра "Смотри".			ть и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	дополнения и изменения в способ действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем раз- личного характера. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
22	Ведение мяча по прямой. Игра "Перестрелка"	1		Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осуществлять взаимный контроль		
23	Ведение мяча с изменением направления. Игра "Борьба за мяч".	1		Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			

24	Передача мяча в движении в парах. Эстафеты с ведением и передачей мяча.	1		Самоопределение — осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Использовать общие приемы решения поставленных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью			
25	Передача мяча в движении в тройках. Игра "Мяч капитану"	1		Самоопределение — осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения				
26	Броски набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы двумя мячами»	1		Нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и			

				ситуациях.	формулировать познавательную цель. Слушать собеседника, формулировать свои затруднения			
27	Инструктаж по ТБ. Организационные, вспомогательные и методические средства управления на уроке физической культуры.	1		Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная внешняя)	Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Развитие познавательной активности: получение знаний о природе (медико-биологические основы деятельности), знаний о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знаний об обществе (историко-социологические основы деятельности).		
28	Причины травматизма на занятиях физическими упражнениями и	1		Самоопределение - проявляют положительное отношение к	Использовать речь для регуляции своего действия. Применять правила и пользоваться инструкциями.	Пересказывать тексты по истории физической культуры. Понимать и		

	его профилактика.			школе, к занятиям физической культурой	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека.		
29	Лазанье по гимнастической стенке спиной к опоре.	1		Нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». Освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке.		
30	Оказание первой помощи при мелких травмах (легких ушибах, царапинах,	1		Самоопределение - проявляют положительное отношение к	Использовать речь для регуляции своего действия. Применять правила и пользоваться инструкциями.	Осваивать универсальные умения по выполнению группировки и		

	ссадинах, потертостях).			школе, к занятиям физической культурой	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	перекатов в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Описывать технику разучиваемых упражнений.		
31	Кувырок вперед, кувырок назад.	1		Смыслообразование — адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Формулировать и удерживать учебную задачу. Использовать общие приемы решения задач. Ставить вопросы и обращаться за помощью	Осваивать технику кувырка вперед в упор присев. Выявлять характерные ошибки в выполнении кувырка вперед в упор присев. Соблюдать		
32	Перекат стойка на лопатках.	1		Смыслообразование - самооценка на основе критериев успешной деятельности	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Использовать общие приемы решения поставленных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью	правила техники безопасности при выполнении акробатического упражнения.		
33	Упражнение «мост» из положения лежа	1		Нравственно-этическая ориентация —	Удерживать познавательную задачу и применять установленные	Осваивать технику выполнения		

	на спине			умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	правила. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осуществлять взаимный контроль.	кувырка вперед. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.		
34	Акробатические соединения и правила их составления	1		Самоопределение — готовность и способность к саморазвитию	Выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения. Ставить и формулировать проблемы. Задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Проявлять качества координации при выполнении упражнений. Выявлять характерные ошибки в выполнении упражнений. Осваивать технику		
35	Акробатические соединения	1		Смыслообразование - самооценка на основе критериев успешной деятельности	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Использовать общие приемы решения поставленных задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью	выполнения упражнений на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка).		

36	Акробатические соединения	1		Нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Осваивать технику выполнения упражнений на гимнастической стенке. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений на гимнастической стенке.				
37	Лазанье по гимнастической стенке	1								
38	Лазанье по канату в 2-3 приёма. Игра «Рыбаки и рыбки».	1						Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Продемонстрировать полученные навыки		
39	Лазанье по наклонной скамейке	1		Самоопределение — готовность и способность к саморазвитию	Выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения. Ставить и формулировать проблемы. Задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего	выполнения гимнастических упражнений с элементами лазанья и перелезания. Соблюдать правила техники безопасности.				

