

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 7

Согласовано:

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №7

 Н.В. Мотовилова

25.05.2022 г.



### **Антирисковая программа**

по риску

«Пониженный уровень качества школьной образовательной и  
воспитательной среды»

Иркутск 2022

**Цель:** Модернизация системы работы по профессиональной ориентации и самоопределению учащихся.

**Задачи:**

1. Отрегулировать систему профориентационной работы
2. Создать циклограмму мероприятий
3. Проводить анализ участия классов, учителей, учащихся в мероприятиях

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер:**

Модернизация системы профориентационной работы в школе позволит привести разрозненные действия в этом направлении в комплекс традиционных мероприятий, реализация которых позволит улучшить самоопределение школьников, а значит, повысить учебную мотивацию. Это, в свою очередь, приведет к повышению самосознания и снижению количества неуспешных учащихся. Привлечение родителей к работе со своим ребенком в данном направлении поможет улучшить детско-родительские отношения и взаимодействие со школой.

## МОДЕЛЬ

### ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МБОУ г. Иркутска СОШ № 7

Одной из важнейших задач системы образования государства является подготовка подрастающего поколения к труду, из чего вытекает необходимость в профориентации школьников.

В выпускных классах учащиеся школы сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Старшеклассникам приходится ориентироваться в профессиях, что не просто ввиду их разнообразия. Кроме того, важно верно оценивать свои собственные возможности, способности и склонности к определенным видам деятельности. Это обуславливает необходимость в целенаправленной профориентационной работе в школе.

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов: семья, бытовое общение, средство массовой информации воздействуют не меньше, чем специально организованные профдиагностика и профконсультирование в школе. Поэтому необходимо так спланировать профориентационную работу в школе, чтобы различные направления и методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга и было организовано взаимодействие всех специалистов этой области.

**Цель профориентационной работы в школе** – создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

**Задачи:**

- повышение информационной компетентности обучающихся, расширение их знаний о мире профессий, условиях труда, профессионально важных качествах, умениях и навыках, формах профессиональной подготовки, рынке труда;

- формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб, в ходе которых обучающиеся смогли бы соотнести свои способности к той или иной профессиональной деятельности;
- повышение методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися;
- привлечение родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий;
- оказание консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации.

### Нормативные документы

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/;
3. ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря № 1897.
4. ФГОС среднего общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413.

### Принципы профориентационной работы

1. Систематичность и преемственность;
2. Дифференцированный и индивидуальный подходы;
3. Сочетание групповых и индивидуальных форм;
4. Взаимодействие школы, семьи ВУЗов, СУЗов, организаций города.

**Объект профориентационной работы** – обучающиеся школы, педагогические работники, родители.

**Субъект профориентационной работы:**

Должность педагога	Функции
Координаторы деятельности: - директор школы, - заместители директора	Организация профориентационной работы в школе: - поддержание связей школы с социальными партнерами; - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; - анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (совещания, консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся); - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; - контроль своевременного повышения компетентности

	<p>педагогов в области самоопределения учащихся;</p> <p>– контроль деятельности педагогов по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;</p>
Классный руководитель	<p>Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика; помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов и учащихся средних профессиональных учебных заведений; проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;</p>
Педагог, отвечающий за направление профориентации в школе	<p>Организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;</p>
Учителя-предметники	<p>Способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся; адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.</p>
Педагог - библиотекарь	<p>Регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).</p>
Педагог - психолог	<p>Изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;</p>

	консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей; выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам; помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности; создает базу данных по профдиагностике.
Фельдшер	Используя разнообразные формы, методы и средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека; оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу

### Этапы профориентационной работы

1-4 классы	5-7 классы	8-9 класс	10-11 класс
Ориентационно-эмоциональный	Ориентационно-личностный	Ориентационно-производительный	Ориентационно-уточняющий
Формирование представлений о мире профессий, развитие интереса к профессии	Формирование осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей	Формирование представлений о правилах выбора профессии, адекватного оценивания своих способностей	Формирование важных для профессии качеств, самоподготовка к профессии

### Основные направления выработки профессиональной ориентации школьников:

Профессиональное информирование	Информирование о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для его трудового самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в специалистах разного профиля. Задача педагогов школы, осуществляющих профориентацию, заключается в том, чтобы довести эти сведения до учащихся через различные формы профориентационной работы (беседы, классные часы, круглые столы, экскурсии и т.д.)
Профессиональное воспитание	Формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы в плане профессионального воспитания заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет учащимся на практике определить свои склонности и способности. Последние формируются и развиваются в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности, поэтому в школе используются различные формы учебной и внеклассной работы в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся (кружки, факультативы).
Профессиональное	Изучение личности учащегося и на этой основе выдача ему

консультирование	профессиональных рекомендаций. Эта работа чаще всего проводится школьным психологом. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Кроме этого, многие классные руководители используют такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучают результаты их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составляют психолого-педагогические характеристики учащихся, проводят встречи и беседы с их родителями.
------------------	--

### Основные формы и методы профориентационной работы

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод информирования.** Расширение, уточнение, закрепление у школьников представлений о профессиях. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования** условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Профориентационная работа в школе реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации, службой занятости, предприятиями, учреждениями, организациями. Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

### **Ожидаемые результаты профориентационной работы**

- создание системы психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 1 – 11-х классов;
- формирование осознанного отношения учащихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;
- адекватная оценка учащимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений;
- умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- освоение учащимися понятий и знаний из области мира профессий и психологии труда;
- знание основных правил выбора профессии, проектирования дальнейшего образовательного маршрута;
- знания об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- знание состояния и основных тенденций развития регионального рынка труда;
- информированность родителей по различным вопросам профессионального самоопределения учащихся;
- повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации учащихся.

### **Критерии результативности профориентационной работы**

- увеличение числа учащихся, имеющих средний или высокий уровень готовности к выбору профессии;
- увеличение числа учащихся, имеющих средний или высокий уровень оценки собственных знаний в области профориентации;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности учащихся профориентационными мероприятиями;

- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности учащихся профильным обучением и предпрофильной подготовкой;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности родителей профориентационными мероприятиями;
- выше среднего (свыше 60% ответов) или высокий (свыше 80% ответов) уровень удовлетворенности педагогов психологическим сопровождением их профориентационной работы.

### Профориентационная работа в системе дополнительного образования

Направление	Дополнительное образование	Классы
Общеинтеллектуальное	«Робототехника»	5-11
	«Виртуальный музей»	7-8
	Экологическая лаборатория	4-6
	Краеведение	1-11
	Шашки	1-11
	Библиотечные уроки	1-11
Общекультурное	«Вокально-хоровая студия Ребята с нашего двора»	2-9
	Изостудия «Радуга»	1-11
	Школа юного дарования (декоративно-прикладное творчество)	1-11
	Театральная студия	5-9
	Хореографический ансамбль Календула	3 и 5
	Вязание	3-11
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	5-11
	Футбол для девочек	5
	ГТО	1-11
	«Военно-спортивная секция»	7
	Баскетбол	3-4
Социальная деятельность	Кружок юного инспектора дорожного движения (ЮИД)	2-11
	Курс «Все цвета, кроме черного»	7-8

### Справка «О профориентационной работе в школе за 2021-2022 уч.год»

Класс	Мероприятие	Профессии, с которыми познакомились дети	Экскурсии	Участие в конкурсах профессиональной направленности
1	Классный час Урок окружающего мира	Ветеринар Эколог		
2-5	Классные часы, профориентация на занятиях	повар, учитель, врач		
Летний лагерь	Экскурсия в банк Экскурсия в аптеку Фармэконом	Специалист, финансовый аналитик, менеджер по работе с	Банк, аптека	

		клиентами, кассир Провизор, фармацевт		
4-9 кл	Классные часы	Повар, портной, экономист, технолог, профессии авиастроения, железной дороги, медик, строитель, дизайнер и др.	Техникумы: авиастроения, речной, транспорта и строительства, ИРГУПС. Там же проводились профессиональные пробы	Дизайнер, Эколог - Городской конкурс "От идеи до модели", Конкурсы детского декоративно- прикладного творчества
7-10	Групповые занятия, направленные на профессиональное самоопределение и снятие стресса перед экзаменами с 9-ми классами	Экономист, логист, юрист, визажист, видеооператор, дизайнер, учитель, психолог, механик, актер, врач		
11	Беседы с ребятами о профессии медработников, биотехнология ИрНИТУ		Каждая консультация по химии заканчивается профориентацией	

Выводы:

1. Работа профориентационной направленности проводится во всех классах в течение учебного года. Однако отсутствуют преемственность и акцент на востребованные профессии.
2. Циклограмма профориентационной работы в школе позволит реализовать преемственность между уровнями образования.

### Циклограмма профориентационной работы в школе

С целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в школе включает следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию.

1-4 классы	5 классы	6-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
Знакомство с профессиями, в том числе с профессиями родителей	Посещение предприятий и организаций, расположенных в микрорайоне	Посещение предприятий и организаций, расположенных в микрорайоне	Посещение СУЗов и ВУЗов. Посещение предприятий и организаций,	Довузовская подготовка (профильные классы, сетевые партнеры).

класса, школы	школы и округе	школы и округе	расположенных в микрорайоне школы и округе	Посещение предприятий и организаций, расположенных в микрорайоне школы и округе
Ролевые игры на тему профессий	Профорориентационные игры	Профорориентационные игры	Участие в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах
Учебные проекты	Учебные проекты	Учебные проекты	Учебные проекты	Учебные проекты
Анкетирование по профессиональным интересам	Анкетирование по профессиональным интересам	Анкетирование по профессиональным интересам	Психологическое тестирование (интересы, склонности)	Психологическое тестирование (профессиональная ориентация)
Классные часы	Классные часы	Классные часы	Классные часы	Классные часы
Сочинение «Если бы я был...»	Беседы по профориентации и от ВУЗов			
			Курс «Психология и выбор профессии»	Курс «Как стать успешным»