

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

города Иркутска

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7

---

664013, г. Иркутск, ул. Ледовского, 17, телефон 47-93-03, факс 47-93-03

**Программа**

**лагеря отдыха с дневным пребыванием «Оранжевое лето»**

**«Школа Сибирячка»**

Модифицированная досуговая программа  
возраст 7-16 лет  
рассчитана на 1 смену

**Составитель:**

Калягина Ольга Сергеевна – учитель начальных классов

г. Иркутск 2022 г.

## **Содержание**

### **Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы:**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы

### **Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий**

1. Календарный график
2. Условия реализации программы
3. Формы аттестации
4. Оценочные материалы
5. Методические материалы

## Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы:

### 1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Авторская общеразвивающая программа «Школа Сибирячка» имеет эколого-краеведческую познавательную, профориентационную **направленность.**

2021 год объявлен Годом Байкала (в соответствии с Указом Губернатора Иркутской области от 9 сентября 2020 года № 256-уг «О годе Байкала в Иркутской области»). В «Школе Сибирячка» дети смогут расширить свои познания о Байкале, его растительном и животном мире, экологических проблемах, приобщиться к экологической культуре бережного отношения к природе. В этом заключается **актуальность данной программы.** Отдых ребенка будет полноценным и принесет ему пользу, если он подружится со сверстниками, будет занят интересным и полезным делом, приобретет новые знания, умения.

**Новизна программы** в экологическом, просветительском, научном изучении Байкала. В первую очередь – расширение знаний о нашей озере - Байкал, его растительном и животном, подводном мире. В содержание программы также входит: ознакомление с экологическими проблемами Байкала, возможными вариантами сохранения экосистемы озера (очистка береговой линии, лесовосстановление) через использование медиагерменевтической технологии, ТРИЗ, создания визуализаторов информации, постеров, чек-листов, скетчбуков. Различные виды деятельности позволяют летний отдых организовать по разным творческим направлениям при совместной работе с библиотекой, изготовление разнообразных видов изделий в творческих мастерских, актерские тренинги, сказкотерапии.

Летний лагерь дневного пребывания «Оранжевое лето» находится при МБОУ г. Иркутска СОШ № 7. В 2022 году летний лагерь рассчитывает за одну

смену оздоровить 105 обучающихся. Возраст детей от 6 до 16 лет. Продолжительность 15 дней. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из семей с малым достатком, дети-сироты, опекаемые дети, будущие первоклассники, которые по возрасту выбыли из детского сада, а также дети из неблагополучных семей.

#### **Педагогическая целесообразность программы:**

- ✓ принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира, его познание, понимание. В разных уголках земного шара проблемы экологии и влияние человека на природу актуально.
- ✓ принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира.
- ✓ принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.
- ✓ принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность.
- ✓ Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках исторической и географической тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах творческой, спортивной, художественной деятельности.
- ✓ Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
- ✓ Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период.  
Этот принцип раскрывается в совместной деятельности, от младшего школьного возраста до подростка.

## **2.**

### **3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** расширять знания обучающихся о Байкале, способствовать формированию бережного отношения к нему, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят, обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию.

#### **Задачи:**

##### Личностные:

- Воспитывать чувства сопричастности и ответственности за происходящие в Байкале изменения;

- Воспитывать патриотизм, прививать чувство любви к «своей малой Родине»,
- Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;

#### Метапредметные:

- Содействовать формированию навыков информационной культуры учащихся через сотрудничество с журналом «Сибирячок»;
- Формировать осознанно-правильного отношения к природе через создание чек-листов;
- Выявлять и развивать творческий потенциал ребёнка, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную проектную деятельность;
- Способствовать саморазвитию и поиску решения проблемы с помощью ТРИЗ;
- Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.
- Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.
- Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

#### Предметные:

- Расширять представления детей о богатейшем и самом большом пресноводном озере с использованием медиа-герменевтические технологии.
- Обобщать и систематизировать знания о животном и растительном мире озера и сибирского края через организацию деятельности детей по созданию визуализаторов информации;
- Познакомить с народными бурятскими играми, блюдами;
- Развивать усидчивость, терпение, сопереживание;
- Развивать у детей целостное восприятие окружающего мира.

