

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
3. Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 на 2019/2020учебный год.

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса.**

**Личностными результатами**обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;

 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;

 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами**обучения являются*:*

 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;

4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;

 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

**Предметными результатами**обученияявляются*:* 1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Содержание курса. Общее количество часов, н/часов:**

Количество часов в год -68 ч.

В неделю- 2 часа.

**Цель:** Формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России; формирование географических знаний и умений для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения в различных регионах России.

**Тема 1. Регионы России**

Природно-хозяйственное районирование России.Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Тема 2.** **Европейская Россия**

Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Тема 3. Азиатская Россия**

Сибирь. Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

**Тема 4. Россия в современном мире – заключение**

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Как проходят границы России. Взаимоотношения России и её соседей. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Мой край.

**УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема)** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| 1. | Регионы России | 12 | Тестирование |
| 2. | Европейская Россия | 36 | Тестирование |
| 3. | Азиатская Россия | 14 | Тестирование |
| 4. | Россия в современном мире – заключение. | 6 | Тестирование |
|  | Итого | 68 |  |

Календарно тематическое планирование.

Предмет география, класс\_\_\_9 а,б, в, 2019-2020 учебный год

УчительАндрюхина Елена Васильевна.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата | Примечание |
| 1. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 2. | Районирование России. |  |  |
| 3. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 4. | Великие равнины России-Восточно-Европейская. |  |  |
| 5. | Великие равнины-Западно-Сибирская. |  |  |
| 6. | Горный каркас России - Урал. |  |  |
| 7. | Горный каркас России - горы Южной Сибири. |  |  |
| 8. | Мерзлотная Россия- Восточная Сибирь. |  |  |
| 9. | Северо-Восточная Сибирь. |  |  |
| 10. | Экзотика России - Северный Кавказ. |  |  |
| 11. | Дальний Восток. |  |  |
| 12. | Экологическая ситуация в России. |  |  |
| 13. | Экологическая безопасность России. |  |  |
| 14. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 15. | Регионы России. |  |  |
| 16. | Пространство Центральной России. |  |  |
| 17. | Центральная Россия : освоение территории. |  |  |
| 18. | Центральная Россия : население. |  |  |
| 19. | Центральный район. |  |  |
| 20. | Волго-Вятский район. |  |  |
| 21. | Центрально-Чернозёмный район. |  |  |
| 22. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 23. | Москва и Подмосковье. |  |  |
| 24. | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |
| 25. | Центральная Россия. |  |  |
| 26. | Пространство Северо-Запада. |  |  |
| 27. | Северо-Запад : « окно в Европу» |  |  |
| 28. | Северо-Запад : хозяйство. |  |  |
| 29. | Санкт-Петербург-вторая столица России. |  |  |
| 30. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 31. | Северо-Запад. |  |  |
| 32. | Пространство Европейского Севера. |  |  |
| 33. | Европейский Север: освоение территории и население. |  |  |
| 34. | Европейский Север: Хозяйство и проблемы. |  |  |
| 35. | Учимся с «Полярной звездой». |  |  |
| 36. | Европейский Север. |  |  |
| 37. | Пространство Северного Кавказа. |  |  |
| 38. | Северный Кавказ : освоение территории и население. |  |  |
| 39. | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. |  |  |
| 40. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 41. | Северный Кавказ. |  |  |
| 42. | Пространство Поволжья. |  |  |
| 43. | Поволжье: освоение территории и население. |  |  |
| 44. | Поволжье : хозяйство и проблемы. |  |  |
| 45. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 46. | Поволжье. |  |  |
| 47. | Пространство Урала. |  |  |
| 48. | Урал : освоение территории и хозяйство. |  |  |
| 49. | Урал : население и города. |  |  |
| 50. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 51. | Урал. |  |  |
| 52. | Пространство Сибири. |  |  |
| 53. | Сибирь : освоение территории и населения. |  |  |
| 54. | Сибирь : хозяйство. |  |  |
| 55. | Западная Сибирь. |  |  |
| 56. | Восточная Сибирь. |  |  |
| 57. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 58. | Сибирь. |  |  |
| 59. | Пространство Дальнего Востока. |  |  |
| 60. | Дальний Восток : освоение территории и население(1). |  |  |
| 61. | Дальний Восток : освоение территории и население(2). |  |  |
| 62. | Дальний Восток : хозяйство. |  |  |
| 63. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 64. | Дальний Восток. |  |  |
| 65. | Соседи России. |  |  |
| 66. | Сфера влияния России. |  |  |
| 67. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| 68. | Учимся с « Полярной звездой». |  |  |
| Итого  |  |  |  |