**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Технология» к концу 1 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Личностными результатами* изучения технологии в начальной школе являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметные результаты* изучения технологии в начальной школе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательской деятельности; знания о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1 -го года обучения*

Обучающиеся научатся:

рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека;

различать предметы рукотворного мира;

выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее места по окончанию работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);

использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;

анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;

организовывать рабочее место для выполнения практической работы (под руководством учителя);

понимать приемы безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл, булавок с колечком;

экономно размечать материалы по шаблону, через копирку, кальку;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластичных, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

анализировать устройство изделия, определять его назначение;

выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя;

конструировать и моделировать несложные технические объекты и учебные предметы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

бережно относиться к природе как источнику сырья;

выполнять технологический процесс изготовления поделки с опорой на рисунок, схему (под руководством учителя);

анализировать устройство изделия, определять его назначение и изготавливать (под руководством учителя);

работать в коллективе.

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения*

Обучающиеся научатся:

рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни;

рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой природных материалов;

рассказывать о профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с воздушным и водным транспортом;

использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;

работать в малых группах;

выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбирать материалы и инструменты для работы, пришивать пуговицы с двумя отверстиями);

применять приемы безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);

экономно размечать материалы на глаз, по клеткам и по линейке;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

анализировать информацию из словаря;

выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж;

создавать простейшие конструкции по простейшему чертежу и функциональным условиям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

понимать культурные традиции своего региона, отраженные в рукотворном мире, и уважать их;

понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя;

работать в малых группах.

*Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения*

Обучающиеся научатся:

рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;

рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;

рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;

анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);

отбирать картон с учетом его свойств;

применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);

экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;

работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

изготавливать плоскостные изделия по эскизам;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;

создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере» обучающиеся научатся:

рассказывать об основных источниках информации;

рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером; .

называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;

соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

включать и выключать компьютер;

использовать приемы работы с дисководом и электронным диском;

использовать приемы работы с мышью;

работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получат возможность научиться:

ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);

осуществлять проектную деятельность;

создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;

использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

*Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения*

Выпускник научится:

составлять сообщения о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с автоматизированным трудом (с учетом региональных особенностей), и описывать их особенности;

организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;

отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в организации работы;

осуществлять контроль и корректировку хода работы;

выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т. д.);

выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);

отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (циркуль), режущими (ножницы, макетный нож);

размечать бумагу и картон циркулем;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;

изготавливать объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам;

анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;

рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;

использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;

работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;

использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;

соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

включать и выключать дополнительные устройства (принтер, сканер), подключаемые к компьютеру;

использовать элементарные приемы клавиатурного письма;

использовать элементарные приемы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);

осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;

решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;

подключать к компьютеру дополнительные устройства;

осуществлять поиск информации в электронных изданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;

соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приемов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс (33 ч)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.  Основы культуры труда, самообслуживания.**

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта, произведения художественного и декоративно-прикладного искусства, архитектура). Природа как источник сырья. Технология — знания о способах переработки сырья в готовое изделие. Технологический процесс — последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Организация рабочего места для работы с бумагой, пластическими, природными и текстильными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

Анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание: сохранение порядка на рабочем месте во время работы и уборка рабочего места по окончанию работы, выполнение мелкого ремонта одежды — пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

**2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Природные материалы. Растительные природные материалы родного края, используемые на уроках: листья, семена растений, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Правила поведения на природе во время сбора природных материалов. Способы заготовки, хранения и подготовки материалов к работе.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приемы рационального и безопасного использования ножниц.

Приемы работы с природными материалами: разрезание ножницами, капельное склеивание, сушка.

Практические работы: украшение открыток, изготовление аппликаций, орнаментальных композиций.

Пластические материалы. Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стека, подкладная дощечка, чашка для воды, салфетка.

Приемы работы с пластилином: отщипывание и отрезание от бруска кусочков, скатывание шариков, раскатывание шариков в форме конуса и жгутика, вытягивание, заглаживание, вдавливание, прижимание, примазывание, сворачивание жгута в спираль.

Практические работы: лепка овощей, фруктов, блюда, фигурок животных, фишек для уроков математики.

Бумага. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, копирка, калька, писчая, газетная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, влагопроницаемость. Наблюдения и опыты по выявлению волокнистого строения бумаги и влияния на нее влаги. Экономное расходование бумаги.

Виды условных графических изображений — рисунок, схема.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист, салфетка для снятия лишнего клея. Приемы безопасного использования ножниц.

Приемы работы с бумагой: разметка по шаблону, через копирку, кальку, вырывание, разрезание и вырезание ножницами по контуру, многослойное складывание, гофрирование, склеивание деталей за всю поверхность и фрагмент, капельное склеивание, переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций, пригласительных билетов, конвертов, новогодних подвесок и снежинок, закладок для книг, открыток по рисунку, схеме.

Текстильные материалы. Виды тканей, используемых на уроках: хлопчатобумажные, льняные. Сравнение свойств тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы безопасного использования игл и булавок.

Приемы работы с текстильными материалами: отмеривание длины нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, разрезание и вырезание ножницами, продергивание бахромы, разметка через копирку, вышивание швом «вперед иголку», связывание ниток в пучок, наклеивание деталей из ткани и ниток на картонную основу, пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Практические работы: изготовление аппликаций, игольниц, подвесок из лоскутков, вышитых салфеток, цветочных композиций.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции технических, бытовых, учебных предметов. Изделие, деталь изделия (общее представление). Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов по схеме и рисунку.

Практические работы: создание моделей парусника, лодочки, городского транспорта (автобус, маршрутное такси, троллейбус, трамвай), конструирование куклы Бабы-Яги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Прим. |
| 1. | Подготовка материала к работе: сбор, сушка, хранение. Заготовки для аппликаций и объёмных изделий | 1 |  |  |
| 2. | Техника приклеивания засушенных растений. Аппликация из засушенных растений | 1 |  |  |
| 3. | Мозаика из семян | 1 |  |  |
| 4. | Аппликация из опилок и стружки | 1 |  |  |
| 5. | Объёмное моделирование из птичьих перьев «Птенчик в гнезде» | 1 |  |  |
| 6. | Объёмное моделирование из еловых шишек «Цветы в корзине» | 1 |  |  |
| 7. | Объёмное моделирование из сухой трав. Беседа Соломенная кукла –закрутка - старинная народная игрушка» | 1 |  |  |
| 8. | Объёмное моделирование «Баба Яга» | 1 |  |  |
| 9. | Виды бумаги и картона . Трудовая деятельность в жизни человека. Беседа «Из истории бумаги» | 1 |  |  |
| 10. | Складывание бумаги. Оригами «Мой край» | 1 |  |  |
| 11. | Оригами «Конверт». Беседа «Искусство оригами» | 1 |  |  |
| 12. | Складывание из пёстрой бумаги. Декоративное панно | 1 |  |  |
| 13. | Гофрирование бумаги. «Птичка». «Солнышко» | 1 |  |  |
| 14. | Надрезание и вырезание из сложенной бумаги | 1 |  |  |
| 15. | Аппликация из геометрических фигур. Беседа «Как появились ножницы» | 1 |  |  |
| 16. | Симметричное вырезание. «Рыбки в аквариуме» | 1 |  |  |
| 17. | Вырезание из бумаги, сложенной «гармошкой». «Хороводы» | 1 |  |  |
| 18. | Контурная мозаика. «Медуза» | 1 |  |  |
| 19. | Разметка по линейке. Плетение | 1 |  |  |
| 20. | Моделирование и конструирование из спичечных коробков. «Домашние животные» | 1 |  |  |
| 21. | «Домашние животные» | 1 |  |  |
| 22. | Жгутики, отпечатки, шарики, мазки. Беседа «Изготовление изделий из глины – древнейшее ремесло человека» | 1 |  |  |
| 23. | Лепка конструктивным способом разных форм. Мастерим героев из сказки «Теремок» | 1 |  |  |
| 24. | Работа с иглой и ниткой. Правила безопасной работы. Беседа «Как появился наперсток» | 1 |  |  |
| 25. | Аппликация из резанных ниток. «Лесные жители» | 1 |  |  |
| 26. | Плетение косичек из ниток. Закладки и игрушки | 1 |  |  |
| 27. | Аппликация из полос с бахромой. «Петушок» | 1 |  |  |
| 28. | Шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом» | 1 |  |  |
| 29. | Шитьё игольницы | 1 |  |  |
| 30. | «Мои мягкие игрушки» | 1 |  |  |
| 31. | «Мои мягкие игрушки» | 1 |  |  |
| 32. | Уход за одеждой. Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями | 1 |  |  |
| 33. | Нарядная салфетка «Цветущая полянка» | 1 |  |  |
| 34. | Резервный урок | 1 |  |  |
| ИТОГО: | | 34 часа | | |