

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

для классов, работающих по ФГОС:

1. Федеральный государственный стандарт основного начального образования, утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).

3. Учебный план МБОУ г.Иркутска СОШ № 7 на 2019/2020 учебный год.

4. Примерная программа (НОО по по русскому языку).

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения**

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка;
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Выпускник получит возможность научится:**

* проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научится:**

* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
* правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
* правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Выпускник получит возможность научится:**

* подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять название падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

**Выпускник получит возможность научится:**

* проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* определять члены предложения: главные и второстепенные;
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

**Выпускник получит возможность научится:**

* различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательные линии**

**Фонетика и орфоэпия**

Различение гласных и согласных зву­ков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение пар­ных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Разли­чение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный -непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деле­ние слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литера­турного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на пись­ме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными глас­ными е, ё, *ю,* я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац*.* Знание алфавита: правильное название букв, знание их по­следовательности. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значе­ния. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

**Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родствен­ные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и раз­личных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми мор­фемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение из­меняемых и неизменяемых слов. Представление о *значении суф­фиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

**Морфология**

Части речи; *деление частей речи на само­стоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен суще­ствительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различе­ние имен существительных мужского, женского и среднего ро­да. Изменение существительных по числам. Изменение сущест­вительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принад­лежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Мор­фологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический раз­бор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Лич­ные местоимения, значение и употребление в речи. Личные мес­тоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного чис­ла. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изме­нение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладе­ние). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и чис­лам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предло­гами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен су­ществительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а,* ***но,*** их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, сло­ва (осознание их сходства и различия). Различение предложе­ний по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): вос­клицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов пред­ложения. Установление связи (при помощи смысловых вопро­сов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а,* ***но.*** Ис­пользование интонации перечисления в предложениях с одно­родными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**

Формирование орфографичес­кой зоркости, использование разных способов выбора написа­ния в зависимости от места орфограммы в слове. Использова­ние орфографического словаря.

Применение правил правописания:

•сочетания ***жи****—* ***ши, ча****— ща,* ***чу*** *— щу*в положении под ударением;

•сочетания ***чк****—* ***чн, чт,*** *щн,*

* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на
ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ь** и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существитель­ных ***(ночь, рожь, мышь);***
* безударные падежные окончания имен существительных (кроме

 существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,* ***-ин*** );

* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимени­ями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

 единственного числа ***(пишешь, учишь);***

* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться****;*
* *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопроси­тельный и восклицательный знаки;

• знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нор­мами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обще­ния (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определенную тему с использованием разных ти­пов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*

План текста. Составление планов к данным текстам. *Созда­ние собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текс­тов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выбо­рочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повест­вования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема)** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **1** | **Фонетика и орфография** | **25** | **Диктант****Тесты****Творческие работы** |
| **2** | **Морфемика и словообразование** | **15** | **Диктанты** **Тесты****изложения** |
| **3** | **Мофология и лексика** | **70** | **Диктанты****Тесты****Сочинения****изложеничя** |
| **4** | **Синтаксис и пунктуация** | **25** | **Диктанты****тесты** |
| **5** | **Развитие речи с элементами культуры речи** | **35** | **Диктанты****Сочинения****Изложения****тесты** |
| **6** | **Итого:** | **170 ч** |  |

**Календарно тематическое планирование**

Предмет русский язык, класс 4 класс , 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Примечание  |
|  | Безударный гласный проверяемый ударением. Состав слова | 1 |  |  |
|  | Правописание проверяемого ударением безударного гласного в корне, суффиксе и приставке | 1 |  |  |
|  | Правописание проверяемого ударением безударного гласного в суффиксе | 1 |  |  |
|  | Правописание проверяемого ударением безударного гласного в приставке | 1 |  |  |
|  | Входной контрольный диктант  | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Безударный гласный, проверяемый ударением в корне, суффиксе и приставке | 1 |  |  |
|  |  Знакомимся с текстом –рассуждением  | 1 |  |  |
|  | Правописание безударного гласного, проверяемого ударением в разных частях слова | 1 |  |  |
|  | Различение суффиксов. Значение суффикса.  | 1 |  |  |
|  | Различие суффиксов | 1 |  |  |
|  | Учимся рассуждать | 1 |  |  |
|  | Различие суффиксов | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного | 1 |  |  |
|  | Работа с картиной. Склонение слов ОБЕ,ОБА | 1 |  |  |
|  | Однородные члены предложения (однородные главные члены предложения).  | 1 |  |  |
|  | Однородные члены предложения (однородные второстепенные члены предложения) | 1 |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения  | 1 |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | 1 |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами  | 1 |  |  |
|  | Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 |  |  |
|  | Учимся рассуждать | 1 |  |  |
|  | Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 |  |  |
|  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | 1 |  |  |
|  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правило употребления предлогов- О- и –Об-. | 1 |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 |  |  |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 |  |  |
|  | Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. | 1 |  |  |
|  | Определение спряжения глаголов по начальной форме | 1 |  |  |
|  | Определяем спряжение глагола по его начальной форме  | 1 |  |  |
|  | Учимся делать научное сообщение | 1 |  |  |
|  | Определяемспряжение глагола по его начальной форме. Глаголы-исключения на –ать- | 1 |  |  |
|  | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. Глаголы-исключения на –еть-. | 1 |  |  |
|  | Текст – рассуждение | 1 |  |  |
|  | Определяемспряжение глагола по его начальной форме | 1 |  |  |
|  | Определяем спряжение глагола по его начальной форме | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 |  |  |
|  | Письменное изложение | 1 |  |  |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 |  |  |
|  | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | 1 |  |  |
|  | Выявление глаголов с безударным суффиксом -Я - в начальной форме | 1 |  |  |
|  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 |  |  |
|  |  Учимся делать научное сообщение | 1 |  |  |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола | 1 |  |  |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола | 1 |  |  |
|  | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. будущего времени | 1 |  |  |
|  | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 |  |  |
|  |  Описание, повествование и рассуждение | 1 |  |  |
|  | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени  | 1 |  |  |
|  | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 |  |  |
|  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс –чь | 1 |  |  |
|  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | 1 |  |  |
|  |  Работа с картиной. | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного | 1 |  |  |
|  | Правописание слов с удвоенной буквой согласного | 1 |  |  |
|  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 |  |  |
|  | Вид основы глагола как средства самоконтроля для проверки спряжения и правописания личного безударного окончания глагола | 1 |  |  |
|  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ, ХОТЕТЬ | 1 |  |  |
|  | Что такое монолог и диалог | 1 |  |  |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных | 1 |  |  |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова | 1 |  |  |
|  | Письменное изложение | 1 |  |  |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова | 1 |  |  |
|  | Контрольное списывание. | 1 |  |  |
|  | Образование кратких прилагательных | 1 |  |  |
|  | Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий | 1 |  |  |
|  |  Учимся делать научное сообщение | 1 |  |  |
|  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | 1 |  |  |
|  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | 1 |  |  |
|  | Итоговый контрольный диктант за I полугодие | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |  Азбука вежливости.Учимся отстаивать своё мнение в споре. | 1 |  |  |
|  | Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи  | 1 |  |  |
|  | Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи | 1 |  |  |
|  | Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | 1 |  |  |
|  | Обобщение изученного | 1 |  |  |
|  | Повторение пройденного | 1 |  |  |
|  | Где используются однородные члены. | 1 |  |  |
|  | Где используются однородные члены. | 1 |  |  |
|  | Работа с картиной.Сочинение – рассуждение на тему «О чём размышляет кот, сидя на окне?» | 1 |  |  |
|  | Части речи. Имя существительное. Словарный диктант. | 1 |  |  |
|  | Имя существительное. | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное (род, падеж) | 1 |  |  |
|  | Продолжаем знакомиться с текстом – рассуждением | 1 |  |  |
|  | Краткая форма прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Синонимы (повторение) | 1 |  |  |
|  | Части речи (сущ. и прил.) | 1 |  |  |
|  | Глагол. | 1 |  |  |
|  | Учимся писать сочинение | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и приставках, правописание приставок раз-, рас-, с-.  | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных и прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов. Определение спряжения глаголов | 1 |  |  |
|  | Учимся писать сочинение | 1 |  |  |
|  | Устойчивые выражения | 1 |  |  |
|  | Простая и сложная формы будущего времени глаголов | 1 |  |  |
|  | Как устроена книга  | 1 |  |  |
|  | Простая и сложная формы будущего времени глаголов | 1 |  |  |
|  | Простая и сложная формы будущего времени глаголов | 1 |  |  |
|  | Различение 2 лица множественного числа настоящего времени и повелительной формы глаголов | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных. глаголов | 1 |  |  |
|  | Рассуждаем о нашем прошлом. Продолжаем знакомство с текстом-рассуждением | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  |  |
|  | Личные местоимения Словарный диктант | 1 |  |  |
|  | Личные местоимения | 1 |  |  |
|  | Личные местоимения | 1 |  |  |
|  | Рассуждаем о нашем прошлом. Учимся составлять описание предметов | 1 |  |  |
|  | Разбор слова по составу | 1 |  |  |
|  | Разбор глагола по составу. | 1 |  |  |
|  | Разбор глагола по совтаву | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов | 1 |  |  |
|  | Что такое аннотация и как её составить | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов  | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов  | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в корнях слов | 1 |  |  |
|  | Что такое аннотация и как её составить | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в суффиксах слов | 1 |  |  |
|  | Беглый гласный в суффиксе -ек-; Правописание суффиксов-ек-; -ик- и -чик- | 1 |  |  |
|  | Беглый гласный в суффиксе -ек-. Правописание суффиксов-ек- / -ок- | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в корнях и суффиксах слов Контрольная работа | 1 |  |  |
|  | Письменное изложение | 1 |  |  |
|  | Буквы О/ Е в существительных и прилагательных с основой на шипящий и Ц. Правописание окончаний в существительных после суффикса –ИЩ-  | 1 |  |  |
|  | Буквы О/ Е в существительных и прилагательных с основой на шипящий и Ц | 1 |  |  |
|  | Контрольный диктант за 3 четверть | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |
|  | Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |
|  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени | 1 |  |  |
|  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях существительных  | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Что такое монолог и диалог | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |
|  | Учимся составлять аннотации | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С | 1 |  |  |
|  | Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С | 1 |  |  |
|  | Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением. | 1 |  |  |
|  | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | 1 |  |  |
|  | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Р.Р Продолжаем знакомиться с текстом рассуждения  | 1 |  |  |
|  | Работа разделительного Ь | 1 |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | 1 |  |  |
|  | Работа с картиной. | 1 |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных | 1 |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных | 1 |  |  |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных | 1 |  |  |
|  | Письменное изложение. | 1 |  |  |
|  | Слова, которые легко перепутать. | 1 |  |  |
|  | Итоговая комплексная работа | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Учимся составлять аннотацию | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа за 4 класс. | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. Рассматриваем старые фотографии. | 1 |  |  |
|  | Правописание Ь после шипящих в существительных  | 1 |  |  |
|  | Прилагательные. Краткая форма. | 1 |  |  |
|  | Правописание Ь после шипящих в глаголах  | 1 |  |  |
|  | Сочинение на тему «О чём мне рассказала старая фотография» | 1 |  |  |
|  | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. Глагол, как часть речи | 1 |  |  |
|  | Распространенные и нераспространённые предложения. Однородные члены. | 1 |  |  |
|  | Разбор предложения по членам предложения. Учимся давать характеристику предложению | 1 |  |  |
|  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях  | 1 |  |  |
|  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 |  |  |
|  | Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта  | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного | 1 |  |  |
|  | Учимся писать сочинения | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного | 1 |  |  |
| ИТОГО: | 170 часов |