

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 5 от 28 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 60/2-ОД от «28» августа 2020 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ г. Иркутска СОШ № 7

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

1.2.3. Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», обеспечивающей изучение родного русского языка на уровне начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.2.2.1. Родной язык (русский язык)

2.2.2.2. Литературное чтение на родном языке

3. Организационный раздел.

3.1. Годовой календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год

3.2. Учебный план на 2020 - 2021 учебный год

3.3. Внеурочная деятельность

3.4. Система условий реализации ООП НОО

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программ

3.4.4. Материально-технические условия реализации программы.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации программы

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

3.3.9. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» в 3-4 класс и продолжается реализация учебно-методического комплекта «Школа России» в 1-2 классах.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является выполнение требований ФГОС НОО, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций через развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение дополнительно следующих задач:**

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ.

Цель программы: создать условия для формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методических комплектов «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение самостоятельных предметных областей «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык или литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации. Предмет «Родной язык» вводится с первого года обучения на данном уровне и реализуется путем интеграции в предмет «Русский язык».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.3. Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», обеспечивающей изучение родного русского языка на уровне начального общего образования

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» обеспечивают:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных

представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические

высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Выпускник научится:

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; – составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

2. Содержательный раздел

2.2.2.1. Родной язык (русский язык)

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

2.2.2.2. Литературное чтение на родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста.

Особенности фольклорного текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.
Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник

необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

3.1. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					
Количество учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Понедельник		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30	
Вторник	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		
Среда	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		
Четверг	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		
Пятница	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		
Суббота	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		
Воскресенье	6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		
Количество учебных дней	1 классы – 22, 2-4 классы - 26					1 классы – 19, 2-4 классы - 23					9 календ дней		1 классы – 17, 2-4 классы - 21			

Месяц	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ							
Количество учебных недель	13	14	15	16	Зимние каникулы		17	18	19	20	21	22	23				
Понедельник		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22			
Вторник	1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23			
Среда	2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24			
Четверг	3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25			
Пятница	4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26			
Суббота	5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27			
Воскресенье	6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28			
Количество учебных дней	1 классы – 19, 2-4 классы - 23					14 календ.дней				1 классы – 15, 2-4 классы - 18				1 классы – 15, 2-4 классы - 23			

Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ									
Количество учебных недель	24	25	26	Весенние каникулы 27		28	29	30	31	32	33	34	35							
Понедельник	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31					
Вторник	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25						
Среда	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26						
Четверг	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27						
Пятница	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28						
Суббота	6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29						
Воскресенье	7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30						
Количество учебных дней	1 классы – 17, 2-4 классы - 20					7 календ.дней					1 классы – 22, 2-4 классы - 26					1 классы – 14, 2-4 классы - 23				

1.1. Продолжительность учебного года

1. Начало учебного года

1 сентября (вторник) 2020 г. «День Знаний»

2. Окончание учебного года:

1 классы - 21 мая (пятница) 2021 г.

2-4 классы - 29 мая (суббота) 2021 г.

3. Продолжительность учебного года

в 1 классе – 33 недели (160 учебных дня);

во 2-4 классах – 34 недели (203 учебных дня)

4.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1 классы - учебные четверти – 4 четверти – безотметочное обучение

2-4 классы – учебные четверти – 4 четверти

Продолжительность каникул

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	28.10.	05.11.	9 дней
Зимние каникулы	28.12.	10.01.	14 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	22.02.	28.02.	7 дней
Весенние каникулы	25.03.	31.03.	7 дней
Летние каникулы	31.05	31.08	93 дня

Праздничные дни

4 ноября (среда) – День народного единства

7 января – Рождество Христово

23 февраля (вторник)– «День защитника Отечества»

8 марта (понедельник)– «Международный женский день»

1 мая (суббота)– «День весны и труда»

9 мая (воскресенье)– «День Победы»

1.2.Регламентирование образовательного процесса в 2020-2021 учебном году**Регламентирование образовательного процесса на неделю.**

Продолжительность рабочей недели

в 1 классах – 5 дней;

во 2-4 классах – 6 дней.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Школа работает в две смены.

1 смена 8:001А, 1Б, 1В,4А, 4Б, 4В

2 смена 14.00 2А, 2Б, 2В,3А, 3Б, 3В

Продолжительность урока

1 классы – в первом полугодии 35 минут(в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во втором полугодии 40 минут (по 4 урока в день).