					действия			
40	Эстафета с лазанием и перелезанием.	1		Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	<p>Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Продемонстрировать умение выполнять акробатические комбинации.</p> <p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при выполнении акробатических комбинаций.</p> <p>Выявлять и характеризовать ошибки при выполнении акробатических комбинаций.</p>		
41	Упражнения в равновесии на скамейке и бревне.	1		Нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Слушать собеседника, формулировать</p>	<p>Освоить упражнения с гимнастической палкой.</p> <p>Отбирать и составлять комплексы упражнений с гимнастической палкой для</p>		

					свои затруднения	утренней зарядки и физкультминуток. Характеризовать влияние общеразвивающих упражнений на организм		
42	Упражнения в равновесии на бревне.	1		Самоопределение - проявляют положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой	Использовать речь для регуляции своего действия. Применять правила и пользоваться инструкциями. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявлять качества координации при выполнении упражнений. Выявлять характерные ошибки в выполнении упражнений. Осваивать технику выполнения упражнений на гимнастических снарядах (гимнастическая скамейка).		
43	Подводящие упражнения для разучивания опорного прыжка	1		Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих			

44	Техника опорного прыжка	1		Нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Проявлять качества силы, координации и выносливости. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время проведения подвижных игр.		
45	Опорный прыжок с трех шагов	1		Нравственно-этическая ориентация - навыки сотрудничества в разных ситуациях				
46	Опорный прыжок с разбега	1		Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.			
47	Техника выполнения опорного прыжка (контрольный урок)	1	1	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих			

				познавательная, внешняя)				
48	Игры-эстафеты.	1		Нравственно-этическая ориентация — этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Обращаться за помощью; взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог	Характеризовать показатели физического развития, физической подготовки.		
49	Совершенствование техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу» после ведения. Подвижная игра «Мяч соседу»	1		Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Значение занятиями лыжами для укрепления здоровья. Осваивать способы самоконтроля. Иметь понятия правильного дыхания при ходьбе.		

50	Совершенствование бросков баскетбольного мяча в кольцо способом «сверху» после ведения. Подвижная игра «Бросок мяча в колонне»	1		Самоопределение — осознание ответственности человека за общее благополучие	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Ставить и формулировать проблемы. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. Переносить и надевать лыжный инвентарь. Осваивать универсальное умение		
51	Обучение ловле и передаче мяча в движении, в «треугольнике». Совершенствование броска двумя руками от груди. Подвижная игра «Мяч среднему»	1		Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих	умение передвижения на лыжах. Описывать технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется лыжниками. Демонстрировать технику		
52	Обучение ведению мяча в движении с изменением направления. Совершенствование броска мяча в кольцо.	1		Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Составлять план и последовательность действий. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Адекватно использовать речь для планирования и	передвижения на лыжах ступающим шагом. Демонстрировать технику передвижения на		

	Развитие координационных способностей.				регуляции своей деятельности.	лыжах скользящим шагом.		
53	Ознакомление с передвижениями баскетболиста в игре. Обучение поворотам на месте с мячом в руках. Игра в мини-баскетбол	1		Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию				
54	Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища за 30 секунд. Игра в минибаскетбол	1		Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Составлять план и последовательность действий. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
55	Совершенствование ведения мяча, остановки в два шага, поворотов с мячом на месте, передачи партнеру. Подвижная игра «Попади в кольцо»	1		Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию		Пересказывать тексты по истории физической культуры. Освоить материал о зарождении олимпийских игр.		

56	Совершенствование бросков мяча одной рукой различными способами. Подвижная игра «Мяч среднему». Игра в мини-баскетбол	1		Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию		Демонстрировать технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших пологих склонов Выполнять		
57	Совершенствование передвижения с ведением мяча приставными шагами левым и правым боком. Игра в минибаскетбол	1		Самоопределение — готовность и способность к саморазвитию	Выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить необходимые изменения и дополнения. Ставить и формулировать проблемы. Задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности. Выполнять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности.		
58	Совершенствование ведения и броска мяча в корзину. Развитие координационных способностей в эстафетах с	1		Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Составлять план и последовательность действий. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Адекватно использовать речь для планирования и			

	ведением мяча и броском в корзину. Игра в мини-баскетбол				регуляции своей деятельности.			
59	Совершенствование ведения мяча с изменением направления. Развитие координационных способностей в эстафетах с ведением мяча. Игра в минибаскетбол	1		Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию				
60	Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Подвижная игра «Вышибалы двумя мячами»	1		Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию				
61	Совершенствование баскетбольных упражнений. Развитие	1		Самоопределение — готовность и способность обучающихся к	Составлять план и последовательность действий. Искать и выделять необходимую информацию	Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и		

