Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

для классов, работающих по ФГОС:

1. Федеральный государственный стандарт основного начального образования, утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

3. Учебный план МБОУ г.Иркутска СОШ № 7 на 2019/2020 учебный год.

4. Примерная программа (НОО по литературному чтению).

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

* способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для ее решения;
* сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
* начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

* умение осознанно читать, строить речевые высказывания;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
* начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
* начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* умение определять общую цель и пути её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название блока | Количество часов | Формы контроля |
|  | Добукварный период  | 19  | Индивидуальный, фронтальный опрос. |
|  | Букварный период  | 64  | Индивидуальный, фронтальный опрос. |
|  | Послебукварный период  | 9  | Индивидуальный, фронтальный опрос. |
|  | Как хорошо уметь читать! | 2 |  |
|  | Как хорошо уметь читать!  | 19 |  |
|  | Жили-были буквы. | 6 |  |
|  | Сказки, загадки, небылицы. | 5 |  |
|  | Апрель! Апрель!  Звенит капель…  | 4 |  |
|  | И в шутку и всерьез | 5 |  |
|  | Я и мои друзья | 7 |  |
|  | О братьях наших меньших  | 7 |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | дата | примечание |
| 1 | Азбука – первая учебная книга.  |  |  |
| 2 | Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение |  |  |
| 3 | Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово |  |  |
| 4 | Люби всё живое. Слово и слог |  |  |
| 5 | Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.  |  |  |
| 6 | Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи |  |  |
| 7 | Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки |  |  |
| 8 | Век живи, век учись. Как образуется слог? |  |  |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала.  |  |  |
| 10 | Азбука — к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции. |  |  |
| 11 | Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о; их функция в слоге- слиянии  |  |  |
| 12 | Нет друга — ищи, а нашёл — береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слоге-слиянии.  |  |  |
| 13 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге- слиянии |  |  |
| 14 | Ученье — путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии  |  |  |
| 15 | Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н.  |  |  |
| 16 | Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с’]. Буквы С, с. |  |  |
| 17 | Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’]. Буквы К, к.  |  |  |
| 18 | А. С. Пушкин. Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т. |  |  |
| 19 | К. И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л |  |  |
| 20 | А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р, р.  |  |  |
| 21 | Век живи, век учись. Звуки [в], [в’]. Буквы В, в |  |  |
| 22 | Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э]. Буквы Е, е |  |  |
| 23 | Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’]. Буквы П, п.  |  |  |
| 24 | Москва — столица России. Звуки [м], [м’]. Буквы М, м. Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках. |  |  |
| 25 | О братьях наших меньших. Звуки [з], [з’]. Буквы З, з. Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з. |  |  |
| 26 | А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...». Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.  |  |  |
| 27 | Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами  |  |  |
| 28 | Терпение и труд всё перетрут. Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.  |  |  |
| 29 | Россия — Родина моя. Звуки [й’а], [’а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я Чтение текстов с изученными буквами  |  |  |
| 30 | Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении |  |  |
| 31 | Делу время, а потехе час. Звук [ч’]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА — ЧУ  Буква Ч (закрепление)  |  |  |
| 32 | Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков Ь как показатель мягкости согласных звуков  |  |  |
| 33 | Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш Буква Ш (закрепление) |  |  |
| 34 | Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж (с. 24—27) Буквы Ж, ж, сочетания ЖИ — ШИ (закрепление)  |  |  |
| 35 | Люби всё живое. Звуки [й’о], [’о]. Буквы Ё, Буква Ё (закрепление)  |  |  |
| 36 | Жить — Родине служить. Звук [й’]. Буква Й  |  |  |
| 37 | Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х  Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, х  |  |  |
| 38 | С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й’у], [’у]. Буквы Ю, ю Буквы Ю, ю (закрепление)  |  |  |
| 39 | Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление)  |  |  |
| 40 | Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, эГласный звук [э], буквы Э, э (закрепление)  |  |  |
| 41 | Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ Звук [щ’], буквы Щ, щ (закрепление)  |  |  |
| 42 | «Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф  |  |  |
| 43 | Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ  |  |  |
| 44 | Доброе дело — великое счастье. Отработка техники чтения |  |  |
| 45 | Русский алфавит.  |  |  |
| 46 | В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» |  |  |
| 47 | «Наше Отечество» К. Д. Ушинского Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.  |  |  |
| 48 | Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские»  |  |  |
| 49 | «Первый букварь» В. Н. Крупина  |  |  |
| 50 | А. С. Пушкин — гордость нашей Родины |  |  |
| 51 | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей  |  |  |
| 52 | Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»  |  |  |
| 53 | Сказка К. И. Чуковского «Телефон»  |  |  |
| 54 | К. И. Чуковский. «Путаница» |  |  |
| 55 | В. В. Бианки. «Первая охота»  |  |  |
| 56 | С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два»  |  |  |
| 57 | М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»  |  |  |
| 58 | А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка»  |  |  |
| 59 | А. Л. Барто. «Игра в слова» |  |  |
| 60 | С. В. Михалков. «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом»  |  |  |
| 61 | Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов  |  |  |