**Карта оценки**

 **метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО ОО
в ходе защиты индивидуального итогового проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Метапредметные****результаты** | **УУД** | **Показатели** | **Критерии** | **Баллы** |
|  |  | **Регулятивные** |  |  |  |
| М1 | 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | 1.1.Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность).1.3.Уметь обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?) | Цель сформулирована самостоятельно, четко; выполнима.Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении.Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города.Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М2 | 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | 2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Строить гипотезу. 2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов | Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную реализацию, подтверждены грамотно сформулиро-ванной гипотезой, основаны на эффективных способах достижения планируемых результатов,  | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М3 | 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности 3.3.Отбирать инструменты для их оценивания.3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  | Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы, инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели. Обучающийся демонстрирует умение в процессе работы над проектом самостоятельно исправлять ошибки. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М4 | 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения | 4.1. Умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи.4.2. Умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.4.3.Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.4.4. Умение оценивать продукт своей деятельности по заданными и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. | Обучающийся определяет критерии правильности выполнения учебной задачи.Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели проекта.оценивать результаты свой деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта.Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям соответствиии с целью деятельности. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М5 | 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 5.1.Умение оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты.5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.5.3 Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. | Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты, самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха**;**принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
|  |  | **Познавательные** |  |  |  |
| М6 | **1.**Умения определять понятия, создавать обобщения, устанав-ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. | 1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение.1.2. Устанавливать причинно-следственные связи.1.3.Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии.1.4. Делать выводы. | 1. Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре.2. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.3. А также выявлять причинно-следственные связи и делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М7 | 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **2**.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения. 2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область, 2.3.Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот ( уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).2.4.Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде. | 1. Обучающийся обозначает символом/ знаком предмет (явление).2. Обозначает логические связи между предметами с помощью знаков в схеме.3. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.4. Переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот ( уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.), 5. Строит алгоритм действий.6 Оформляет результаты деятельности в обобщенном виде. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М8 | 3. Смысловое чтение. | 3.1.Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса. 3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов. 3.3. Структурировать текст. 3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с отношением к сообщаемому).3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль) | 1. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.2.. Текст работы четко структурирован, логически выдержан.3. Стиль работы соответствует форме. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
|  |  | **Коммуникативные** |  |  |  |
| М9 | 1.Умение организо-вывать учебное сотрудничество и совместную деятель-ность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собст-венное мнение. | 1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом. 2.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. 2.3. Уметь отвечать на вопросы. | **.** 1. Автору удалось вызвать интерес к теме и уложиться в регламент.2.Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М10 | 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 2. Умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней2.1. Целесообразно отбирать речевые средства..2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи.2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Эффективно использовать наглядные средства.2.5.Соблюдать этические и правовые нормы. | Наблюдается правильность, точность устной и письменной речи, четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.Эффективно используются вербальные и невербальные средства делового общения, наглядность.Этические и правовые нормы не нарушаются. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М11 | 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ ).Развитие мотивации к овладению культурой активного использо-вания словарей и других поисковых систем. |  3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.3.2.Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.) | Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Средства наглядности , в т.ч ТСО, используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |
| М12 | 5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации | 5. 1.Умение выражать свое отношение к природе через созданный проект. 5.2. Умение определять его практическую направленность.  5.3 Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности. | Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, экологичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению**.**Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности. | Показатель выражен полностьюПоказатель выражен частичноНе выражен | 321 |