### **4. Содержание программы**

1. Создание оптимальных условий для реализации способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
2. Организация досуговых мероприятий с учетом индивидуальных особенностей;
3. Одобрение и поддержание инициативы ребенка;
4. Создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
5. Профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
7. Обеспечение необходимым количеством оборудования и материалов для осуществления полноценной и успешной работы лагеря;
8. Равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
9. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря поделиться и зафиксировать впечатления о прошедшем дне;
10. Осуществление плодотворного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

### **Формы деятельности:**

1. игры на свежем воздухе,
2. динамические паузы,
3. спортивные игры,
4. ярмарки
5. проведение КТД,
6. мастер-классы; квесты
7. интеллектуальные марафоны;
8. экологические праздники;
9. экологические акции;
10. театрализация;
11. творческие выставки; фотовыставки;
12. проектная деятельность;

### **5. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы планирует:

- Разработка методических рекомендаций, материалов, сценариев мероприятий по реализации программы;
- Увеличение количества детей, охваченных системой эколого-краеведческого направления;
- Проведение мероприятий по работе в группах по интересам;
- Выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии.
- Формирование у учащихся компетентности по формированию навыков поведения в сфере профессиональной деятельности, повысить уровень знаний о мире профессий
- Развитие творческой активности детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную, экологическую активность. Главное здесь - создание благоприятных условий для развития любознательности, творческой природы ребенка, создание взаимосвязи природы и людей, направленной на обеспечение целостного гармоничного развития детей. Важно, чтобы дети были включены в этот процесс, были активными участниками.

Формой подведения итогов реализации данной программы является фестиваль Победы, окончание рисования скетчбуков.

## Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 1. Календарный график «Школа Сибирячка»

день	Название мероприятия	Краткое описание
1 день 30.05. 2022г.	Встреча с персонажами. Скетчбук «Лето. Байкал-2022». Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Линейка безопасности: Вводный инструктаж для учащихся.</li><li>• Подготовительный период.</li><li>• Знакомство с правилами лагеря.</li><li>• Деление на отряды (название, девиз, речевка, кричалки) на темы, связанные с Байкалом. Обсуждение плана работы с вожатыми, оформление отрядных уголков.</li><li>• Заведение скетчбуков.</li></ul>
2 день 31.05. 2022г.	Школа спасателей Байкала. Встреча с Сибирячком. Образ моей любви к Байкалу.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Линейка безопасности: Правила поведения при пожаре в школе и дома</li><li>• Сибирячок — это сказочный человечек, родившийся из кедровой шишки. Он весёлый, озорной и очень любознательный! Сказку о нём написал замечательный иркутский писатель Марк Сергеев.</li><li>• Сибирячок рассказывает об экологических проблемах Байкала, предлагает помочь Байкалу.</li><li>• Беседа о профессии корреспондента, журналиста.</li><li>• «Я-корреспондент». Выбирается корреспондент в каждом отряде, он снимает видеорепортаж о Байкале (спрашивает ребят: «Что для тебя значит Байкал?»).</li><li>• Знакомство с мнемотехникой, инфографикой, приемы создания визуализаторов.</li><li>• Ребята рисуют Байкал в скетчбуках.</li></ul>
3 день 01.06.	В гостях у Вороны. Байкальские заповедники.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Правила дорожного движения для школьников</li><li>• Ворона — самая мудрая из всех мудрейших ворон на Байкале. Ей больше</li></ul>

