

Рабочая программа

по Основам безопасности жизнедеятельности
для 5 - 9 классов

Рабочая программа составлена на основе примерной программы (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по предмету основы безопасности жизнедеятельности.

Срок реализации с 2021 по 2026 год (5 лет)

2023/2024 учебный год

Содержание

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 17 |
| КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 19 |
| 5 класс..... | 19 |
| 6 класс..... | 19 |
| 7 класс..... | 21 |
| 8 класс..... | 22 |
| 9 класс..... | 24 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по основам безопасности жизнедеятельности в 5-9 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой, планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно – методическому комплексу:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 - 9 классы: программа / под ред. Н.Ф.Виноградовой, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранина - Москва: «Просвещение», 2021 .
2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-7классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, М.: Вентана - Граф, 2019 год.
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание. М.: Вентана - Граф, 2019 год.

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 -9 классах отводится по 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч. в год, 170 часов за весь курс обучения.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. Учёт требований ФГОС ООО по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.
2. Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.
3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).
4. Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.
5. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программа планирует изучение курса - ОБЖ в 5—9 классах в соответствии с Примерной основной образовательной программой.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

Основные цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

- развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
- воспитание способности к самоконтролю и самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения;
- воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Личностные результаты

- Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);

- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);

- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;

- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;

- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;

- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;

- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;

- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;

- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;

- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;

- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения; оказывать первую помощь при различных травмах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5—7 классы

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Символическое изображение правил безопасности жизнедеятельности. Что такое здоровый образ жизни. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Организм человека и его безопасность. Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что «отвечают» эти системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит» и чего «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. Правильное (рациональное) питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания. Признаки отравления. Первая помощь при отравлении. Аллергия. Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус. Первая помощь при повреждении глаз.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Умение сдерживать свои эмоции. Признаки стресса. Развитие волевых качеств.

Социальное здоровье человека. Что определяет социальное здоровье человека. Умеем ли мы общаться. Учение — социально важная деятельность. Фанаты и поклонники. Чем опасен фанатизм.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья. Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья. Как не заразиться глистами. Дизентерия — болезнь грязных рук. Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для поддержания двигательной активности. Программа повышения уровня своей физической подготовки. Поговорим о закаливании. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Значение закаливания для здоровья человека. Правила закаливания. Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние компьютера на здоровье человека: усталость, переутомление, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые позволяют не допустить негативных последствий при работе с компьютером. Безопасность в Интернете. Что нужно знать об интернет-мошенничестве. Как уберечь себя от инфекционных заболеваний.

Мой безопасный дом

Наводим в доме чистоту. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние. Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота — важное условие успешной борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение гигиенических правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка помещений).

Дела домашние: техника безопасности. Проявление осторожности и предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила безопасного поведения при появлении запаха газа, при пожаре. Безопасное электричество и безопасный газ. Правила пользования электроприборами; условия для возникновения коротких замыканий и пожаров, получения ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, бытовым газом и электрическим током.

Школьная жизнь

Виды современного транспорта. Какие виды транспорта существуют: наземный и подземный, воздушный, водный, космический. Наземный и подземный транспорт: рельсовый и безрельсовый.

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названий ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — главное условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и другие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила безопасного поведения пешехода и пассажира. Правила безопасного поведения в самолёте, поезде, на теплоходе.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьных помещениях и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Предупреждение конфликтов. Признаки сотрясения мозга. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга, ушибах и кровотечениях. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику. Ориентирование в школьных помещениях. Меры по предупреждению пожаров. Правила эвакуации и безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

На игровой площадке

Правила поведения на игровой площадке. Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Безопасное поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность при катании на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить настроение и возможные действия животного по его позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

Безопасность в обществе (социуме)

Какие конфликты возникают в социуме. Что такое общество (социум). Понятие о конфликте. Мошенничество. Шантаж и угрозы — социальные опасности. Буллинг. Ответственность за буллинг, насилие и травлю. Опасные молодёжные увлечения.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие об экстремизме. Особо опасные чрезвычайные ситуации социального характера: вооружённые конфликты, террористические акты, массовые беспорядки.

Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации. Политическая, социальная и воспитательная функции государства. Роль государства и каждого гражданина в предупреждении социальных чрезвычайных ситуаций.

На природе

Умеете ли вы ориентироваться? Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу, часам, Полярной звезде и местным признакам. Измерение расстояния на местности. Если вы заблудились в лесу. Как подавать сигналы о помощи.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Виды и характеристика природных чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в таких ситуациях.

Природа полна неожиданностей! Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу и на водоёме. Правила поведения в экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, другие дикие животные). Первая помощь при укусе насекомых и змей. Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании и катании на лодке. Оценка состояния льда в холодное время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий. Первая помощь при судороге, солнечном ударе. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Туристский поход: радость без неприятностей

Перед походом... Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения и продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила укладки рюкзака. Спальный мешок. Первая помощь при потёртости, мозоли. Походная аптечка.

В походе... Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами и получении ожогов.

Когда человек сам себе враг

Алкоголь наносит удары по организму. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности и поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте.

Курение убивает. Вред табакокурения для здоровья человека. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

Практические работы (примерные темы работ)

- Измерение пульса, проверка своей выносливости.
- Способы тренировки дыхательной системы (выполнение дыхательных упражнений).
- Определение степени загрязнения воды.
- Режим питания подростка.
- Гимнастика для глаз.
- Выполнение упражнений для снятия напряжения с разных групп мышц.
- Самооценка: развитие волевых качеств.
- Выполнение физических упражнений.
- Индивидуальная программа закаливания.
- Правила безопасного пользования компьютером.
- Выбор безопасного пути из дома в школу.
- Оценивание дорожной обстановки.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Обсуждение различных ситуаций, связанных с поведением в школе.
- Тренировка в проведении эвакуации из здания школы при возникновении пожара.
- Действия при пожаре в школе.
- Первая помощь при лёгких травмах и переломах.
- Анализ настроения и намерений собаки.
- Определение ориентиров на плане местности.
- Владение навыками работы с компасом.
- Определение сторон света по солнцу.
- Определение сторон света по местным признакам.
- Измерение расстояний на местности.
- Оказание первой помощи при укусах насекомых и змей.
- Приёмы сердечно-лёгочной реанимации.
- Режим дня в многодневном туристском походе.

Проектная деятельность (примерные темы работ)

- Слух человека и животных. Сравнительная характеристика.
- Как сохранить обоняние?
- Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?
- Одиночество — путь к социальному нездоровью человека.
- Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека.
- Медиасреда, не навреди!
- Роль государства и каждого гражданина в чрезвычайных ситуациях.
- Какие вредные вещества содержатся в одной сигарете?

8—9 классы

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.

Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.

Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.

Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира

и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.

Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.

Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.

Токсикомания — страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций.

Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.

Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы (примерные темы работ)

- Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями.

- Анализ пищевой пирамиды.
- Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.
- Анализ информации на этикетке какого-либо продукта.
- Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.
- Источники шума в современной городской квартире.
- Правила пользования газовыми и электрическими приборами.
- Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана.
- Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.
- Психологическая подготовка к встрече с преступником.
- Использование подручных предметов в качестве средств самообороны.
- Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.
- Первая помощь при переломах.
- Практическая отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.
- Аварийная посадка самолёта.
- Распределение снаряжения между участниками туристского похода.
- График движения по туристскому маршруту.
- Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.
- Вязание узлов и их применение.
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.
- Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
- Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Проектная деятельность (примерные темы работ)

- Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания.
- Одиночество — путь к социальному нездоровью.
- Общение — важная человеческая потребность.
- Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?
- Опасные игры.
- Отдых на природе: опасности, которые могут подстергать.
- История великих кораблекрушений.
- Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на корабле.
- Как укрыться от непогоды.
- Отношение к пьянству в России в разные времена.
- Мифы о пьянстве на Руси.
- Отражение темы пьянства в карикатуре.
- Наркотикам — нет!
- Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?
- Техногенная катастрофа.
- История ВЧК — ФСБ.
- Военная служба — особый вид федеральной государственной службы.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование материала в 5 классе

| № п/п | Тема | Кол-во час |
|-------|--|------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя | 27 |
| 3 | Мой безопасный дом | 4 |
| 4 | Резерв | 2 |
| ИТОГО | | 34 |

Тематическое планирование материала в 6 классе

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Школьная жизнь | 13 |
| 3 | На игровой площадке | 8 |
| 4 | Безопасность в обществе (социуме) | 6 |
| 5 | Резерв | 6 |
| ИТОГО | | 34 |

Тематическое планирование материала в 7 классе

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Введение. | 2 |
| 2 | На природе | 10 |
| 3 | Туристский поход: радость без неприятностей | 13 |
| 4 | Когда человек сам себе враг | 4 |
| 5 | Резерв | 4 |
| ИТОГО | | 34 |

Тематическое планирование материала в 8 классе

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать | 2 |
| 2 | Здоровый образ жизни. Что это? | 8 |
| 3 | Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни. | 9 |
| 4 | Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе | 4 |
| 5 | Современный транспорт и безопасность | 8 |
| 6 | Резерв | 3 |
| итого | | 34 |

Тематическое планирование материала в 9 классе

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Безопасный туризм | 9 |
| 3 | Когда человек сам себе враг | 5 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 12 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации | 5 |
| 6 | Резерв | 2 |
| итого | | 34 |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Дата план | Дата факт | Тема | Корректировка | Кол-во часов |
|--------------------|-----------|-----------|---|---------------|--------------|
| 1 | | | Инструктаж по ТБ: «Безопасный маршрут дом-школа-дом», «Правила поведения на улице, школе, общественных местах». Введение. | | 1 |
| 2 | | | За что „отвечают" системы органов | | 1 |
| 3 | | | За что „отвечают" системы органов | | 1 |
| 4 | | | Укрепляем нервную систему | | 1 |
| 5 | | | Укрепляем нервную систему | | 1 |
| 6 | | | Тренируем сердце | | 1 |
| 7 | | | Тренируем сердце | | 1 |
| 8 | | | Развиваем дыхательную систему | | 1 |
| 9 | | | Развиваем дыхательную систему | | 1 |
| 10 | | | Питаемся правильно | | 1 |
| 11 | | | Питаемся правильно | | 1 |
| 12 | | | Здоровье органов чувств | | 1 |
| 13 | | | Здоровье органов чувств | | 1 |
| 14 | | | Психическое здоровье человека | | 1 |
| 15 | | | Психическое здоровье человека | | 1 |
| 16 | | | Социальное здоровье человека | | 1 |
| 17 | | | Социальное здоровье человека | | 1 |
| 18 | | | Как вести здоровый образ жизни | | 1 |
| 19 | | | Как вести здоровый образ жизни | | 1 |
| 20 | | | Чистота – залог здоровья | | 1 |
| 21 | | | Чистота – залог здоровья | | 1 |
| 22 | | | Движение – это жизнь | | 1 |
| 23 | | | Движение – это жизнь | | 1 |
| 24 | | | Поговорим о закаливании | | 1 |
| 25 | | | Поговорим о закаливании | | 1 |
| 26 | | | Компьютер и здоровье | | 1 |
| 27 | | | Компьютер и здоровье | | 1 |
| 28 | | | Инфекционные заболевания | | 1 |
| 29 | | | Наводим в доме чистоту | | 1 |
| 30 | | | Наводим в доме чистоту | | 1 |
| 31 | | | Дела домашние: техника безопасности | | 1 |
| 32 | | | Дела домашние: техника безопасности | | 1 |
| 33 | | | Резерв | | 1 |
| 34 | | | Резерв | | 1 |
| Всего часов | | | | | 34 |

6 класс

| № | Дата план | Дата факт | Тема | Корректировка | Кол-во часов | Домашнее задание |
|---|-----------|-----------|------|---------------|--------------|------------------|
|---|-----------|-----------|------|---------------|--------------|------------------|

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|-----------|--|
| 1 | | Инструктаж по комплексной безопасности. Введение. | | 1 | |
| 2 | | Виды современного транспорта. Дорога в школу и обратно. | | 1 | |
| 3 | | Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. | | 1 | |
| 4 | | Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. | | 1 | |
| 5 | | Безопасная дорога. | | 1 | |
| 6 | | Безопасная дорога. | | 1 | |
| 7 | | Школьник как пешеход и пассажир. | | 1 | |
| 8 | | Школьник как пешеход и пассажир. | | 1 | |
| 9 | | Общие правила школьной жизни. | | 1 | |
| 10 | | Общие правила школьной жизни. | | 1 | |
| 11 | | Правила поведения в школе. | | 1 | |
| 12 | | Правила поведения в школе. | | 1 | |
| 13 | | Если в школе пожар... | | 1 | |
| 14 | | Если в школе пожар... | | 1 | |
| 15 | | Подготовка к прогулке. | | 1 | |
| 16 | | Подготовка к прогулке. | | 1 | |
| 17 | | Как вести себя на игровой площадке. | | 1 | |
| 18 | | Как вести себя на игровой площадке. | | 1 | |
| 19 | | Учимся оказывать первую помощь. | | 1 | |
| 20 | | Учимся оказывать первую помощь. | | 1 | |
| 21 | | Собака не всегда друг. | | 1 | |
| 22 | | Собака не всегда друг. | | 1 | |
| 23 | | Какие конфликты возникают в социуме. | | 1 | |
| 24 | | Какие конфликты возникают в социуме. | | 1 | |
| 25 | | Чрезвычайные ситуации социального характера | | 1 | |
| 26 | | Чрезвычайные ситуации социального характера | | 1 | |
| 27 | | Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ | | 1 | |
| 28 | | Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан РФ | | 1 | |
| 29 | | Резерв | | 1 | |
| 30 | | Резерв | | 1 | |
| 31 | | Резерв | | 1 | |
| 32 | | Резерв | | 1 | |
| 22 | | Резерв | | 1 | |
| 34 | | Резерв | | 1 | |
| Всего часов | | | | 34 | |

7 класс

| № | Дата план | Дата факт | Тема | Кол-во часов |
|--------------------|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | | | Инструктаж по комплексной безопасности. Введение. | |
| 2 | | | Введение. | |
| 3 | | | Умеете ли вы ориентироваться? | |
| 4 | | | Умеете ли вы ориентироваться? | |
| 5 | | | Чрезвычайные ситуации природного характера. | |
| 6 | | | Правила поведения во время прогулок и на экскурсии. | |
| 7 | | | Правила поведения во время прогулок и на экскурсии. | |
| 8 | | | Если встретилась опасность. | |
| 9 | | | Если встретилась опасность. | |
| 10 | | | Если встретилась опасность. | |
| 11 | | | Вода таит опасности. | |
| 12 | | | Вода таит опасности. | |
| 13 | | | Любим ли мы туристские походы. | |
| 14 | | | Правила организации туристского похода. | |
| 15 | | | Правила организации туристского похода. | |
| 16 | | | Походная аптечка. | |
| 17 | | | Походная аптечка. | |
| 18 | | | Знакомимся с лекарственными растениями. | |
| 19 | | | Знакомимся с лекарственными растениями. | |
| 20 | | | Режим дня в многодневном туристском походе. | |
| 21 | | | Режим дня в многодневном туристском походе. | |
| 22 | | | Режим дня в многодневном туристском походе. | |
| 23 | | | Походная еда. | |
| 24 | | | Походная еда. | |
| 25 | | | Походная еда. | |
| 26 | | | Алкоголь наносит удары по организму. | |
| 27 | | | Алкоголь наносит удары по организму. | |
| 28 | | | Алкоголь наносит удары по организму. | |
| 29 | | | Курение убивает. | |
| 30 | | | Курение убивает. | |
| 31 | | | Резерв. | |
| 32 | | | Резерв. | |
| 22 | | | Резерв. | |
| 34 | | | Резерв. | |
| Всего часов | | | | 34 |

8 класс

| № | Дата план | Дата факт | Тема | Коррект ировка | Кол-во часов | Домашнее задание |
|----|-----------|-----------|--|----------------|--------------|--|
| 1 | | | Это нужно знать. Немного истории. | | 1 | Учебник стр.4-8,сообщение по желанию «Спартанское воспитание для современного призывника» |
| 2 | | | Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. | | 1 | Учебник стр.9-10,выучить схему «ОБЖ», плакат «Спасем планету Земля!» |
| 3 | | | Зависит ли здоровье от образа жизни? | | 1 | Учить схемы на стр. 17 |
| 4 | | | Физическое здоровье. | | 1 | Учебник стр.18-25, сообщение «Закаливание организма» |
| 5 | | | Что такое правильное питание? Белки, жиры и углеводы. | | 1 | Учебник стр.26-32. Сообщение- презентация «Витамины- это жизнь!» . |
| 6 | | | Проблемы экологии питания. | | 1 | Учебник стр.33-38. Презентация этикетки продукта с опасными пищевыми добавками. |
| 7 | | | Поговорим о диете. | | 1 | Подсчитать килокалорий одного чизбургера. |
| 8 | | | Психическое здоровье- эмоциональное благополучие человека. | | 1 | Учебник стр.43-44 |
| 9 | | | Воздействие шумов на организм человека. Работа на компьютере. | | 1 | Учебник стр.45-49. Составить памятку «Правила общения с компьютером» |
| 10 | | | Что такое социальное здоровье. | | 1 | Учебник стр. 50.Сообщение по теме. |
| 11 | | | Что такое репродуктивное здоровье. | | 1 | Учебник стр.51-53. Сообщение на тему « Особенности развития девочек и мальчиков» |
| 12 | | | Риски старшего подросткового возраста. | | 1 | Повторение материала |
| 13 | | | Обобщение. Тестовая работа. | | 1 | ----- |
| 14 | | | Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. | | 1 | Учебник стр.56-61(повторить правила) |
| 15 | | | Средства пожаротушения. | | 1 | Учебник стр.61-66.Составить памятку «Работа с огнетушителем» |
| 16 | | | Чрезвычайные ситуации в быту. Отравление газом. | | 1 | Учебник стр.67-68.Составить перечень возможных причин, которые могут привести к пожару в Вашем доме. |
| 17 | | | Правила безопасности при пользовании бытовой химией, ядохимикат. | | 1 | Учебник стр. 69- 72. Составить памятку «Первая помощь при отравлении ядохимикатами |
| 18 | | | Залив жилища. Опасное электричество. Правила пользования электроприборами. | | 1 | Учебник стр.72-74. Нарисовать план Вашей |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|-----------|---|
| | | | | | квартиры с обозначением мест возможных протечек воды. |
| 19 | | | Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице | 1 | Учебник стр.75-84.(задание на стр.84) |
| 20 | | | Опасные игры. | 1 | Учебник стр.85-90 |
| 21 | | | Лес – это серьезно. Ядовитые растения и грибы. Правила сбора. | 1 | Памятка «Я иду в лес» |
| 22 | | | Поведение в лесу при встрече с опасными животными. Если гроза застала в лесу. | 1 | Учебник стр. 98-104, сообщение по теме |
| 23 | | | Умение отдыхать на воде. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. | 1 | Учебник стр.105-112 |
| 24 | | | Правила поведения на льду. | 1 | Учебник стр.113-116, памятка |
| 25 | | | Транспорт в современном мире. | 1 | Учебник стр.11, кроссворд по теме |
| 26 | | | Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. | 1 | Сообщение «Опасные игры на дорогах и помощь пострадавшим при ДТП» |
| 27 | | | Опасные ситуации в метро. | 1 | Учебник стр.131-133, сочинение по теме |
| 28 | | | Авиакатастрофы. | 1 | Практикум «Аварийная посадка» |
| 29 | | | Особенность железнодорожного транспорта. | 1 | Учебник стр. 140-143, сообщение по теме |
| 30 | | | Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. | 1 | Учебник стр. 140-143, сообщение по теме |
| 31 | | | Террористические акты на транспорте. | 1 | Учебник стр.144-146 |
| 32 | | | Обеспечение безопасности в туристических походах. | 1 | Учебник стр.148- 160 |
| 33 | | | Правила безопасного поведения в водном походе | 1 | Повторение |
| 34 | | | Обобщение и систематизация учебного материала за курс. Контроль знаний. | 1 | ----- |
| Всего часов | | | | 34 | |

9 класс

| № | Дата план | Дата факт | Тема | Коррект ировка | Кол-во часов | Домашнее задание |
|----|-----------|-----------|---|----------------|--------------|--|
| 1 | | | Почему курят подростки? | | 1 | Стр.182-183 |
| 2 | | | Чем опасен сигаретный дым? | | 1 | Стр.183-185 |
| 3 | | | Влияние курения на растущий организм | | 1 | Стр.185-187, сообщение по статистике табакокурения |
| 4 | | | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | | 1 | Стр.188-190 |
| 5 | | | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | | 1 | Стр.190-195, сообщение по теме |
| 6 | | | Что такое наркотики и наркомания? | | 1 | Стр.196-198 |
| 7 | | | Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | | 1 | Стр.199-200 |
| 8 | | | Обобщение и систематизация учебного материала по теме « Когда человек сам себе враг» | | 1 | повторение |
| 9 | | | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. | | 1 | Стр.202-206, повторение материала |
| 10 | | | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | | 1 | Стр.206-207 |
| 11 | | | Природные ЧС. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. | | 1 | Стр.207-213, сообщение |
| 12 | | | Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. | | 1 | Стр.214-215, сообщение |
| 13 | | | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. | | 1 | Стр.216-220, сообщение |
| 14 | | | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | | 1 | Стр.220-224, памятки по ТБ |
| 15 | | | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | | 1 | Стр.224-226, презентация о видах наводнений |
| 16 | | | Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | | 1 | Стр.227, |
| 17 | | | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | | 1 | Стр.227-231 |
| 18 | | | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера». Тестовая работа № 1. | | 1 | повторение |
| 19 | | | Причины и виды техногенных ЧС. | | 1 | Стр.232-233 |
| 20 | | | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | | 1 | Стр.233-237,сообщение |
| 21 | | | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | | 1 | Стр.238-240 |
| 22 | | | Аварии на гидродинамических объектах. | | 1 | Стр.240, сообщение по теме |
| 23 | | | Проект «Техногенная катастрофа» | | 1 | Кроссворд по теме на выбор |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|--|-----------|------------------------|
| 24 | | | Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера». | | 1 | повторение |
| 25 | | | Что такое экстремизм и терроризм. | | 1 | Стр.242-247 |
| 26 | | | Как снизить угрозу теракта. | | 1 | Стр.247-251,буклет |
| 27 | | | Правила поведения во время взрыва и после него. | | 1 | Стр.252-254, памятка |
| 28 | | | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | | 1 | Стр.252-253 |
| 29 | | | Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников. | | 1 | Стр. 254-255 |
| 30 | | | Особенности проведения спецопераций. | | 1 | Сообщение по теме |
| 31 | | | Взрывы в жилых домах- теракты. | | 1 | Стр.255-258 |
| 32 | | | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | | 1 | Стр.259-264 |
| 33 | | | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | | 1 | Стр.265-267,повторение |
| 34 | | | Обобщение и систематизация изученного материала по темам: «Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации». <i>Тестовая работа № 2</i> | | 1 | повторение |
| Всего часов | | | | | 34 | |