Классы, обучающиеся в 1 смену – 40 минут.

Классы, обучающиеся во 2 смену – 40 минут.

Расписание звонков

№ п/п	I смена		II смена	
	I смена	перемена	II смена	перемена
1-й урок	08.00.-08.40	20мин	14.00 -14.40	20 мин.
2-й урок	09.00- 09.40.	20мин	15.00 – 15.40	10 мин.
3-й урок	10.00.-10.40.	10мин	15.50 -16.30	10 мин.
4-й урок	10.50.-11.30.	10мин	16.40 – 17.20	10 мин.
5-й урок	11.40.-12.30.	10мин	17.30 – 18.10	10 мин.
6-й урок	12:30-13:10	40 мин	18.20 – 19.00	

Максимальная недельная нагрузка в академических часах:

Класс	1	2	3	4
Максимальная нагрузка	21	26	26	26

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

Обучение проводится

в 1 классах без балльного оценивания знаний учащихся, домашних заданий. Годовая аттестация осуществляется качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале;

в 4 классах без балльного оценивания знаний учащихся по ОРКСЭ;

во 2 классе в 1 четверти без балльного оценивания знаний учащихся, без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале в конце четверти;

во 2-4 классах (2 класс со 2 четверти) по учебным предметам выставляются отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущая аттестация), за освоение темы (тематическая аттестация), когда отметка по теме выводится при комплексной проверке усвоения программного материала в конце изучения темы. При промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации выставляется отметка с учетом отметок, полученных учащимися при тематической аттестации, так и отметок за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (при проведении контрольных работ). Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах (2-4-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса по всем предметам и курсам учебного плана с **04.05.2021 по 21.05.2021**. Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием;
- Контрольная работа;
- Комплексная метапредметная работа;
- Собеседование;
- Тестовая работа.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

**Учебный план на 2020/2021 учебный год
1-4 классы**

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
Общее число классов-комплектов, в т.ч.:	3	3	3	3	12
общеобразовательные классы	3	3	3	3	12
Общее число недельных часов с учётом всех делений предусмотренных РУП	63	87	87	87	324

Нормативно-правовой основой учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска СОШ №7 являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Примерными основными образовательными программами НОО, ООО и СОО (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: НОО, ООО – протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; СОО – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);¹
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
7. Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

II. Реализация учебного плана

Представленный учебный план позволит реализовать задачи образования в начальной школе МБОУ г. Иркутска СОШ № 7:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям;
- экологическое образование, в том числе формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях и безопасного грамотного поведения в окружающей среде;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация учебного плана обеспечивает овладение обучающимися 1-4 классов школы необходимым минимумом универсальных учебных действий, позволяющих

¹Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>.

получать дальнейшее образование на основании лицензии № 8024 от 29 июня 2015 г., свидетельства о государственной аккредитации №3020 от 24.12.2015 г

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на освоение образовательных программ начального общего образования.

Реализуется в 1-4 классах учебно-методический комплект:

- «Школа России» на 6 классах-комплектах: **1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В.**

-«Перспективная начальная школа» на 6 универсальных классах-комплектах: **3А, 3Б, 3В; 4А, 4Б, 4В.**

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1-4 КЛАССОВ

Обязательная часть учебного плана уровня НОО.

В основу формирования УП положен Вариант 2 Примерного учебного плана начального общего образования (Примерная образовательная программа начального общего образования). Отклонения в УП для 4 классе (26 недельных часов вместо 26,5 по примерному УП) объясняется соблюдением норм СанПиН 2.4.2.2821-10, где указано, что максимально допустимая недельная нагрузка в 4 классе составляет 26 часов.

В обязательной части учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражено содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования. Обязательная часть УП имеет стандартный состав учебных предметов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации. Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение самостоятельных предметных областей «Русский язык и литературное чтение» и «Родной язык или литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации. Предмет «Родной язык» вводится с первого года обучения на данном уровне и реализуется путем интеграции в предмет «Русский язык».

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Во всех классах производится деление на подгруппы при организации занятий по английскому языку и информатике.