2022г.		<p>трёхсот лет! Она присутствовала при рождении Сибирячка, поэтому чувствует ответственность за него и помогает своему любимцу познать мир и разобраться в нём.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выезд в краеведческий музей. Беседа о профессиональных навыков музейных работников.</li> <li>• Ворона рассказывает о заповедниках. Изготовление коллективной работы-энциклопедии «Заповедники Байкала».</li> <li>• Ребята фиксируют информацию о заповедниках в скетчбуках с помощью визуализаторов информации.</li> </ul>
4 день 02.06. 2022г.	Байкальские забавы. Просмотр фильма о Байкале. (Медиагерменевтика)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка безопасности: Правила поведения в экстремальных ситуациях</li> <li>• Раньше у детей не было такого разнообразия игрушек, как теперь. Дети развлекались по-другому: скачки, прыжки, прятки, бабки. Играли тем, что было под рукой: камушки, веточки, самодельные куколки. Излюбленной игрой детишек были шагай – бараньи косточки-лодыжки. Эти игры были разнообразны и требовали ловкости, быстроты, терпения - качеств, необходимых кочевнику.</li> <li>• Проведение бурятских народных игр:  <b>Табун:</b> Участники игры становятся в круг лицом к его центру, крепко держась за руки, изображают лошадей. В середине круга находятся жеребята. Они изредка издают звуки, подражающие лошадиному ржанию. Вокруг табуна ходит жеребец, охраняющий жеребят от нашествия волков. А два – три волка рыскают, норовят разорвать круг, схватить жеребенка и увести его в свое логово, чтобы накормить волчат. Жеребец, охраняющий табун, наводит страх, пугает волков. Если он осалит волка, то тот считается убитым. Игра продолжается до тех пор, пока жеребец не отгонит или не перебьет всех волков.  <b>Иголлка, нитка, узелок:</b> Играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают иголлку, нитку и узелок. Все они друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же нитка или узелок оторвались (отстали или неправильно выбежали за иголлкой из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигалась быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.</li> </ul>



		<p><b>Волк и ягнята:</b> Один игрок – волк, другой – овца, остальные – ягнята. Волк сидит на дороге, по которой движется овца с ягнятами. Овца впереди, за нею друг за другом гуськом идут ягнята. Подходят к волку. Овца спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что ты здесь делаешь?</li> <li>– Вас жду.</li> <li>– А зачем нас ждешь?</li> <li>– Чтобы всех вас съесть! С этими словами он бросается на ягнят, а овца загораживает их.</li> </ul> <p><b>Ищем палочку:</b> Участники игры становятся по обе стороны бревна (скамейки, доски), закрывают глаза. Ведущий берет короткую палочку (10 см) и бросает подальше в сторону. Все внимательно слушают, стараются отгадать, куда упала палочка. По команде «Ищите!» игроки разбегаются в разные стороны, ищут палочку. Выигрывает тот, кто найдет ее, незаметно подбежит к бревну и постучит палочкой. Если же другие Игроки догадались, у кого находится палочка, то стараются догнать его и запятнать. Тогда палочка переходит к тому игроку, который догнал. Теперь уже он убегает от остальных.</p> <p><b>Белое дерево (Сагаан модон):</b> Один из играющих бросает вдаль что есть силы короткую палочку с криком «кик-кук!», что служит сигналом начала поисков. Кто первый нашел, кричит: «Бии олооб!» - и бежит к жерди или передает палочку (так, чтобы никто из соперников не заметил этого) более сильному товарищу из своей команды. Если соперники обнаружат палочку, то стараются отнять ее и донести до жерди сами. Побеждает команда, которой удастся стукнуть палочкой по жерди. Этот стук служит сигналом к прекращению игры. После этого она обычно повторяется. И так несколько раз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Киноклуб (просмотр, обсуждение фильма и выполнение творческих работ).</li> <li>• Беседа о профессии режиссера, фотографа.</li> <li>• «Байкал. Новый ковчег». Документальный фильм. Ребята фиксируют информацию о Байкале в скетчбуках с помощью визуализаторов информации.</li> </ul>
5 день 03.06.	Аптекарь Анти-Ох. Смех - великий лекарь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка безопасности: Правила безопасности на реках и водоёмах</li> <li>• Беседа о профессиях: врач, медсестра, фармацевт, лаборант.</li> </ul>

2022г.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аптекарь Анти-Ох — наш добрый лекарь. В тайге много кому нужна его помощь! Он лечит не горькими таблетками и неприятными микстурами, а веселыми пилюлями, шутками-прибаутками, стихами и загадками.</li> <li>• День юмора и фантазии. Проводятся игры, викторины, сценки. Весь лексический материал связан с Байкалом. Например, игра «Крокодил»: изобразить нерпу. Игра «Ассоциация»</li> <li>• Выезд в театр.</li> <li>• Ребята фиксируют впечатления о прошедшем дне в скетчбуках с помощью визуализаторов информации.</li> </ul>
6 день 06.06. 2022г.	Изготовление байкальских сувениров. День МАСТЕРОВ Байкала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта</li> <li>• Изготовление инсталляции Байкала, постеров на тему экологии. Творческие мастерские (кружки): лепка, вязание, рисование, оригами, аппликация, витражи, изготовление игрушек, брелков, инсталляция. (Pinterest). Все поделки изготавливаются с учетом экологичности.</li> <li>• Беседа о профессиях прикладного творчества.</li> <li>• Ребята фиксируют впечатления о прошедшем дне в скетчбуках с помощью визуализаторов информации.</li> </ul>
7 день 07.06. 2022г.	В гостях у эндемиков Байкала. День Таёжки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка безопасности: Инструкция по безопасному поведению в общественном транспорте.</li> <li>• Таёжка — весёлая лесная девочка. Она живёт в лесу, знает все таёжные тропки, знакома со всеми зверюшками, птичками, может рассказать всё о травках, цветочках, деревьях. Замечательные сказки в рубрике «Таёжкины истории» ребята читают в журнале «Сибирячок».</li> <li>• Поход в березовую рощу.</li> <li>• Таёжка рассказывает об экологических проблемах животного мира, про эндемиков Байкала.</li> <li>• Беседа о профессии эколога.</li> <li>• ТРИЗ «Карусель признаков». Описывают животных по признакам. Перед каждым ребенком находится карточка-значок признака (выкладываются столько значков, сколько знают). По очереди называют значок признака и</li> </ul>

		<p>характеризует по нему выбранный объект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребята фиксируют информацию о байкальских животных в скетчбуках с помощью визуализаторов информации.</li> </ul>
8 день 08.06. 2022г.	Вредные советы от Шито-Крыто.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка безопасности: Инструкция для обучающихся по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей.</li> <li>• Шито-Крыто — вредный и пакостный посетитель леса. Сделав что-нибудь нехорошее, он потирает руки от удовольствия и говорит: «У меня всё шито-крыто!»</li> <li>• Лазертаг.</li> <li>• Беседа о военных профессиях: военный медик, пограничник, летчик, моряк – подводник, танкист, военный разведчик, связист, военный строитель, военный переводчик.</li> <li>• Ребята фиксируют впечатления о прошедшем дне в скетчбуках с помощью визуализаторов информации.</li> </ul>
9 день 09.06. 2022г.	Гости. Байкальские традиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка безопасности: Инструкция по технике безопасности при угрозе терроризма.</li> <li>• Проект «Технология ТРИЗ. Модель трех вопросов: Педагог ведет разговор в виде познавательной беседы. Все вместе дети отвечают на 3 основных вопроса: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что мы знаем про это?</li> <li>2. Что хотим узнать?</li> <li>3. Что надо сделать, чтобы это узнать? Все ответы, идеи детей педагог фиксирует наглядно. Сам процесс деятельности состоит из четырех этапов: Выбор темы. Планирование. Реализация проекта. Завершение проекта с дальнейшей презентацией.</li> </ol> </li> <li>• Беседа о профессиях: повар-технолог, кондитер.</li> <li>• Проект «Быт и традиции народов Прибайкалья». Лепим из соленого теста буузы, хушур, записываем рецепты.</li> <li>• Выезд в театр.</li> <li>• Ребята фиксируют информацию о байкальских традициях в скетчбуках с</li> </ul>

		помощью визуализаторов информации.
10 день 10.06. 2022г.	Фестиваль от Урсика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка безопасности: Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций. Инструкция по правилам поведения во время экскурсий.</li> <li>• Универсальный Робот Спасатель, сокращённо — УРС, ласково Урсик: самый забавный! Его жестянки имеют свойство попадать в самые курьёзные ситуации. Весёлый и находчивый, единственный в своём роде. Во всём мире такого робота нет.</li> <li>• Творческий конкурс «Робототехника в моей жизни».</li> <li>• Беседа о профессиях: инженер-робототехник (инженер-мехатроник, мобильный робототехник, инженер-электроник, сервисный инженер-электроник).</li> <li>• Фестиваль роботов. Рассказ о проблеме пластика, батареек. Проект «Роботы спасают Байкал»</li> <li>• Ребята фиксируют впечатления о прошедшем в скетчбуках с помощью визуализаторов информации.</li> </ul>
11 день 14.06. 2022г.	В гостях у Боцмана Фёдора Карповича Сарма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка безопасности: Инструкция по правилам безопасности в спортивном зале.</li> <li>• Боцман Фёдор Карпович Сарма — бывалый моряк. Байкал для него – дом родной. Все рыбы Сибири его знают и очень уважают! Сарма всю жизнь пробыл в плаваниях, и знает много удивительных захватывающих историй. А ещё Сарма — это сильный и суровый байкальский ветер.</li> <li>• Беседа о профессиях: капитан корабля, старший механик, боцман, матрос, моторист. Беседу проводит студент ИРКУТСКИЙ ТЕХНИКУМ РЕЧНОГО И АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА.</li> <li>• Боцман Сарма рассказывает о подводном мире Байкала, его экологических проблемах.</li> <li>• Проект: Морская лаборатория «Подводный мир». ТРИЗ Системный оператор «Рыба». Анализируют и описывают систему связей, назначение, динамику развития объекта во времени. Алгоритм системного мышления.</li> </ul>

		<p>Автор и разработчик данного алгоритма – Г. С. Альтшуллер.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор объекта и определение его функции или свойства.</li> <li>2. Определение линии развития как собственно объекта, так и его функции или свойства.</li> <li>3. Выявление составляющих объекта.</li> <li>4. Определение оснований для построения классификационной группы, к которой принадлежит объект выяснение основного места обитания или функционирования.</li> <li>5. Сравнение объекта с другими по разнообразным признакам</li> </ol> <p>Системный подход при изучении и обследовании объекта ориентирует исследователя на раскрытие: целостности объекта; выявление разнообразных связей (внутренних и внешних); сведение в единую картину всех знаний об исследуемом объекте. Сведения об объектах систематизируются с помощью таблицы, которая называется «системным оператором». Состоит, как минимум, из 9 экранов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выезд в нерпинарий.</li> <li>• Ребята фиксируют информацию о подводном мире в скетчбуках с помощью визуализаторов информации.</li> </ul>
<p>12 день 15.06. 2022г.</p>	<p>В гостях Леший Кеша.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка безопасности: Инструкция по электробезопасности.</li> <li>• Леший Кеша — мастер на все руки и большой знаток тайги! Лес знает как свои пять пальцев: все грибы и все ягоды, – нужно только смотреть, чтобы он вам вместо груздя поганку не подсунул. Он может. Да не со зла, а ради шутки.</li> <li>• Беседа о профессиях: проводит беседу студент Иркутского аграрного техникума.</li> <li>• Леший Кеша рассказывает об экологических проблемах растительного мира, правилах сбора и обработки лекарственных растений.</li> <li>• Проект «Экология байкальских растений». Технология ТРИЗ Морфологическая таблица: Морфологический анализ (морфологический ящик) – метод систематизации перебора вариантов всех теоретически возможных решений, основанный на анализе структуры объекта. Цель - создать условия, расширяющие область поиска новых идей и решений</li> </ul>

		<p>проблемы, исходя из особенности строения (морфологии) совершенствуемого объекта. Последовательность действий при этом следующая:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точно сформулировать проблему.</li> <li>2. Определить важнейшие элементы объекта.</li> <li>3. Определить варианты исполнения элементов.</li> <li>4. Занести их в таблицу.</li> <li>5. Оценить все имеющиеся в таблице варианты.</li> <li>6. Выбрать оптимальный вариант.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Зеленая аптека под ногами».</li> <li>• Ребусы, кроссворд «Лекарственные растения Байкала».</li> <li>• Выезд в ботанический сад.</li> <li>• Ребята фиксируют информацию о лекарственных растениях Байкала в скетчбуках с помощью визуализаторов информации.</li> </ul>
13 день 16.06. 2022г.	Окончание школы спасателей Байкала. Посвящение в спасатели Байкала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка безопасности: Инструкция по правилам безопасности при обращении с животными.</li> <li>• Беседа о профессиях: сотрудник МЧС Князев А. А. показывает презентацию «О профессии спасателя»</li> <li>• Проведение игр, конкурсы, проверка знаний, полученных за прошедшие дни о растениях, животных, подводном мире, о традициях, экологических проблемах.</li> <li>• Ребята дают клятву всегда защищать и спасать Байкал.</li> <li>• Экологический проект «Спасём Байкал!». Формирование у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите Байкала</li> <li>• Составление чек-листа по спасению Байкала в скетчбуках.</li> </ul>
14 день 17.06. 2022г.	Сражение с Шито-Крыто.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка безопасности: Инструкция правила поведения, когда ты один дома и общение по телефону.</li> <li>• Проведение испытаний от Шито-Крыто.</li> <li>• Решение экологических задач нестандартными способами.</li> <li>• Игра-испытание по английскому языку «Спаси Байкал от иностранца»</li> <li>• Беседа о профессиях: специалист в области иностранных языков</li> </ul>

		<p>(реализовать себя в любой области: бизнес-переговоры, дипломатия, медицина, образование, издательство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вербочный брод.</li> <li>• Ребята фиксируют впечатления о прошедшем дне в скетчбуках с помощью визуализаторов информации.</li> </ul>
15 день 20.06. 2022г.	Фестиваль победы. Окончание скетчбука «Лето. Байкал-2022».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка безопасности: Инструкция по правилам поведения во время летних каникул.</li> <li>• Конкурсы, развлечения с друзьями Сибирячка. Дискотека, караоке, аквагрим, сладкие подарки.</li> <li>• Тожественное закрытие «Школы Сибирячка».</li> <li>• Окончание ведения скетчбуков.</li> </ul>

## 2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- 1) Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, календарный график;
- 2) Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ СОШ № 7;
- 3) Чёткое представление целей и постановка задач.
- 4) Конкретное планирование деятельности.
- 5) Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- 6) Кадровое обеспечение программы.
- 7) Методическое обеспечение программы.
- 8) Педагогические условия.
- 9) Материально-техническое обеспечение
- 10) Методическая копилка вожатых и воспитателей

### 3. Этапы реализации программы

Подготовительный период	Организационный период	Основной период	Заключительный период
<p>Начинается с февраля месяца и включает:</p> <p><b>Руководитель ЛОЛ</b> работу с нормативной документацией, подготовку кадров, составляется план работы на сезон, подготавливаются методические материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, и т.д.)</p> <p><b>Педагоги ЛОЛ:</b> Знакомятся с должностными инструкциями, проходят медосмотр, санминимум,</p> <p><b>Педагоги</b> Составляют программы работ групп по интересам</p>	<p>Длится первые 2 дня: знакомство детей между собой, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «аутсайдер», «креативщик», «критик» и т.д.).</p> <p>Организационный период – это очень трудное время и для детей, и для педагогов. Перед педагогами стоит несколько задач:</p> <p>познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).</p> <p>перезнакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда).</p> <p>Создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную</p>	<p>Характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к педагогам и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.</p> <p>В основной период задачами становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят в группы по интересам, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам.</p>	<p>Начинается за три дня до конца смены. Это время подготовки к закрытию смены, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий. Необходимо сдать книги в библиотеку, спортивный инвентарь - физруку и хозяйственный инвентарь — завхозу;</p>



<p>«Умелые ручки», «ИЗО-студия», «Английский летом», «Робототехника», «Поплавок», «Колокольчик», «Киноклуб», « Футбол», «Клубок» «Игроведы», «Читальня», «Почемучки», «Театралы».</p>	<p>символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок); включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены); создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры)</p>		
---	---	--	--

#### 4. Участники программы

Обучающиеся МБОУ СОШ № 7 от 6 до 16 лет

1 смена – 105 человек

№ п/п	Социальная категория	Количество человек
1	Социально-благополучная	
2	Многодетная	
3	Малообеспеченная	
4	Неполная семья	
5	Дети-инвалиды	
7	Обучающиеся, состоящие на ВШК	

## 5. Материально – техническое

Перечень оборудования, необходимого, для реализации программы

№	Наименование	В наличии
1	Комнаты отряды	4
2	Спортивный зал	1
3	Спортивная площадка	1
4	Столовая	1
<b>1. Инвентарь для комнат отряда</b>		
1	Стол для учащихся	12
2	Стулья	75
3	Стол воспитателя	3
<b>2. Оборудование и материалы для мероприятий</b>		
2	Магнитофон, Проектор	1,1
2	Интерактивная доска	1
3	Набор художественных принадлежностей (альбом, ватман, краски, кисти и т.д)	По 3 набора
<b>3. Спортивный инвентарь</b>		
1	Обручи	В наличии
2	Скакалки	9
3	Маты	В наличии
4	Мяч футбольный	1
5	Мяч волейбольный	1
6	Кегли	10
7	Теннисные ракетки и мячик	2

## **6.Кадровое обеспечение**

1 смена

Начальник лагеря – 1  
Воспитатели – 10  
Педагоги организаторы – 2  
Вожатые – 6  
Фельдшер – 1  
Технический персонал – 1  
Заведующая столовой – 1  
Повар – 1

## **7.Формы аттестации**

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов:

- конкурсы;
- игры;
- соревнования;
- праздники;
- презентации;
- оформление стендов;
- экскурсии;
- прогулки;
- анкетирование.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для проявления самостоятельности, инициативы, принятия решений и его самореализации.

## 8.Оценочные материалы

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

- **На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.
- **На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

№п/п	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Мониторинговое исследование	Воспитатели	2 неделя смены
5	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя смены
6	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
7	Тест	Воспитатели	3 неделя смены
8	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены
9	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

## 9.Методические материалы

Наличие программы площадки, планов работы, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение летней площадки.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем. Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.

Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.

Зелова Л.Н. Визуализация обучения как средство развития учебных способностей в начальной школе // Решение. 2016. Т. 1. С. 37-39.

Колодий В. В. Визуальность как феномен и ее влияние на социальное познание и социальные практики: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Томск, 2011. 27 с.

Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.

Ляпушкина Е.И.: Введение в литературную герменевтику. Теория и практика – Мб: Рипол, 2019.- с. 255

Журнал «Сибирячок» за 2015-2020 г.

## Методическое обеспечение

Технологии:

1. Медиагерменевтические технологии, разрабатываемые Н. Б. Ковалевой (ГБНУ «МИРО») и Ф.А. Ковалевым и др., которые разрабатывают принципы развития творческой позиции и коммуникативной культуры личности в сложной гипертекстовой среде, инсценирование ситуаций самоопределения подростков в сложной гипертекстовой среде и др.
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Игровые технологии
4. Технология мастерских
5. Проектная технология

6. Обучение в сотрудничестве

7. ТРИЗ

Интерактивные методы:

1. Тренинг- метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.
2. проигрывания ролей (инсценировки). Цель проигрывания ролей в том, чтобы создать правдивую ситуацию и затем дать обучаемым возможность оценить роли других участников игры.
3. Ролевая игра представляет собой моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время. Её участники отыгрывают собственных персонажей.
4. «Метод погружения» – это активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры. Обучение методом погружения иначе называется *суггестопедией*. Данный метод основан на трех принципах: удовольствие и релаксация на занятиях; единство сознательного и бессознательного; двусторонняя связь в обучении. Применение метода погружения снимает оценку как форму давления со стороны преподавателя.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$  Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА(на входе) Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы .....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
  - Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
  - Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? • Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? –

Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

### ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Оранжевое лето» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

#### **Анкета для родителей**

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:
  - а) да б) нет в) частично
2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:
  - а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм; б) занятость детей, организация мероприятий; в) взаимоотношения, климат в коллективе; г) другое
3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:
4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести.