**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса Б разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 № « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», учебным планом Лицея, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы по окружающему миру Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа» с учётом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающие научатся:**

* Сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
* Различать предметы и выделять их признаки;
* Проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
* Объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
* Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
* Называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* Проводить несложные наблюдения за природными изменениями и проявлениями, как смена дня и ночи, смена времён года;
* Называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
* Описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений)
* Наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времён года;
* Приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
* Приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений)
* Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

**Обучающие получат возможность научиться:**

* Различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
* Называть органы чувств человека и их основные признаки;
* Называть и характеризировать условия, необходимые для жизни растений и животных;
* Проводить индивидуальные наблюдения и опыты исследования на выявление признаков предметов;
* Оказать помощь птицам в зимнее время года;

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающие научатся:**

* Проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и своё место в классе;
* Различать и оценивать формы поведения, которые допустимы и недопустимы в школе: до урока, на уроке, на перемене;
* Оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
* Называть имя своего города (села, посёлка) и название своей улицы;
* Называть столицу России, приводить примеры её достопримечательностей;
* Узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
* Выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна;

**Обучающие научат возможность научиться:**

* Выполнять правила поведения, которые допустимы в школе( до уроков, на уроке, на переменах) и в других общественных местах;
* Подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
* Называть имя своего края, посёлка (села, города), название своей школы, адрес школы;
* Называть столицу России, рассказывать о её достопримечательностях;
* Узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
* Рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, посёлку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного села;

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающие научатся:**

* Называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер (адрес) школы;
* Использовать мобильный телефон для связи с родителями;
* Выполнять правила перехода проезжей части улицы;
* Называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
* Называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул( тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба)
* Проводить примеры распространённых шляпочных несъедобных грибов своего края;
* Рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы;

**Обучающие получат возможность научиться:**

* Называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
* Использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или родителями;
* Соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
* Соблюдать правила безопасного поведения на улице;
* Соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба)
* Проводить примеры распространённых шляпочных несъедобных грибов своего края;
* Соблюдать привила сбора лекарственных растений;
* Оказывать первую помощь при укусе пчелы или осы;

**Содержание курса**

**Человек и природа (46 ч)**

Природа, это то, сто нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различия объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, ухо, язык, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха, ощущение тёплого, холодного, гладкого, шершавого. Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают)

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды( жидкое и твёрдое – лёд, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений.(свет, тепло, воздух, вода) части растений: стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края( по листьям, плодам, кронам и т.д.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные, как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, птицы, рыбы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времён года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь октябрь, ноябрь) признаки осени( созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль) признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды) жизнь деревьев, кустарников и трав в зимний период. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время. Помощь животным в зимнее время. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май) признаки весны( тепло, высокое солнце, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц)жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о потомстве)

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август) признаки лета (высокое солнце, продолжительность дня, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество(15 ч)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

 Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроках, на перемене, в столовой. Правильная осанка при письме. Правила подъёма и спуска с лестницы. Спортивная и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы – Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный гимн, Государственный Флаг. Правила при прослушивании гимна.

**Правила безопасного поведения(5 ч)**

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег не съедобен)

Ознакомление с внешним видом наиболее распространённых шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы)

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание  |
|  | Где живёт семья Ивановых. | 1 |  |  |
|  | Где живет семья Ивановых. | 1 |  |  |
|  | Мы познаем мир | 1 |  |  |
|  | Мы познаем мир  | 1 |  |  |
|  | Мы познаем мир с помощью органов чувств (урок-практикум)  | 1 |  |  |
|  | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. | 1 |  |  |
|  | Что нас окружает | 1 |  |  |
|  | Что нас окружает (урок-экскурсия)  | 1 |  |  |
|  | Животные – часть природы | 1 |  |  |
|  | Животные – часть природы | 1 |  |  |
|  | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |
|  | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |
|  | Насекомые – часть живой природы | 1 |  |  |
|  | Растения – часть живой природы | 1 |  |  |
|  | Что общего у деревьев, кустарников и трав  | 1 |  |  |
|  | Части растений | 1 |  |  |
|  | Растения и их части (урок- практикум) | 1 |  |  |
|  | Как растения расселяются на новые места | 1 |  |  |
|  | Природа и ее сезонные изменения | 1 |  |  |
|  | Жизнь растений осенью | 1 |  |  |
|  | Жизнь растений осенью | 1 |  |  |
|  | Жизнь растений осенью (урок-экскурсия) | 1 |  |  |
|  | Труд людей осенью | 1 |  |  |
|  | Как животные готовятся к зиме | 1 |  |  |
|  | Как животные готовятся к зиме | 1 |  |  |
|  | Как животные готовятся к зиме | 1 |  |  |
|  | Пришла зима | 1 |  |  |
|  | Зима пришла (урок-экскурсия)  | 1 |  |  |
|  | Труд людей зимой | 1 |  |  |
|  | Снежные загадки | 1 |  |  |
|  | Жизнь лесных зверей зимой | 1 |  |  |
|  | Жизнь лесных зверей зимой | 1 |  |  |
|  | Как помочь птицам зимой | 1 |  |  |
|  | Как помочь птицам зимой | 1 |  |  |
|  | Есть ли жизнь в воде подо льдом | 1 |  |  |
|  | Есть ли жизнь в воде подо льдом | 1 |  |  |
|  | Как зимуют деревья, кустарники и травы  | 1 |  |  |
|  | Учимся различать деревья и кустарники зимой  | 1 |  |  |
|  | Учимся различать деревья и кустарники зимой (урок-экскурсия)  | 1 |  |  |
|  | Пришла весна | 1 |  |  |
|  | Какие растения весной цвести торопятся | 1 |  |  |
|  | Какие растения весной цвести торопятся | 1 |  |  |
|  | Как животные весну встречают (птицы)  | 1 |  |  |
|  | Как животные весну встречают | 1 |  |  |
|  | Про больших и маленьких | 1 |  |  |
|  | Про больших и маленьких | 1 |  |  |
|  | Лето пришло | 1 |  |  |
|  | В лес по ягоды пойдем | 1 |  |  |
|  | В лес по ягоды пойдем | 1 |  |  |
|  | С лукошком за грибами | 1 |  |  |
|  | С лукошком за грибами | 1 |  |  |
|  | Зеленая аптека | 1 |  |  |
|  | Лекарственные растения (урок-экскурсия)  | 1 |  |  |
|  | Природа и мы | 1 |  |  |
|  | Природа и мы | 1 |  |  |
|  | Природа и мы (урок -экскурсия)  | 1 |  |  |
|  | Наша Родина – Россия  | 1 |  |  |
|  | Наша Родина – Россия  | 1 |  |  |
|  | Москва – столица нашего государства  | 1 |  |  |
|  | Москва – столица нашего государства  | 1 |  |  |
|  | Экскурсия в город  | 1 |  |  |
|  | Наш город, посёлок, деревня (урок-экскурсия)  | 1 |  |  |
|  | Задания для желающих стать членами клуба «Мы и окружающий мир»  | 1 |  |  |
|  | Задания для желающих стать членами клуба «Мы и окружающий мир»  | 1 |  |  |
|  | Итоговое тестирование | 1 |  |  |
|  | Обобщающий урок | 1 |  |  |
| ИТОГО: | 66 часов |