При проведении уроков физической культуры предусмотрено деление класса с учетом распределения по физкультурным группам. Кроме уроков физической культуры для детей основной группы, предусмотрены занятия ЛФК спецмедгруппы А на базе школы и спецмедгруппы Б на базе поликлиники.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих интересы учащихся:

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Информатика	0	1	1	1
Расчетно-конструкторское бюро	0	0	1	1
Памятники природы озера Байкал	0	1	1	0
Школа развития речи	0	0	1	1
Иркустковедение	0	1	0	0

Программа «Памятники природы озера Байкал» направлена на воспитание любви к родному краю, бережному отношению к Всемирному наследию озера Байкал, развитию творческих способностей при изучении памятников природы озера.

Программа «Иркутскоеведение» направлена на формирование нравственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, природе, культуре на основе историко - национальных и природных особенностей родного края. воспитания чувства собственного достоинства и толерантного отношения к представителям других национальностей.

Программа «Расчетно-конструкторское бюро» направлена на развитие интеллектуальных способностей учеников, изучение окружающего мира математическими средствами. Данная программа О.А.Захаровой входит в УМП «Перспективная начальная школа».

Программа «Школа развития речи» направлена на развитие речи учащихся, совершенствование навыков лингвистического анализа, повышение уровня языкового развития учащихся.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием;
- Контрольная работа;
- Комплексная метапредметная работа;
- Собеседование;
- Тестовая работа.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Приложение

**Программно-методическое обеспечение
МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 на 2020-2021 учебный год**

УМК «Школа России», 1 класс

Предмет	Учебник
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука (в 2 частях) 1 класс.– М.: Просвещение, 2019 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс.– М.: Просвещение, 2019
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях) 1 класс.– М.: Просвещение, 2019
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык 1 класс. – М.: Просвещение, 2020
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 частях) 1 класс. – М.: Просвещение, 2019
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях) 1 класс.– М.: Просвещение, 2019
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс.– М.: Просвещение
ИЗО	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. - М.: Просвещение, 2015
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс.– М.: Просвещение, 2019
Физическая культура	Лях В. И. Мой друг-физкультура: Учебник: 1-4 кл. Физическая культура: Под ред. М.Я. Виленского. М. Просвещение, 2020

УМК «Школа России», 2 класс

Предмет	Учебник
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс.– М.:

	Просвещение, 2020
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (в 2 частях) 2 класс.– М.: Просвещение, 2020
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 2кл.- М.: Просвещение, 2020
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 частях) 2 класс. – М.: Просвещение, 2020
Информатика и ИКТ	Бененсон Е.П, Паутова А.Г. Информатика и ИКТ . 2 кл. (ФГОС) Ч. 1,2 2020
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях) 2 класс.– М.: Просвещение, 2020
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс.– М.: Просвещение, 2020
ИЗО	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. - М.: Просвещение, 2015
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс.– М.: Просвещение, 2020
Физическая культура	Лях В. И. Мой друг-физкультура: Учебник: 1-4 кл. Физическая культура: Под ред. М.Я. Виленского. М. Просвещение, 2020

УМК «Перспективная начальная школа», 3-4 классы

Предмет	класс	Программа	Учебник
Русский язык	3А,Б,В	Программа «Перспективная начальная школа»,	КаленчукМ.П., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. Учебник. 3 кл.. (ФГОС). Ч.1,2,3 / под ред. Каленчук М.Д. , 2013
	4А,Б,В		КаленчукМ.П., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. Учебник. 4 кл.. (ФГОС). Ч.1,2,3 / под ред. Каленчук М.Д. 2013
Литературное чтение	3А,Б,В	Программа «Перспективная начальная школа», 2011г.	ЧураковаН.А.Литературное чтение. Учебник. 3 кл. (ФГОС) Ч.1.2 2013
	4 А,Б,В		ЧураковаН.А.Литературное чтение. Учебник. 4 кл. (ФГОС) Ч.1, 2 2013
Английский язык	3А,Б,В	Примерная программа по английскому языку	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 3кл. 2016
	4 А,Б,В		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 4кл. 2016
Математика	3А,Б,В	Программа «Перспективная начальная школа», 2011г.	Чекин А.Л. Математика. Учебник. 3 кл. (ФГОС) Ч.1,2. 2013
	4 А,Б,В		Чекин А.Л. Математика. Учебник. 4 кл. (ФГОС) Ч.1,2. 2014
Информатика и ИКТ	3А,Б,В	Программа «Перспективная начальная школа», 2011г.	Бененсон Е.П, Паутова А.Г. Информатика и ИКТ 3 кл. (ФГОС) Ч. 1,2 2012
	4 А,Б,В		Бененсон Е.П, Паутова А.Г. Информатика и ИКТ 4 кл. (ФГОС) Ч.1,2 2013

Окружающий мир	3А,Б,В	Программа «Перспективная начальная школа», 2011г.	Федотова О.Н., Трофимова Г.В., Трофимов С.А. Окружающий мир. Учебник. 3 кл. (ФГОС) Ч.1,2; 2013
	4 А,Б,В		Федотова О.Н., Трофимова Г.В., Трофимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. Учебник. 4 кл. (ФГОС) Ч.1,2. 2014
Технология	3А,Б,В	Программа «Перспективная начальная школа», 2011г.	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 кл. (ФГОС) 2012
	4 А,Б,В		Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 кл. (ФГОС) 2014
ИЗО	3А,Б,В	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы (с методическими рекомендациями)/ Под руководством Б.М.Неменского. М.: Просвещение – 144с. – Обл. - 2011	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник 3 класс. (ФГОС) 2012
	4 А,Б,В		Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. Учебник 4 класс. (ФГОС) 2012
Музыка	3А,Б,В	Программа «Перспективная начальная школа», 2011г.	Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. Учебник 4 класс. (ФГОС) 2012
	4 А,Б,В		Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. Учебник 4 класс. (ФГОС) 2014
Физическая культура	2-4 класс	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов./ В.И.Лях, А.А.Зданевич. М.: Просвещение, 2011	Лях В. И. Мой друг-физкультура: Учебник: 1-4 кл. Физическая культура: Под ред. М.Я. Виленского. М. Просвещение, 2020
Основы религиозных культур и светской этики	4АБВ	Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. М.: Просвещение. 2012	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 кл. - М.: Просвещение, 2020

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предмет	класс	Программа	Учебник
Памятники природы озера Байкал	2АБВ 3БВ	Москвина А.В., Портнягина В.И. «Памятники природы озера Байкал». Программа факультативного курса,	Рекомендовано к использованию, протокол ГЭК № 4 от 26.05.2016г.
Расчетно-конструкторское бюро	3АБВ 4А	О.А.Захарова Расчетно-конструкторское бюро.	Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности. Сост. Р.Г.Чуракова - М.: Академкнига/Учебник,2012.- Ч.2
Школа развития речи	3А 4БВ	Т.Н. Соколова «Школа развития речи». Курс «Речь»	МС МБОУ г. Иркутска СОШ №7 протокол №4 от 28.05.2020 г
Иркутскоеведение	2 АБВ	Бердникова Мария Анатольевна, Запорожченко Ирина Ивановна	ГКЭС, Протокол №4 от 28.05.2020 г

МБОУ г.Иркутска СОШ № 7 2020-2021 учебный год

Учебные предметы		Количество часов в неделю																				Всего по 1 ступени	С учетом деления на группы
		1 классы					2 классы					3 классы					4 классы						
		А	Б	В	Всего	с уч. дел	А	Б	В	Всего	с уч. дел	А	Б	В	Всего	С уч. дел	А	Б	В	Всего	с уч. дел		
		УК	УК	УК			УК	УК	УК			УК	УК	УК			УК	УК	УК				
Обязательная часть																							
Филология	Русский язык	5	5	5	15	15	5	5	5	15	15	5	5	5	15	15	5	5	5	15	15	60	60
	Литературное чтение	4	4	4	12	12	4	4	4	12	12	4	4	4	12	12	4	4	4	12	12	48	48
	Родной язык и литературное чтение						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	Английский язык	0	0	0	0	0	2	2	2	6	12	2	2	2	6	12	2	2	2	6	12	18	36
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12	12	4	4	4	12	12	4	4	4	12	12	4	4	4	12	12	48	48
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6	6	2	2	2	6	6	2	2	2	6	6	2	2	2	6	6	24	24
Искусство	Музыка	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	12	12
	ИЗО	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	12	12
Технология	Технология	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	12	12
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9	9	3	3	3	9	9	3	3	3	9	9	3	3	3	9	9	36	36
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики																1	1	1	3	3	3	3
Итого		21	21	21	63	63	23	23	23	69	75	23	23	23	69	75	24	24	24	72	78	273	291
Часть, формируемая участниками		0	0	0	0	0	3	3	3	9		3	3	3	9		2	2	2	6			

МБОУ г.Иркутска СОШ № 7 2020-2021 учебный год

образовательных отношений																								
Математика и информатика	Информатика и ИКТ						1	1	1	3	6	1	1	1	3	6	1	1	1	3	6	9	18	
Обществознание и естествознание	Расчетноконструкторское бюро						0	0	0	0		1	1	1	3	3	1	0	0	1	1	4	4	
	Памятники природы озера Байкал						1	1	1	3	3	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	5	5	
	Иркутскоеведение						1	1	1	3	3	0	0	0	0	0				0	0	3	3	
	Школа развития речи											1	0	0	1	1	0	1	1	2	2	3	3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка на 1 ученика		21	21	21			25	25	25			26	26	26			26	26	26					
Итого суммарное количество часов		21	21	21	63		25	25	25	75		26	26	26	78		26	26	26	78				
С учетом деления на группы		21	21	21		63	28	28	28		84	29	29	29		87	29	29	29		87	297	324	

3.3. Внеурочная деятельность

I. Особенности организации внеурочной деятельности.

Внеурочной деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План подготовлен с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю для одного учащегося, занятия не являются урочными и поэтому не учитываются при расчете предельно допустимой нагрузки обучающихся).

Занятия проводятся в форме клубов по интересам, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел, походов, экскурсий и т.д.

Основные принципы внеурочной деятельности:

- **успешности и социальной значимости** предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности.
- **вариативности** определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.
- **добровольности** предполагает свободный выбор различных видов деятельности, предложенных школой, на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.
- **системности** предполагает обеспечение целостности, преемственности ВУД, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками ВУД, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- **деятельностный** предполагает, что каждый ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно участвует в их совершенствовании, доводя до уровня убеждения и социального поступка, и в ходе образовательного процесса усваивает и реализует нормы самовоспитания.

Модель организации внеурочной деятельности школы – смешанная, т.к. с одной стороны, школа испытывает недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, а с другой - заинтересована в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, в наполнении их новым смыслом в условиях реализации ФГОС.

II. Цели и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала личности обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- дополнить, углубить в основном образовании учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к отдельным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению старшеклассников в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям развития личности:

1. Познавательная деятельность;
2. Художественное творчество;
3. Проблемно – ценностное общение;
4. Спортивно – оздоровительная деятельность;
5. Туристско – краеведческая деятельность;
6. Трудовая деятельность.

III. Направления, формы и содержание внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность.

Целесообразность данного направления заключается:

- в передаче школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- в определении индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Данное направление реализуется курсами внеурочной деятельности. Через конкурсы, олимпиады, защиту проектов, посещение музеев, выставок и т.д.

Художественное творчество

Целесообразность данного направления заключается в создании благоприятных условий для просоциальной самореализации учащихся, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно – нравственное развитие.

Данное направление реализуется через конкурсы, выставки, фестивали, мероприятия к праздничным датам, выходы в театр, музеи и т.д.

Проблемно – ценностное общение

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Способствует активизации внутренних резервов обучающихся, успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, классные часы, проектная деятельность и общественно-полезный труд (проведение субботников, участие в благоустройстве школьной территории и т.п.).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального личного здоровья обучающихся и окружающих людей, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию человека.

Данное направление реализуется курсами внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья и т.п.

Туристско – краеведческая деятельность

Целесообразность данного направления заключается в воспитании любви к своему краю, его истории, культуре, природе, в развитии самостоятельности и ответственности учащихся, формированию у них навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется курсами внеурочной деятельности. Проводятся концерты, конкурсы, выставки, экскурсии, выходы в музей, походы и т.п.

Трудовая деятельность

Целесообразность данного направления заключается в развитии творческих способностей школьников, воспитании трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду, формированию навыков самообслуживающего труда.

Данное направление реализуется курсами внеурочной деятельности. Проводятся конкурсы, выставки, экскурсии, трудовые десанты, субботники, классные часы, встречи с интересными людьми разных профессий, профпробы, посещения средних и высших учебных заведений, предприятий города.

Примерный план внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего часов
	1 – 4 класс			
1-е полугодие (16 уч.недель)	51	16	70	137
Осенние каникулы	5		5,5	10,5
2-е полугодие (18 уч.недель)	55	18	80	153
Весенние каникулы	5		6	11

Летние каникулы	10		16	26
ИТОГО за год	126	34	177,5	337,5
ИТОГО за четыре года				1350

План внеурочной деятельности на 2020-2022

1 – 4 классы

	Название/ Направление развития личности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество о часов в неделю	Общее количество о часов в год	Руководитель
1. Жизнь ученических сообществ					
1.1	Встречи с интересными людьми	Клуб интересных встреч	0,25	8,75	Классный руководитель
1.2	РДШ	Школьное самоуправление	3,6	126	Классный руководитель
1.3	Социальные проекты. Добрые дела.	Проектная деятельность	4	140	Классный руководитель
2. Внеурочная деятельность по предметам					
2.1	Город мастеров (3В класс)	Творческая мастерская	1	35	Классный руководитель
2.2	Все цвета, кроме черного (3А класс)	Занятия социальной направленности	1	35	Классный руководитель
3. Воспитательные мероприятия					
3.1	Киноуроки	Просмотр фильма	0,25	8,75	Классный руководитель
3.2	Мероприятия по воспитательному плану				

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС НОО;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 7, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации ООП НОО (о педагогах и руководстве) представлена в разделе «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав» на сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 7.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Одним из условий реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа предусматривает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Мероприятия участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по вопросам реализации ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

В школе создана служба социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в которую входят социальные педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и медицинские работники. Специалисты службы

тесно взаимодействуют с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования и представителями администрации.

Деятельность специалистов службы направлена на:

Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников.

Мониторинг возможностей и способностей учащихся.

3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями (в том числе одаренных детей).

4. Оказание практической помощи детям, нуждающимся в особом педагогическом внимании.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Региональный расчётный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников с учетом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, расходные материалы, канцелярские товары, оплата услуг связи др.);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.).

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с

региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Всоответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МБОУ г. Иркутска СОШ № 7 состоит из базовой части и стимулирующей части (диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда составляет от 20 до 30%);
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- объём фонда оплаты труда педагогического персонала составляет от 60 до 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определен в школьном положении о новой отраслевой системе оплаты труда работников муниципального общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 7. В настоящем положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, соответствующие требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Таким образом, образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с «Положением о новой отраслевой системе оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 7».

Учитывается мнение Управляющего совета школы как органа государственного общественного управления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, образовательное учреждение планирует:

- 1) проводить экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливать предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) определять распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определять объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) разрабатывать финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на *основедоговоров аренды* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы;
- за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение школы играет большую роль в организации образовательного процесса.

2-этажное здание основной школы с антресолями (1937 года постройки с пристроем 1968 года), здание мастерских (1968 года постройки) рассчитаны на 365 мест в одну смену. Фактически обучается более 800 учащихся.

Школа располагает материально-технической базой:

- 9 учебных кабинетов, в том числе 2 компьютерных класса (на 11 и 10 рабочих мест для учащихся);
- 1-спортивный зал, 1-актовый зал;
- библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест;
- 3 медицинских кабинета: стоматологический (лицензия ЛО-38-01-001104 от 16 июля 2014 года); первичной медицинской помощи по педиатрии: педиатрический и иммунопрофилактики (лицензия № ЛО-38-01-000466, от 24 февраля 2014 г.);
- кабинеты для работы педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога;
- пищеблок, работающий на продуктах глубокой очистки.

На территории школы расположено футбольное поле с покрытием из искусственной травы StadioGrassPlus, площадью 800 кв.метров.

Приобретение современного технического оснащения позволяет создать более благоприятные условия для реализации образовательной программы.

Во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование, выход в Интернет.

В школе организовано питание, для малообеспеченных и многодетных семей со среднедушевым достатком ниже прожиточного уровня бесплатное.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе:

- компьютерные классы,
- ноутбуки (кабинет химии),
- мультимедийные проекторы,
- интерактивные доски,
- высокоскоростное подключение к сети Интернет,
- локальную школьную сеть, объединяющую все школьные ПК.

Приоритетным направлением развития образовательного учреждения является эффективное использование новых информационных технологий и внедрение проектной методики в учебно-воспитательный процесс. Одной из задач школы в современных условиях является адаптация школьников к жизни в информационной среде и развитие информационно-коммуникационных компетентностей.

Процесс возрастания объема информации и объема знаний не имеет завершения. Важным фактором интенсификации образовательных процессов является компьютеризация образования, использование современной техники презентации и представления знаний. При насыщении образовательных процессов современной компьютерной техникой главное

не столько в самой технике, сколько в разработке и эффективном использовании мультимедийных, компьютерных программ обучения.

В обеспечении учебного процесса компьютерной техникой наблюдается положительная динамика.

Наблюдается положительная динамика в обеспечении мультимедийной техникой образовательного процесса. Часть школьных компьютеров объединены в локальную сеть. В 2020-2021 учебном году продолжится работа по обеспечению школы компьютерной техникой и доступом в интернет.

Компьютерная техника активно используется педагогами школы. Систематически проводится обучение педагогов по новым информационным и образовательным технологиям.

Педагоги школы обладают необходимой ИКТ-компетентностью для решения профессиональных задач. При необходимости осуществляется дистанционное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (e-mail, Дневник.ру, skype, вебинары).

Библиотека школы обеспечивает права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, способствует воспитанию культурного и гражданского самосознания, оказывает помощь в социализации учащихся, развитии их творческого потенциала.

Работники библиотеки формируют навыки независимого библиотечного пользователя: обучают поиску, отбору и критической оценке информации.

Библиотека находится на первом этаже, Имеет помещение общей площадью 75,5 кв.м. Абонемент и хранилище для книг – 60 кв.м., читальный зал – 15,5 кв.м. на 10 посадочных мест. Библиотека оборудована необходимой мебелью: стеллажи для книг, столы для читателей, стулья, кафедра выдачи книг, письменные столы для работы библиотекаря, выставочные стеллажи.

Техническое оснащение способствует компьютеризации библиотечно-информационных процессов. В структуре библиотеки читальный зал, абонемент, автоматизированное рабочее место библиотекаря. Создана комфортная библиотечная среда. Соблюдены противопожарные меры безопасности.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО

Условия	Необходимые изменения
Кадровые	Развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации. Привлечение молодых педагогов в школу. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Развитие системы оценки качества образования, создание системы мониторинговых исследований качества образования. Создание единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Совершенствование системы стимулирования работников образовательного учреждения и оценки качества их труда
Материально-технические	Совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.
Учебно-	Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей

методическое и информационное обеспечение	ФГОС. Развитие информационной образовательной среды
---	---

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров. Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Планирование			
1. Совершенствование системы условий существующих в школе	Определение параметров для необходимых изменений.	Совершенствование материально-технической базы	Администрация школы
Организация			
1. ВСОКО за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	Создание условий в соответствии с требованиями Стандарта	Эффективный контроль за ходом совершенствования условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	Директор школы
2. Организация дистанционного обучения при определенных санитарно-эпидемиологических условиях	Организация качественного образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и самоизоляции участников образовательных отношений	Обеспечение стабильных результатов обученности учащихся начальной школы	администрация школы
3. Совершенствование механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе для участников образовательных отношений	Администрация школы
4. Проведение совещаний, собраний по реализации ООП НОО.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы

	школы.		
5.Совершенствование системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Контроль			
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Администрация школы

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта)по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о содержании выпуска из ООП НОО на текущий учебный год	До 01.08. ежегодно
	2.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	ежегодный контроль обновления и корректировкой по мере необходимости
	3.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	4.Разработка: —образовательных программ (индивидуальных и др.); —учебного плана; —рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; —годового календарного учебного графика; —положений о внеурочной деятельности обучающихся; —положения об организации текущей и итоговой	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; —положения о домашнем обучении; -документов об обеспечении безопасных условий при определенной санитарно- эпидемиологической ситуации; - по организации дистанционного обучения	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ПФХД на год
	2.Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По мере необходимости
	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4.Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3.Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	ежегодно
V.Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2.Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	ежегодно
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	4.Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	ежегодно
VI.Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования	ежегодно
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	+
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	+
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	+
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	+
	7.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	+
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	+

3.3.9. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО предусматривает:

- анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты) для создания необходимой системы условий введения ФГОС НОО;
- определение путей совершенствования имеющихся условий.

Реализация указанных задач осуществляется в ходе ВСОКО и внутришкольного контроля групп условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических).

Реализация обозначенной системы контроля должна обеспечить основу для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта, достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и, как следствие, повышения качества