	координационные способности в эстафетах с ведением и передачей мяча. Игра в минибаскетбол			саморазвитию	из различных источников. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр.		
62	Ознакомление с правилами безопасности в спортивном зале с мячами. Совершенствование техники бросков и ловли волейбольного мяча разными способами в парах	1		Самоопределение — осознание ответственности человека за общее благополучие	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Ставить и формулировать проблемы. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.		
63	Совершенствование бросков мяча через сетку различными способами. Обучение ловле мяча с последующими прыжками в два шага к сетке. Игра «Выстрел в	1		Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Составлять план и последовательность действий. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и		

	небо»					двигательных задач.		
64	Броски в кольцо одной рукой от плеча.	1		Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Составлять план и последовательность действий. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности		
65	Подвижные игры "Гонки баскетбольных мячей", "Попади в кольцо".	1		Самоопределение — осознание ответственности человека за общее благополучие	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Ставить и формулировать проблемы. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
66	Совершенствование бросков мяча через сетку из зоны подачи двумя руками. Игра в пионербол	1		Самоопределение — готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Составлять план и последовательность действий. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей			

					деятельности			
67	Совершенствование подачи мяча через сетку броском одной рукой из зоны подачи. Игра в пионербол	1		Нравственно-этическая ориентация — этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Обращаться за помощью; взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог			
68	Обучение положению рук и ног при приеме и передаче мяча сверху и снизу. Игра в пионербол	1		Смыслообразование — мотивация учебной деятельности.	Применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Определять общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию	Понимать значения физических упражнений на формирование осанки. Осваивать приемы закаливания и оценивать свое состояние после закаливания. Иметь понятия об обморожениях.		

69	Обучение упражнениям с мячом в парах: - верхняя передача мяча с собственным подбрасыванием ; - прием сверху и передача мяча после набрасывания партнером	1		Смыслообразование — мотивация учебной деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Определять общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию	Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой безопасности при игре. Уметь выполнить основные движения с мячом по видам спорта. Проявлять		
70	Обучение упражнениям с мячом в парах: нижняя передача мяча с собственным подбрасыванием ; прием снизу и передача мяча после набрасывания партнером	1		Самоопределение — осознание ответственности человека за общее благополучие	Использовать установленные правила в контроле способа решения. Ставить и формулировать проблемы. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при		
71	Совершенствование «стойки волейболиста». Игра в пионербол	1		Смыслообразование — мотивация учебной деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать	выполнении технических действий из спортивных игр.		

72	Обучение упражнениям с мячом в парах: - нижняя прямая подача на расстоянии 5—6 метров от партнера; -прием и передачи мяча после подачи партнером	1		Смыслообразова ние — мотивация учебной деятельности	познавательную цель. Определять общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию			
73	Обучение упражнениям с мячом в парах: - верхняя передача мяча с собственным подбрасыванием ; -прием сверху и передача мяча после набрасывания партнером	1		Нравственно- этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осуществлять взаимный контроль			
74	Развитие координационны х способностей, внимания, ловкости в упражнениях с элементами	1		Смыслообразова ние — мотивация учебной деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Определять			

	волейбола				общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию			
75	Совершенствование упражнений с элементами волейбола индивидуально, в парах, группах. Игра в пионербол с элементами волейбола	1		Смыслообразование — мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
76	Совершенствование упражнений с элементами волейбола индивидуально, в парах, группах. Игра в пионербол с элементами волейбола	1		Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	У удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осуществлять взаимный контроль	Пересказывать тексты по истории физической культуры. Освоить материал о зарождении физической культуры на территории Древней Руси.		
77	Совершенствование упражнений	1	1	Самоопределение -	Формулировать учебную задачу; планирование -	Осваивать технику бега		

	с элементами волейбола индивидуально, в парах, группах. Игра в пионербол с элементами волейбола			самостоятельно и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	различными способами. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Различать разновидности беговых заданий. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений, при метании мяча		
78	Совершенствование упражнений с элементами волейбола индивидуально, в парах, группах. Игра в пионербол с элементами волейбола	1		Смыслообразование — мотивация учебной деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решений. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
79	Совершенствование упражнений	1		Самоопределение -	Формулировать учебную задачу; планирование -			

	с элементами волейбола и применение их в пионерболе			самостоятельно и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия		
80	Инструктаж по ТБ на уроках физической культурой. Владение мячом на месте и в движении.	1		Самоопределение — осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Формировать и удерживать учебную задачу; прогнозирование - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог		
81	Командные действия игроков в	1		Самоопределение — осознание			

	спортивной игре баскетбол.			ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга				
82	Спортивная игра баскетбол.	1		Самоопределение - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Формулировать учебную задачу; планирование - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия			
83	Баскетбол: комбинации и обманные действия	1		Самоопределение — осознание ответственности	Преобразовывать практическую задачу в образовательную. Строить сообщения в	Выполнять самостоятельно упражнения по разделу		

	игроков.			за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	устной форме. Задавать вопросы, формулировать свою позицию	легкоатлетические упражнения.		
84	Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	1		Нравственно-этическая ориентация — этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Обращаться за помощью; взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог			
85	Упражнения на уравнивание предметов.	1		Самоопределение - принятие образа хорошего ученика	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач.			

					Определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия		
86	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание».	1		Самоопределение - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Формулировать учебную задачу; планирование - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно формулировать познавательную цель; логические - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия		
87	Прыжок в высоту способом «перешагивание» с разбега.	1	1	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Определять общую цель и пути ее		

					достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию			
88	Упражнения на уравнивание предметов.	1		Самоопределение - принятие образа хорошего ученика	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия			
89	Прыжки в высоту способом «перешагивание» с разбега.	1	1	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решения. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Определять общую цель и пути ее достижения; взаимодействие - формулировать собственное мнение и позицию.			
90	Упражнения на уравнивание предметов.	1	1	Смыслообразование — мотивация учебной деятельности	Выполнять учебные действия в	Объяснять пользу подвижных игр. Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга.		
91	Высокий старт и правильный	1		Самоопределение —	Выполнять учебные действия в	Выбирать для проведения		

	поворот в челночном беге.			готовность и способность к само-развитию	материализованной форме; вносить необходимые изменения и дополнения. Задавать вопросы, проявлять активность;	подвижных игр водящего и капитана команды.		
92	Тестирование челночного бега 30 м.	1	1	Самоопределение — готовность и способность к само-развитию	использовать речь для регуляции своего действия	Распределяться на команды с помощью считалочек.		
93	Круговая тренировка.	1		Нравственно-этическая ориентация — этические чувства, прежде всего доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Обращаться за помощью; взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог			
94	Тестирование броска мяча в горизонтальную цель и прыжка в	1		Самоопределение — готовность и способность к	Выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция - вносить			

	длину с места.			само-развитию	необходимые изменения и дополнения. Ставить и формулировать проблемы. Задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия.			
95	Тестирование наклона вперед из положения стоя и подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	1	1	Смыслообразование - мотивация учебной деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решений. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность во			
96	Тестирование беговых упражнений.	1	1	Смыслообразование - мотивация учебной деятельности	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
97	Командная подвижная игра «Хвостики».	1		Самоопределение — осознание ответственности человека	Составлять план и последовательность действий, контроль - использовать установленные правила в контроле способа решений. Ориентироваться в разнообразии способов			

					решения задач. Определять общую цель и пути ее достижения			
98	Тестирование метания т/мяча на дальность.	1	1	Самоопределени е - принятие образа хорошего ученика	Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать общие приемы решения задач. Определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия.			
99	Спортивная игра футбол.	1		Нравственно- этическая ориентация — этические чувства, прежде всего доброжелательн ость, эмоционально- нравственная отзывчивость	Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном. Ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Обращаться за помощью; взаимодействие - строить монологическое высказывание, вести устный диалог	Соблюдать правила поведения при купании в открытых водоемах. Объяснять пользу подвижных игр. Использовать подвижные игры для организации активного отдыха и досуга. Выбирать для проведения		
100	Круговая тренировка	1						
101	Бег на 1000 м	1						
102	Развитие силовых и координационны х способностей.	1						

03	Развитие силовых и координационных способностей.	1		Смыслообразование - мотивация учебной деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решений. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	подвижных игр водящего и капитана команды. Распределяться на команды с помощью считалочек.		
04	Развитие силовых и координационных способностей.	1						
05	Развитие силовых и координационных способностей.	1						