

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 7

Согласовано:

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №7



Н.В. Мотовилова

25.05.2022 г.



Антирисковая программа

по риску

«Высокая доля обучающихся с рисками неуспешности»

Иркутск 2022

Цель: Систематизация работы по увеличению количества успешных и уменьшению неуспевающих учащихся.

Задачи:

1. Разработать алгоритм работы по увеличению количества успешных учащихся.
2. Организовать «Школу ускоренной помощи» на уровне ООО.
3. Отслеживать динамику сохранения успешности учащихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы антирисковых мер:

Систематизация работы по увеличению количества успешных и уменьшению неуспевающих учащихся в том числе через организацию «Школы ускоренной помощи» на уровне ООО позволит продолжить функционирование такой же структуры на уровне НОО, оказывать адресную помощь учащимся, по разным причинам не успевающим на соответствующем конкретному ребенку уровне, освоить основную общеобразовательную программу, организовывать помощь учащимся во внеурочной деятельности, что в итоге приведет к снижению количества неуспевающих учащихся и увеличению количества успешных учащихся.

Концептуальные основы повышения количества успешных учащихся

В исследовании М. Барбер, М. Муршед Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах (Вопросы образования, 2008, С. 7 – 59) показано, что опыт лучших систем школьного образования свидетельствует, что решающую роль играют три фактора: 1) надо, чтобы учителями становились подходящие для этого люди;

2) следует дать им подготовку, которая позволила бы повысить эффективность преподавательской работы;

3) необходимо обеспечить условия, при которых каждый без исключения ученик получил бы качественное образование.

В эффективных системах школьного обучения существует понимание, что единственный способ улучшить результаты — это повысить качество преподавания: обучение происходит тогда, когда между преподавателями и учениками существует взаимодействие, поэтому, чтобы повысить качество обучения, нужно оптимизировать это взаимодействие.

Качество любой школьной системы в конечном счете определяется качеством преподавания ее учителей. Можно было бы определить общую задачу систем школьного образования следующим образом: их роль сводится к тому, чтобы учитель, входя в класс, был обеспечен всеми доступными материалами, знаниями, способностями и стремлением каждый день повышать уровень каждого ребенка.

Однако концентрация внимания на преподавании является необходимым, но не достаточным условием успеха. Чтобы усовершенствовать преподавание, школьные системы должны найти способы радикальным образом изменить то, что происходит в классах. На уровне отдельных учителей это означает, что должны произойти три вещи.

- Отдельные учителя должны осознавать имеющиеся в их работе недостатки. В большинстве случаев это предполагает осознание не только своих методов работы, но и того, что лежит в их основе.

- Каждый учитель должен овладеть пониманием передовых методик. Этого можно добиться только за счет наблюдения таких методик в действии в реальной обстановке.

- Каждый учитель должен быть мотивирован к совершенствованию своей работы. Как правило, этого нельзя достичь только за счет материальных стимулов. Чтобы добиться реальных изменений, у учителей должны быть высокие ожидания, разделяемое всеми понимание цели и, главное, коллективная вера в их общую способность улучшить образование детей, которым они служат.

В лучших системах признано: хороших учителей могут воспитать только хорошие учителя, следовательно, необходимы наставники. В школах следует создавать и поддерживать культуру наставничества и развития.

В некоторых лучших системах созданы возможности для того, чтобы учителя учились друг у друга. В них создана такая атмосфера в школах, при которой совместное планирование, обмен мнениями о педагогических проблемах и взаимное наставничество стали нормальными и постоянными чертами школьной жизни; такая обстановка помогает учителям постоянно развиваться путем обмена опытом и учебы друг у друга.

Требуется, чтобы все учителя проводили открытые уроки, на которых должна присутствовать большая группа коллег: это содействует распространению передового опыта, открытые уроки позволяют учителям затем узнать мнение других специалистов о своей работе и повышают ответственность учителей за качество их работы. К примеру, в Финляндии учителям еженедельно выделяется свободное дневное время для совместного планирования и разработки школьной программы. В системе образования всячески поощряется практика совместной работы на всех уровнях: принимаются меры для того, чтобы школы, расположенные в одном муниципальном округе, работали вместе и делились материалами, с тем чтобы передовой опыт быстро распространялся во всей системе.

Ежегодные внешние проверки, самостоятельная оценка качества образования в школах, публикация отчетов о результатах работы школы повышают ответственность школ перед обществом, которая в свою очередь стимулирует новые улучшения. Однако анализ работы школьных систем, в которых принято публиковать такого рода отчеты, показал, что во многих хороших школах происходят изменения к лучшему под воздействием открытости, а вот плохим школам редко удается улучшить свои показатели только под давлением одного этого фактора: «Если школа не знает, как улучшить свою работу, никакое давление не изменит ситуацию и не поможет повысить качество обучения». Мониторинг и корректирующие меры на уровне школы позволяют предотвратить появление в системе слабых звеньев, «очагов поражения».

Однако в самых эффективных школах и школьных системах мониторинг и корректирующие меры проводились внутри школ, на уровне отдельных учащихся. К примеру, в Финляндии каждая школа имеет в штате несколько специальных учителей. Специальные учителя в рамках индивидуальных или групповых занятий оказывают помощь ученикам, рискующим попасть в число отстающих. В общей сложности такие учителя работают с 30% учеников школы ежегодно. Как правило, они помогают с родным языком и математикой.

Для азиатских систем характерна постоянная готовность учителя оказать необходимую помощь ученику, столкнувшемуся с теми или иными трудностями. В Сингапуре, например, учителя часто остаются в школе на несколько часов по окончании учебного дня, чтобы провести дополнительные занятия с учениками, которые в этом больше всего нуждаются.

В лучших системах процессы мониторинга и коррекции были перенесены на уровень школ, где успеваемость детей постоянно отслеживается и корректирующие меры направлены на поддержку конкретных учеников, рискующих перейти в разряд отстающих.

В конечном счете, если они хотят достичь реального улучшения результатов, лидеры системы должны руководствоваться тремя важнейшими принципами:

1) качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей;

2) единственный способ улучшить результаты состоит в том, чтобы улучшить преподавание;

3) обеспечение высокого уровня образования всех учеников невозможно без задействования механизмов, обеспечивающих возможность донести качественное преподавание до каждого ребенка.

На основе этих данных был разработан алгоритм работы по увеличению количества успешных учащихся.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 7)

664013, г. Иркутск, ул. Ледовского, д. 17, тел./факс 8(3952) 47-93-03,
e-mail: school7_irk@mail.ru; <http://www.school7.irk.ru>
ОКПО: 46698359; ОГРН: 1023801427869; ИНН/КПП: 3810023548/381001001

ПРИКАЗ

31.01.2022г.

Иркутск

№ 10/1-ОД

«Об организации»

Для повышения качества обучения в МБОУ г. Иркутска СОШ № 7

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать «Школу ускоренной помощи» для учащихся 1-4-х классов.
2. По параллелям организовать группы по 3 ученика от каждого класса.
3. Проводить занятия по чтению, математике, русскому языку один раз в неделю.
4. Назначить ответственных за проведение уроков:
 - 1 классы:
 - Чтение - Арсенкина Е.С.
 - Математика - Сафонова Е.И.
 - Русский язык - Беляк Н.А.
 - 2 классы:
 - Чтение – Минакова О.В.
 - Математика – Довбенко Я.С.
 - Русский язык – Волчатова Т.П.
 - 3 классы:
 - Чтение – Швиндт В.В.
 - Математика – Калинич А.А.

- Русский язык – Захарова А.В.

4 классы:

- Чтение – Котовщикова Ю.А.
- Математика – Петрова Е.А.
- Русский язык – Калягина О.С.

5. Занятия проводить согласно расписания с учетом посещаемости детей и отслеживать результативность занятий (Приложение 1).

6. Оплату производить за счет средств стимулирующих выплат.

7. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя директора по методической работе Лаврентьеву А.С.

Директор

_____ Мотовилова Н.В

С приказом ознакомлен (а): _____ Арсенкина Е.С.

_____ Сафонова Е.И.

_____ Беляк Н.А.

_____ Минакова О.В.

_____ Довбенко Я.С.

_____ Волчатова Т.П.

_____ Швиндт В.В.

_____ Калинич А.А.

_____ Захарова А.В.

_____ Котовщикова Ю.А.

_____ Петрова Е.А.

_____ Калягина О.С.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 7)

664013, г. Иркутск, ул. Ледовского, д. 17, тел./факс 8(3952) 47-93-03,
e-mail: school7_irk@mail.ru; <http://www.school7.irk.ru>
ОКПО: 46698359; ОГРН: 1023801427869; ИНН/КПП: 3810023548/381001001

ПРИКАЗ

31.01.2022г.

Иркутск

№ 10/1-ОД

«Об организации»

Для повышения качества обучения в МБОУ г. Иркутска СОШ № 7

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать «Школу ускоренной помощи» для учащихся 1-4-х классов.
2. По параллелям организовать группы по 3 ученика от каждого класса.
3. Проводить занятия по чтению, математике, русскому языку один раз в неделю.
4. Назначить ответственных за проведение уроков:
 - 1 классы:
 - Чтение - Арсенкина Е.С.
 - Математика - Сафонова Е.И.
 - Русский язык - Беляк Н.А.
 - 2 классы:
 - Чтение – Минакова О.В.
 - Математика – Довбенко Я.С.
 - Русский язык – Волчатова Т.П.
 - 3 классы:
 - Чтение – Швиндт В.В.
 - Математика – Калинич А.А.

- Русский язык – Захарова А.В.

4 классы:

- Чтение – Котовщикова Ю.А.
- Математика – Петрова Е.А.
- Русский язык – Калягина О.С.

5. Занятия проводить согласно расписания с учетом посещаемости детей и отслеживать результативность занятий (Приложение 1).

6. Оплату производить за счет средств стимулирующих выплат.

7. Контроль за исполнение приказа возложить на заместителя директора по методической работе Лаврентьеву А.С.

Директор

_____ Мотовилова Н.В

С приказом ознакомлен (а): _____ Арсенкина Е.С.

_____ Сафонова Е.И.

_____ Беляк Н.А.

_____ Минакова О.В.

_____ Довбенко Я.С.

_____ Волчатова Т.П.

_____ Швиндт В.В.

_____ Калинич А.А.

_____ Захарова А.В.

_____ Котовщикова Ю.А.

_____ Петрова Е.А.

_____ Калягина О.С.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 7

Утверждено приказом директора

от 28.05.22. №66/3-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ О РОДИТЕЛЕ-ТЬЮТОРЕ

в МБОУ г. Иркутска СОШ №7

Иркутск, 2022

Общие положения

1.1. Положение о родителе-тьюторе (далее – Положение) регулирует организацию тьюторской деятельности родителей-тьюторов в МБОУ г. Иркутска СОШ №7 и является обязательным к исполнению.

1.2. Настоящее Положение о родителе-тьюторе в Школе разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (далее – РФ) от 26 августа 2010 г. N 761н и изменениями и дополнениями от 31 мая 2011г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

1.3. **Тьютор** - это родитель, обеспечивающий сопровождение индивидуальной образовательной программы своего ребенка, организующий процесс индивидуальной работы с ним по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов ребенка, сопровождение процесса формирования его личности и жизненно важных компетенций (помогает ребенку разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее, организовать поиск информации для самообразования).

1.4. **Тьюторское сопровождение** – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных программ, выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

1.5. Родитель-тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ,

решениями органов местного управления образованием, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка Школы, настоящим Положением.

1.6. Родитель-тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными законами, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, решениями органов местного управления образованием, настоящим Положением, законом РФ «Об образовании».

1.7. Права и обязанности родителя-тьютора определяются Уставом Школы, Правилами внутреннего распорядка и настоящим Положением.

1.8. Классный руководитель создает необходимые условия, осуществляет контроль за организацией работы родителя-тьютора.

2. Цели, задачи и функции тьюторского сопровождения ребенка родителем-тьютором

2.1. Основной целью родителя-тьютора является персональное сопровождение своего ребенка в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной Школы.

2.2. Задачи родителя-тьютора:

- помощь своему ребенку в осознании его образовательных потребностей и потребностей в социализации, возможностей и способов их реализации;
- создание условий для успешности группового и индивидуального процессов обучения (участие в разработке проектов и индивидуальных маршрутов, обеспечение образовательного процесса необходимыми рабочими материалами);
- содействие генерированию творческого потенциала ребенка, его участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;
- помощь в организации разных видов деятельности и её стимулирование;
- помощь в проблемных ситуациях при прохождении ребенком индивидуального маршрута развития и при формировании у него жизненно важных умений и навыков;
- формирование адекватной самооценки ребенка по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков.

- поддерживание познавательного интереса своего ребенка, анализ перспектив развития и возможностей расширения его диапазона.
- синтез познавательного интереса с другими интересами, предметами обучения.

2.2. Организуя тьюторское сопровождение, родитель-тьютор осуществляет следующие функции:

- **диагностическая:** сбор данных о своем ребенке методом наблюдения и методом практического взаимодействия, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, возможностях, задатках и предпосылках дальнейшего развития;
- **проектировочная:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребенка проблем и на основании этого разработка совместно со специалистами Школы процедур тьюторского сопровождения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка;
- **реализационная:** оказание помощи в самоопределении своему ребенку в образовательном пространстве Школы и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;
- **аналитическая:** наблюдение и анализ процесса реализации работы по индивидуальной программе, произошедших изменений, наблюдение за прохождением индивидуального маршрута и за результатами самоопределения ребенка.

3. Организация деятельности родителя-тьютора

3.1. Деятельность родителя-тьютора регламентируется настоящим Положением и может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;
- технологии социальных проб;
- технологией работы с алгоритмом;
- технологией работы с символами.

3.2. Родитель-тьютор самостоятелен в выборе воспитательных технологий и принимает участие в реализации образовательных технологий, выбранных специалистами Школы.

3.3. В процессе организации деятельности родитель-тьютор:

- совместно со специалистами Школы намечает относящиеся к воспитанию задачи ближайшего развития своего ребенка на каждое полугодие и составляет индивидуальный образовательный маршрут;
- организует тьюторское сопровождение на основе индивидуального образовательного маршрута своего ребенка;
- организует посещение ребенком необходимых занятий;
- отслеживает еженедельное продвижение своего ребенка в проекте или проводимом им исследовании и вносит предложения по ликвидации пробелов в работе;
- анализирует и обсуждает с классным руководителем ход и результаты реализации индивидуального образовательного маршрута;
- представляет классному руководителю отчет по итогам полугодия.

4. Права родителя-тьютора

Родитель-тьютор имеет право:

- 4.1. представлять на рассмотрение администрации Школы предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;
- 4.2. получать от администрации и работников школы информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- 4.3. требовать от руководства Школы оказания содействия в исполнении своих тьюторских обязанностей;
- 4.4. принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся развития своего ребенка;
- 4.5. принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;
- 4.6. сотрудничать со специалистами Школы по вопросам создания условий для развития личности своего ребенка, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты;

5. Обязанности родителя-тьютора

Родитель-тьютор обязан:

- 5.1. выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения своего ребенка в процессе получения образования (Приложение 1);

- 5.2. организовывать участие своего ребенка в разработке индивидуального образовательного маршрута, учебных планов, проектов (Приложение 2, 3);
- 5.3. организовывать при необходимости взаимодействие ребенка с педагогами;
- 5.4. организовывать анализ ребенком результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы (Приложение 4);
- 5.5. выстраивать семейную образовательную среду и создавать условия для поддержки ребенка в освоении индивидуального образовательного маршрута и адаптированных образовательных программ;
- 5.6. соблюдать правила внутреннего распорядка Школы, правила пожарной безопасности, санитарно-гигиенические правила;
- 5.7. уважать права участников образовательного процесса.
- 5.8. посещать обучающие мероприятия, организуемые для родителей-тьюторов специалистами Школы.

6. Документация родителя-тьютора

6.1. Родитель-тьютор ведет следующую документацию:

- журнал с индивидуальным маршрутом развития своего ребенка (Приложение 5);
- дневник наблюдений (Приложение 6);

7. Взаимодействие со специалистами Школы

7.1. Родитель-тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими специалистами в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

7.2. л

Приложение 1. Приложение 1. Примерные вопросы для диагностики направления развития

| 1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе) | |
|---|--|
| Класс | |
| Дата рождения | |
| Любимое занятие в свободное время | |
| Мой любимый учебный предмет | |
| Мои учебные достижения | |
| Мои сильные стороны | |
| Мои слабые стороны | |
| Мои увлечения | |
| Чем отличаюсь от своих сверстников | |
| Что умею делать хорошо | |
| Сфера профессиональных интересов | |
| Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе) | |
| Что мне в себе нравится | |
| Что мне в себе не нравится | |
| На кого хочу быть похожим (-ей) | |
| 2. Мои цели и задачи | |
| 2.1 Мои перспективные жизненные цели | |
| 1) Кем хочу стать, какую получить профессию | |
| 2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин) | |
| 2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь | |
| 1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание) | |
| 2) Задачи в обучении | |
| - По каким предметам повысить свои достижения | |

| | |
|---|--|
| - Какие дополнительные области знаний изучать | |
| - Какие учебные умения и навыки развивать | |
| 3) Задачи в практической деятельности | |
| 4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели | |
| 3. Мои планы | |
| 3.1 Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе | |
| 3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы | |
| 3.3 Профессия, которая меня интересует | |
| 3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы | |
| 4. Моя программа действий | |
| 4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей | |
| 1) В чем (где, в каких сферах себя попробую) | |
| 2) С кем, где проконсультируюсь | |
| 3) К кому обращусь за советом | |
| 4.2. Обучение | |
| 1) Изучению каких предметов уделить больше внимания | |
| 2) Какие предметы изучать на углубленном уровне | |
| 3) Какие элективные курсы посещать | |
| 4.3. Дополнительное образование | |
| 1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься | |
| 2) Какую дополнительную литературу буду изучать | |
| 3) В каких проектах буду участвовать | |
| 4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать | |
| 4.4. Участие в общественной деятельности | |

| | |
|--|--|
| 1) В каких делах буду участвовать в школе и классе | |
| 2) В каких делах буду участвовать вне школы | |
| 4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества: | |
| 1) На учебных занятиях | |
| 2) Во внеучебное время | |
| 3) В семье | |
| 4) В общении с учащимися | |
| 5) в практической деятельности, общественных делах | |
| 4.6. Кто и в чем мне может помочь? | |
| 1) Учителя | |
| 2) Родители | |
| 3) Друзья | |
| 4) Специалисты | |

Приложение 2. ИОМ для учащихся

Мой маршрут (заполняет учащийся)

1. Чему я хочу научиться? _____
2. Как я этому научусь? Что буду делать?

3. Как я узнаю, что научился? _____

Приложение 3. Этапы реализации ИОМ

1. Диагностика учебных трудностей, одаренности, особенностей личности учащегося.
2. Определение индивидуальных целей совместно с родителем-тьютором, прогнозирование успешности учащегося.
3. Выстраивание ИОМ. Привлечение необходимых ресурсов, в том числе специалистов.
4. Деятельность по реализации ИОМ.
5. Демонстрация личных образовательных результатов. Проект и др.
6. Самооценка своей деятельности по ИОМ учащимся.

Приложение 4. Схема самооценки учащегося, реализующего ИОМ

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?) _____

2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен был делать?) _____

3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?) _____

4. Какова эффективность моих действий? (Чему я научился? Что необходимо еще сделать?) _____

Приложение 5. Журнал индивидуального образовательного маршрута школьника

МБОУ г. Иркутска СОШ №7

ЖУРНАЛ

индивидуального образовательного

маршрута школьника

(фамилия, имя учащегося)

класс _____

классный руководитель _____

Начат _____ 20__ г.

Окончен _____ 20__ г.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ

Фамилия _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ПРЕДМЕТ _____

ФОРМЫ РАБОТЫ

| Деятельность | Срок | Форма представления результата |
|--|------|--------------------------------|
| Общение с преподавателем через использование электронных средств связи | | |
| Самообразование (работа с учебной литературой) | | |
| Самообразование (работа с дополнительной литературой) | | |
| Научно-исследовательская деятельность | | |
| Проектная деятельность | | |
| Конкурсы | | |
| Конференции | | |
| Олимпиады | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Содержание (модуль) | Форма изучения | Форма отчета | Сроки |
|---|---------------------|----------------|--------------|-------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Показатели достижения результатов

| Критерии | Показатели | Конечный показатель прогрессивного развития |
|--|---|--|
| Соответствие образовательным стандартам | Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п. | Результаты стабильные, или растут |
| Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса | Динамика удовлетворенности учащихся, родителей. | Рост удовлетворенности |
| Рост достижений | Динамика достижений ученика | Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио). |
| Прогнозируемый результат | | |
| Фактический результат | | |
| Примечание | | |

ДЛЯ ЗАМЕТОК

СОДЕРЖАНИЕ

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ

ВИД ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

НАПРАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

ПРЕДМЕТНЫЕ КРУЖКИ, ФАКУЛЬТАТИВЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПРЕДМЕТ _____

ФОРМЫ РАБОТЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПРЕДМЕТ _____

ФОРМЫ РАБОТЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПРЕДМЕТ _____

ФОРМЫ РАБОТЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Приложение 6. Дневник наблюдений родителя-тьютора

| Дата | Сфера наблюдения (учебная деятельность, поведение, общение, настроение, исполнительность) | Мероприятия, направленные на развитие или коррекцию | Динамика (результат) |
|------|---|---|----------------------|
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |